**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Орловской области**

**Отдел образования администрации Урицкого района**

**МБОУ Муравлёвская СОШ Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова Е.Г.Протокол № 1от 29.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разумова Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скукин В.В.Приказ № 38 от 30.08.2023г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читайка»

для обучающихся 1-4 классов

**с. Муравлево,** **2023‌**​г

​**‌ ‌**​

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), на основании «Методического конструктора внеурочной деятельности» под ред. В.А. Горского. – М.:Просвещение,2010. - 111с. –

Актуальность программы:

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным».

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Читайка».

**Цель программы** – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

* создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
* формировать интерес к литературному чтению,
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
* обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
* формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

**Объём программы:** Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 35 минут (33 часа), во 2-4 классах по 35 минут (34 часа). Место

проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

**Планируемые результаты 1 класс**

**Личностные результаты:**

-осознание значимости чтения для личного развития;

-потребность в систематическом чтении;

- разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

**Метапредметные результаты:**.

-использовать речь для регуляции своих действий и оценивать свои достижения;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

**Предметные результаты:**

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов.
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
* Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

2 класс

**Личностные результаты:**

- художественно-эстетический вкус, эстетиче­ские потребности, ценности и чувства на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

**Метапредметные результаты**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- использовать различные способы поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- научиться смысловому чтению текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- осознанное чтение текста художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

-навыки составления небольших монологических высказываний с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- пользоваться словарями и справочной литературой;

-осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

-составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни для самостоятельного чтения книг;

3 класс

**Личностные результаты**:

1) чувство гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

**Метапредметные результаты:**

- способам решения проблем творческого и по­искового характера;

– полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;

– обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между

выразительными средствами разных видов искусств

-– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство

Интернета;

– принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т. ч. творческих;

участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;

– видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого;

-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- навыкам смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах

**Предметные результаты:**

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке

-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

-писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.

-сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

-определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

-осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- навыкам необходимого уровня читательской компетенции, общего речевого развития;

- использовать простейшие виды анализа текстов, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности произведений.

-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Башкирские национальные праздники» участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

-писать отзыв на прочитанную книгу.

4 класс

**Личностные результаты**:

1) чувство гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

4)уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

**Метапредметные результаты**:

- использовать знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

-способам активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-смысловому чтению текстов в соот­ветствии с целями и задачами,

- осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Предметные результаты**:

- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

-называть темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

- пересказывать не менее 6 – 7 народных русских и башкирских сказок , знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

- понимать содержание текста и подтекста более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано

**Содержание программы**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе- писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Формы организации занятий:

* занятие-диспут,
* занятие-спектакль,
* занятие-праздник,
* занятие-интервью,
* уроки-спектакли,
* конференция,
* устный журнал,
* конкурсы,проекты
* литературная игра

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Тематическое планирование занятий "Читайка" 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| Литературные сказки | 3 | <https://resh.edu.ru/> |
| Сказки о животных | 3 | <https://resh.edu.ru/> |
| Из серии « Мои первые книжки» | 5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Стихи о родном крае. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| «В стране Вообразилии» | 9 | <https://resh.edu.ru/> |
| О любимых игрушках. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Про школу. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого | 33 |  |

Тематическое планирование занятий "Читайка"2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| Стихи о школе и детях | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Сказки, загадки, рассказы о животных | 3 | <https://resh.edu.ru/> |
| Учись дружить. | 5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Стихи и рассказы о Родине. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Весёлые стихи. | 9 | <https://resh.edu.ru/> |
| Сказки и стихи о приключениях и волшебстве | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Сказки о настоящей дружбе. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого | 34 |  |

Тематическое планирование занятий "Читайка"3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| Стихотворные сказки. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Детские энциклопедии. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Стихи о природе. Страницы русской классики | 5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Рассказы современных писателей о детях. | 8 | <https://resh.edu.ru/> |
| Волшебный мир сказок Бажова. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Сказки народов разных стран. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Книги писателей, которые иллюстрируют своипроизведения. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого | 34 |  |

Тематическое планирование занятий "Читайка"4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| О чём рассказывают журналы? | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Из истории нашей Родины. | 4 | <https://resh.edu.ru/> |
| Обыкновенная биография в необыкновенное время | 5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Бороться и искать, найти и не сдаваться! | 5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Современные писатели - детям | 6 | <https://resh.edu.ru/> |
| Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков | 8 | <https://resh.edu.ru/> |
| Викторина «По страницам любимых книг». Тест по | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого | 34 | <https://resh.edu.ru/> |