**Приложение к АООП ООО**

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МБОУ Муравлевской СОШ**

**на 2024-2025учебный год**

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

При составлении учебного плана в 2024-2025 учебном году МБОУ Муравлевской СОШ Урицкого района Орловской области, реализующая адаптированные программы основного общего образования для обучающихся **(с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»:

* содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) при условии создания специальных условий;
* под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204228/61bc97aff88c20b1f3035c743523629b7010927f/#dst100011) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285429/7c3e6b1e474171d5bacc61db789893819819bba1/#dst100008) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Общий объём учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. На 2024-2025 учебный год введены следующие курсы внеурочной деятельности:

* Разговор о важном
* ОФП
* Школьный театр
* Финансовая грамотность

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Курсы коррекционной работы:

-педагог-психолог

-педагог-дефектолог

-педагог-логопед

-социальный педагог

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145

«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдаётся свидетельство об обучении.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Муравлевской СОШ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со ст. 58 Федерального Закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Муравлевской СОШ для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов в конце учебного года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по всем общеобразовательным предметам обязательной части учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, что является основанием для перевода в следующий класс. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговых отметок обучающимся. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Муравлевской СОШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Свидетельство об обучении не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и не проходят государственной итоговой аттестации.

В то же время свидетельство об обучении **даёт право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта** в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, или обучение в 10–12 классах (группах) с углублённым изучением отдельных учебных предметов, предметных областей в части трудового обучения в соответствии с пунктом 30 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 6 класс | Русский язык | Проверочная работа |
| Математика | Проверочная работа |
| География | Проверочная работа |
| Природоведение | Проверочная работа |

***Учебный план МБОУ Муравлевской СОШ для***

***обучающихся V–IX классов (в соответсвии с ФАООП УО (вариант 1))***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | | | **Всего** |
| Класс | V | VI | | VII | VIII | IX |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**: | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| ОДНКНР | |  | | 1 |  |  |  |  |
| Информатика | |  | | 1 |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 29 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Коррекционные занятия с педагогом-дефектолом | |  | | 2 |  |  |  | 2 |
| Коррекционные занятия с социальным педагогом | |  | | 2 |  |  |  | 2 |
| Коррекционные занятия с логопедом | |  | | 2 |  |  |  | 2 |
| **Внеурочная деятельность**: | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Разговор о важном | |  | | 1 |  |  |  | 1 |
| ОФП | |  | | 1 |  |  |  | 1 |
| Финансовая грамотность | |  | | 1 |  |  |  | 1 |
| Школьный театр | |  | | 1 |  |  |  | 1 |