**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Орловской области‌‌**

**‌‌​Отдел образования администрации Урицкого района**

**МБОУ Муравлевская СОШ Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Захарова Е.Г.  Протокол №1 от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скукина Е.В..  Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скукин В.В.  Приказ № 38 от 30.08.2023г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательная лингвистика»**

**5-8 классы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для учащихся 5-8 классов является составной частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от14.12.2015г. № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатом изучения курса является достижение следующих целей:

расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что лингвистика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Личностные результаты:**

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Метапредметные результаты** Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по лингвистики русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Формы и методы проведения занятий лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

**Требования к уровню подготовки**

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;

чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;

осознать свое место в мире;

оптимистически воспринимать мир.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

анализировать и обобщать на основе фактов;

устанавливать причинные явления и их следствия;

представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

выполнять проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

расширить, систематизировать исходные представления о языке.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

использовать речь для регуляции своего действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

взаимодействовать со сверстниками;

совершенствовать собственную речь.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 кл**

Введение (1 ч.)

**Тема 1.***Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

**Тема 2***. Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

**Тема 3.***Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4**. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть*: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

**Тема 5.** *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит»***.***

**Тема 6.** *Память и грамотность*

Виды памяти.

*Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

**Тема 7-8.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

**Тема 9.** *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 10.** *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей*

**Тема 11.** *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12.***На карнавале слов.*

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть…», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13.***Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14.** *Слова-антонимы*

Антонимы.

*Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15.** *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.***Полёт в будущее*

Неологизмы.

*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

**Тема 17-19.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

**Тема 20-21*.*** *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

**Тема 22-23.** *Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24.** *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25*-*26*.*** *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28.** *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами.

**Тема 29-30.** *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31.** *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32***Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 33.** *КВН по русскому языку*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 34.** Подведение итогов

**6 кл**

*Богатство русского языка.*

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского

языка. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите. Праздник «День Вежливости». Чудесные превращения (Игры со словами).

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

*Слово и его значение.*

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова».

*Слова-близнецы.*

Омонимы, омоформы, омофоны. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Викторина «Слова-близнецы».

*Слова-друзья.*

Синонимы. Роль синонимов в устном народном творчестве. КВН «Слова-друзья».

*Слова-противники.*

Антонимы. Игра «Слова-противники».

*Происхождение слов.*

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Познавательный час «Пришли и прижились».

*Устаревшие и новые слова.*

Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы.

*Фразеология.*

Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов.

*Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова.*

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».

*Типы словарей.*

Типы лингвистических словарей русского языка.

*Повторение.*

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. Итоговая викторина «Что кроется в слове?»

**7 кл**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!*1ч.*(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч*. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1*ч.*

***8 класс***

Тема 1. Викторина по лингвистике «Своя игра»

Тема 2. Что такое норма? Нормы языка.

Тема 3. Орфоэпические нормы языка. Ударение в слове.

Произношение звуков

Тема 4. Нормы словообразования.

Тема 5. Морфологические нормы языка

Тема 6. Практикум по теме «Морфологические нормы»

Тема 7. Синтаксические нормы

Тема 8. Нормы согласования. Сочетаемость слов в грамматической основе.

Тема 9. Нормы управления. Загадки предлогов.

Тема 10. Осторожно! Деепричастный оборот!

Тема 11 Орфографические нормы

Тема 12. Пунктуационные нормы.

Тема 13. Стили языка. Стилистические нормы языка.

Тема 14. Стилистическая окраска слов

Тема 15. Нормы построения текста. Тип речи – рассуждение

Тема 16. Что такое многословие? Речевая недостаточность.

Тема 17. Образность речи. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение.

Тема 18. Виды сравнений

Тема 19. Загадки фразеологизмов. Источники фразеологизмов

Тема 20. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы

Тема 21. Звукопись. Аллитерация и ассонанс.

Тема 22. Трудности русской грамматики. Определение рода у несклоняемых имён существительных.

Тема 23. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 24. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» Работа со словарями.

Тема 25. Выпуск стенной газеты «Правила хорошей речи»

**Ожидаемые результаты выполнения программы**

**«Занимательная лингвистика»:**

1. Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
2. Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.
7. Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

**Тематическое планирование**

**6 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Вводное занятие. Значение русского языка. | Осознают эстетическую ценность русского языка; необходимость владения русским языком для учебной деятельности; строят рассуждение на данную тему |
| 2 | Красота и богатство русского языка. | Ведут самостоятельный поиск информации; адекватно воспринимают на слух информационные тексты; воспроизводят содержание прослушанного текста |
| 3 | «Волшебные слова». | Усваивают правила использования в устной и письменной речи «Волшебных» слов, создают с ними устное и письменное высказывание |
| 4 | Праздник «День Вежливости». | Используют в речи «вежливые» слова, закрепляют их использование в речи |
| 5 | Чудесные превращения. Игры со словами. | Читают текст, определяя изменения в словах, усваивают правила изменения слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу изменения |
| 6 | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | Участвуют в конкурсе, запоминают и воспроизводят скороговорки, считалки, поговорки, усваивают их особенности |
| 7 | Слово и его лексическое значение. | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов |
| 8 | Однозначные и многозначные слова. | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения |
| 9 | Прямое и переносное значение слова. | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова с прямым и переносным значением, составляют с ними словосочетания. |
| 10 | Викторина «Угадай значение слова». | Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 11 | Омонимы. | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют с ними словосочетания и предложения |
| 12 | Викторина «Слова-близнецы». | Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 13 | Синонимы. | Опознают синонимы. Составляют и анализируют с ними словосочетания и предложения. Устанавливают стилистические и смысловые различия синонимов |
| 14 | Слова-друзья в УНТ. | Опознают синонимы в УНТ. Составляют и анализируют с ними словосочетания и предложения |
| 15 | КВН «Слова-друзья». | Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 16 | Антонимы. | Распознают на слух и письменно антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. |
| 17 | Игра «Слова-противники». | Участвуют в игре, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 18 | Происхождение слов. Жизнь слова. | Знакомятся с понятием этимологии, узнают о происхождении некоторых слов, составляют с ними предложения, используют их в устной речи |
| 19 | Исконно-русские и заимствованные слова. | Знакомятся с заимствованными и исконно русскими словами, используют их в речи |
| 20 | Викторина «Пришли и прижились» | Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 21 | Устаревшие слова. | Знакомятся с устаревшими словами, узнают о значении некоторых слов, используют их в речи |
| 22 | Конкурс «Непонятные слова». | Участвуют в конкурсе, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 23 | Неологизмы. | Знакомятся с неологизмами, узнают о значении некоторых слов, используют их в речи, составляют оригинальные тексты |
| 24 | Фразеологические обороты. | Знакомятся с фразеологическими оборотами, находят их в предложенном тексте, узнают о значении некоторых фразеологических оборотов, используют их в речи |
| 25 | Крылатые слова и выражения. | Знакомятся с крылатыми словами и выражениями, узнают о значении некоторых слов и выражений, используют их в речи |
| 26 | Праздник слов. | Участвуют в празднике, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 27 | Общеупотребительные слова. | Знакомятся с общеупотребительными словами, создают оригинальные тексты с использованием предложенных слов |
| 28 | Профессионализмы. | Знакомятся с профессионализмами, узнают о значении некоторых слов, используют их в речи |
| 29 | Диалектизмы. | Знакомятся с диалектизмами, узнают о значении некоторых слов, используют их в устной и письменной речи |
| 30 | Игра «Умники и умницы». | Участвуют в игре, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 31 | Типы лингвистических словарей русского языка. | Знакомятся с лингвистическими словарями русского языка, работают с ними по предложенным заданиям |
| 32 | Повторение и обобщение изученного. | Повторяют и закрепляют изученный материал, решают кроссворд, создают оригинальные тексты |
| 33 | Итоговая викторина «Что кроется в слове?» | Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания |
| 34 | Итоговое занятие. | Подводят итоги занятий внеурочной деятельности, высказывают свое мнение |

**5 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Темы учебных предметов | Темы программы «Занимательная лингвистика» |
| Русский язык | Звуки речи и буквы | Звуки не буквы |
| Гласные и согласные звуки | На сцене гласные |
| Приставка и суффикс | Поговорим обо всех приставках сразу |
| Словари русского языка | Где же хранятся слова? |
| Антонимы | Слова-антонимы |
| Чередования в корне слова | Кто командует корнями? |
| Самостоятельные и служебные части речи | Что рассказали о себе части речи? |
| Литература | Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» |
| Сказка как особая форма фольклора | Королевство ошибок |
| Пушкинская сказка – прямая наследница народной | В стране сочинителей |

**7 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес.(1ч) | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
| 2 | Необычные правила.(1ч) | Работа с некоторыми школьными правилами,создание новых формулировок правил..) | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.  Работать в команде. |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии.(1ч) | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст сказки.Сочинение грамматической сказки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись…(*1ч*) | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение?(*1ч*.) | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 6 | Хитрый звук «йот»(*1ч.*) | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. |
| 7 | Слова-тёзки.(*1ч).* | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 8 | Различай и отличай.(*1ч)*. | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 9 | Поиск нужного слова. (*1ч).* | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 10 | Многословие. (*1ч).* | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 11 | Каламбур и многозначность. (*1ч)* | Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 12 | Тайно слово родилось. (*1ч)*. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 13 | Судьба слова.*(1ч)* | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного.(*1ч.)* | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 15 | Согласуй меня и помни.(*1ч.)* | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 16 | Работа над проектом .(1ч) | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 17 | Наречие как часть речи.. (*1ч.)* | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 18 | Образование бывает разным.(*1ч.)* | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 19 | Разряд, становись в ряд!(*1ч.)* | Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 20 | Узнай меня по суффиксу!(*1ч.)* | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 21 | Некогда или никогда?(*1ч.)* | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 22 | Затруднительное состояние.*. (1ч.)* | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(*1ч.)* | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 24 | Употреби меня со словом.(*1ч.)* | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 25 | То же, так же иль за то?(*1ч.)* | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 26 | Соединю простое в сложное.(*1ч.)* | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (*1ч.)* | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 28 | Не могу не знать = я знаю!(*1ч.)* | Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной.(*1ч*.) | Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(*1ч.)* | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел.(*1ч.)* | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 32 | «Стильная речь»(*1ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 33 | Типы речи или типы в речи.(*1ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 34 | Итоговое занятие за год. (1ч) | Защита проектов. | Публично выступать. |

**8 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел,  тема** | **Количество часов** | **Форма занятий** |
| 1 | Викторина по лингвистике «Своя игра» | 1 | Игра-викторина на проверку знаний по всем разделам лингвистики. |
| 2 | Что такое норма? Нормы языка. | 1 | Занятие – беседа. Решение задач |
| 3 | Орфоэпические нормы языка.  Ударение в слове. Произношение звуков | 2 | Коллективная деятельность |
| 4 | Нормы словообразования. | 2 | Беседа с элементами игры |
| 5 | Морфологические нормы языка | 2 | Занятие – семинар с элементами занимательности |
| 6 | Практикум по теме «Морфологические нормы» | 1 |  |
| 7 | Синтаксические нормы | 1 | Занятие – исследование. Индивидуальные выступления. |
| 8 | Нормы согласования. Сочетаемость слов в грамматической основе. | 1 | Беседа с элементами занимательности |
| 9 | Нормы управления. Загадки предлогов | 1 | Практическое занятие |
| 10 | Осторожно! Деепричастный оборот! | 1 | Инфоурок. Обсуждение видеофильма.Тестирование. |
| 11 | Орфографические нормы | 1 | Беседа с элементами занимательности. |
| 12 | Пунктуационные нормы. | 1 | Беседа с элементами занимательности, практическая работа. |
| 13 | Стили языка. Стилистические нормы языка. | 1 | Семинар (индивидуальные сообщения) |
| 14 | Стилистическая окраска слов | 1 | Исследовательская деятельность |
| 15 | Нормы построения текста. Тип речи – рассуждение | 3 | Работа с текстом. Моделирование текста-рассуждения. Практикум. |
| 16 | Что такое многословие?  Речевая недостаточность. | 1 | Беседа с элементами исследовательской деятельности |
| 17 | Образность речи.  Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. | 3 | Беседа с элементами исследовательской деятельности. Практикум |
| 18 | Виды сравнений | 1 | Беседа с элементами исследовательской деятельности. Практикум |
| 19 | Загадки фразеологизмов.  Источники фразеологизмов. | 2 | Занимательные игры – соревнования.  Индивидуальные сообщения. Работа с фразеологическими словарями |
| 20 | Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы | 1 | Практическое занятие. |
| 21 | Звукопись. Аллитерация и ассонанс. | 1 | Работа с художественными текстами. |
| 22 | Трудности русской грамматики. Определение рода у несклоняемых имён существительных. | 2 | Викторина. Составление кроссворда. |
| 23 | Сравнительная степень прилагательных и наречий. | 1 | Практическое занятие. |
| 24 | Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» Работа со словарями. | 1 | Экскурсия. Беседа. |
| 25 | Выпуск стенной газеты  «Правила хорошей речи» | 1 | Практическое занятие. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |