МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области
Отдел образования администрации Урицкого района Орловской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Муравлёвская средняя общеобразовательная школа**

**Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педсоветеПротокол №1 от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНОШМО учителей-предметниковРук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.СкукинПриказ № 38 от 30.08.2023 г.  |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**социально бытовой ориентировке**

**для обучающихся 5 класса**

2023

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы — подготовить школь­ников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, окружающего мира и трудовому обучению.

В процессе обучения школьники знакомятся с необходимыми им навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Приобретают навыки владения столовыми приборами и бытовыми приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Составлять план работы, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходи­мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени­ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную мастерскую.

**Цель**: Подготовка обучающихся правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

**Задачи:**

формирование доступных школьникам знаний которые подготовят к самостоятельной жизни.

* формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду.
* использовать современные педагогические технологии.
* систематически развивать умственную сферу обучающихся.
* развивать организационные умения обучающихся.
* развитие у обучающихся умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
* воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

 На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

 Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

 Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

 В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;

- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение обучающихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету

«Социально бытовая ориентировка» является – урок, фронтальная работа, практи­ческие работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, роликов и др.

 Рабочая программа по социально бытовой ориентировке составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

5 класса

 **Обучающиеся должны знать:**

**Личная гигиена**

 **знать:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

**Уметь:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Одежда и обувь**

 **знать:** виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

**Уметь:** различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**Питание**

 **знать:** значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

**Уметь:** прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

**Семья**

 **знать:** родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

**Уметь:** записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

**Культура поведения**

 **знать:** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

**Уметь:** следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

**Жилище**

 **знать:** виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**Уметь:** писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**Транспорт**

**знать:** основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**Уметь:** соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

**Торговля**

**знать:** виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

**Уметь:** выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

**Календарно-тематическое планирование**

**(учебно-тематический план)**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
| Всего | Теоретические занятия | Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др. | Контрольные занятия |
| *I четверть* |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |  |
| *Тема: « Личная гигиена».* |
| 1.2 | Выполнение гигиенических процедур | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | Личные вещи. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.4 | Уход за руками и ногами. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.5 | Уход за зубами. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.6 | Уход за зубами. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.7 | Гигиена зрения. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.8 | За волосами. | 1 | 1 |  | *1* |  |
| *II четверть* |
| 1.9 | Курение и здоровье. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1.10 | Алкоголь и здоровье. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Одежда и обувь».* |
| 2.11 | Одежда, головные уборы, обувь и их назначение. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2.12 | Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2.13 | .Правила и приёмы ухода за обувью. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Культура поведения».* |
| 3.14 | Осанка. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3.15 | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 | 1 |  | *1* |  |
| *III четверть* |
| 3.16 | Правила поведения за столом. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Семья».* |
| 4.17 | Семья, родственные отношения. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 4.18 | Взаимоотношения всех членов семьи. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Жилище».* |
| 5.19 | Виды жилья, виды жилищных помещений. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5.20 | Обычаи и обряды семьи. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5.21 | Организация рабочего места школьника. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Торговля».* |
| 6.22 | Виды торговых предприятий. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 6.23 | Правила приобретения продовольственных товаров. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 6.24 | Маркировка продовольственных товаров. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| *Тема: «Питание».* |
| 7.25 | Значение питания в жизни человека. | 1 | 1 |  | *1* |  |
| *VI четверть* |
| 7.26 | Состав продуктов питания. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.27 | Место приготовления пищи. |  1  | 1 | 1 |  |  |
| 7.28 | Кухонная посуда и приспособления. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.29 | Напитки. Приготовление чая. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.30 | Приготовление бутербродов. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.31 | Приготовление пищи из овощей. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.32 | Блюда из яиц. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.33 | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.347.35 | Обобщающий урок по теме: « ПИТАНИЕ». | 1 | 1 |  | *1* |  |
|  | Итого | 35 | 35 | *31* | *4* |  |

**Содержание программы учебного предмета**

**I четверть**

***Вводное занятие***

 Беседа о соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

**Практические работы**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечер­него туалета. Чистка ушей.Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви

**II четверть**

**Практические работы**

Изготовление знаков дорожного движения, встречающих­ся недалеко от школы.

**III четверть**

**Практические работы**

Заполнение почтового адреса на открытках.

**IV четверть**

**Практические работы**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. **Литература**

 **Основная:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Дополнительная:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2011.
2. Социально бытовая ориентировка, 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А Казаковой/ авт.сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева.- Волгоград: Учитель, 2013.

 *3. Львова,* С. *А.* Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специ­альной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учите­ля / С. А. Львова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

 4.С.А.Львова «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы развёрнутое тематическое планирование; издательство «Учитель»2012 года.

 5.В.В. Ворнкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка» учащихся 5-9 классов в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: ВЛАДОС, 2010.

 6.А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду» ( для учащихся коррекционных школ VIIIвида) Изд.Аркти 2009 год. 6- 9 классы.

 7. А.А. Хилько, М.Е.Ермошенко, А.Д. Смирнова « Преподавание социально-бытовой ориентировки» в специ­альной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учите­ля.Санкт-Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2006г.

 8. С.А.Львова « Справочник выпускника» в специ­альной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

 9.Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова.«Социально-бытовая ориентировка» учащихся 5-9 классов в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: ВЛАДОС, 2008

1. **Учебно – дидактическое обеспечение.**

**Наглядные пособия:**

1)Дорожные знаки.

2)Состав продуктов питания.

3)Сервировка стола.

4)Осанка.

5)Одежда, головные уборы, обувь.

6) Семья.

**Инструкции по технике безопасности:**

1)Правила безопасной работы при работе с электроприборами.

2)Правила безопасной работы при режущими инструментами.

3)Правила безопасной работы при работе в мастерской.

4)Правила безопасной работы на уроках СБО.

**Технологические карты:**

1)Заваривание чая.

2)Приготовление бутербродов.

3)Нарезка овощей.

4)Индивидуальные технологические карты по теме ПИТАНИЕ

**Контрольно-измерительный материал**

**Раздел «Личная гигиена» 5 класс**

|  |
| --- |
| **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. |
| Что **может быть** общим? |  | Что **должно быть** личным? |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

**Уход за ушами**

перфокарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уход за ушами** | **Слушать громкую музыку** | **Мыть уши каждый день** | **Ковырять в ушах спичкой** | **Чистить уши ватной палочкой** | **Кричать в ухо другому человеку** |
| **Можно** |  |  |  |  |  |
| **Нельзя**  |  |  |  |  |  |

**Уход за волосами**

|  |
| --- |
| **Вопрос: чем расчесывают волосы?**Ответ: |
| **Задание: напиши название средства для мытья волос.**Ответ: |

ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

ТЕСТ

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья | 1) таз2) крем3) холодная вода4) тёплая вода5) мыло туалетное, мыло хозяйственное |
| Запиши, какого этапа для стирки не хватает | 1) налей в таз теплую воду2) 3) замочи вещи4) поменяй моющий раствор5)6) тщательно прополощи7) |
| Обозначь цифрами порядок утюжки |  Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место |
| Как называются способы пришивания пуговиц |  |
| Почему надо ухаживать за одеждой | 1) чтобы выглядеть опрятно2) за вещами не надо ухаживать |

**Виды одежды и головных уборов, их назначение.**

**Задание.**

|  |
| --- |
| **Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки.** |
| Виды одежды | Стрелки  | Назначение  |
| Повседневная  |  | Для занятия спортом, прогулок |
| Праздничная  |  | Для школы, прогулок |
| Спортивная  |  | Для дома |
| Домашняя  |  | Для праздников, вечеринок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время года****Вид** **одежды** | **Лето**  | **Весна**  | **Зима**  | **Осень**  |
| Летняя  |  |  |  |  |
| Зимняя |  |  |  |  |
| Демисезонная  |  |  |  |  |

Тестирование по разделу «Одежда и обувь»

|  |  |
| --- | --- |
| Прочитай вопрос | Отметь нужный вариант ответа |
| Что такое мода? | Искусство выбирать одеждуЧасть речиНазвание одежды |
| Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях? | Сделаю из них шортыПоставлю декоративную заплатуВыброшуСвой ответ |
| Что делать с пятном от вишни? | Поставить на него заплатуПостараться вывестиТакую вещь носить не буду |
| Как определить свой размер одежды? | В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер.Снять мерки Узнать у мамы |
| Что делать если любимые летние брюки стали короткими? | Пришью отворотыНе стану носитьСвой ответ |
| Что делать, если рукава блузки стали короткими? | Не буду носитьОбрежу и буду носить с короткими рукавами |

Тестирование по разделу «Питание»

|  |  |
| --- | --- |
| Прочитай вопрос | Отметь нужный ответ |
| Что такое диетическое питание? | Это специально установленный режим питания для больных людейНазвание блюдаСвой ответ |
| Выберете диетические блюда | Молочный суп Жареное мясоКотлеты паровыеВареное куриное мясоНапишите своё блюдо |
| Ясельный возраст - это | От 3лет до 4 летОт 1года до 3 летОт 0 до 1 года |
| Что такое национальное блюдо? | Название блюдаБлюдо основное для какой-либо страны |
| При сервировке праздничного стола должно быть … | Красивая скатертьУкрашений не надоПоставить вазу с цветамиЗаранее ставить столовую посуду |

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация праздников | Пример  |
| Профессиональные  |  |
| Календарно-бытовые |  |
| Христианские |  |
| Семейные |  |

**Анкета «Хороший ли Вы сын или дочь?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Вариант ответа** |
| Вам приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома | * Вы об этом сообщаете родителям (запиской, по телефону, через друзей)
* Придётся объясняться, когда приду
 |
| Родители заняты делами | * Вас отправляют погулять, чтобы не мешались
* Вас привлекают к помощи
 |
| Можете ли вы сразу назвать дни рождения ваших родных | * Да
* Нет
 |
| Известно ли Вам, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести? | * Да
* Нет
 |
| Вы выполняете какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе (например, вас попросили протереть пол в прихожей, а вы ещё и всю обувь привели в порядок)? | * Да
* Нет
 |
| Мама угощает Вас конфетой, пирожным. Всегда ли вы проверяете, досталось ли вкусное взрослым? | * Да
* Нет
 |
| У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или кино | * Вы просите их никуда не ходить
* Просите взять и вас
* Спокойно к этому относитесь
 |
| У вас дома гости | * Родным приходиться напоминать вам, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор
* Уходите к друзьям или в свою комнату
 |
| Стесняетесь ли Вы подать маме пальто в гостях, в музее | * Она сама одевается
* Помогаете всегда
 |

**Семья**

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы  | Варианты ответа |
| Что такое семья? | 1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях.
2. Это случайные люди.
 |
| С какого возраста можно вступать в брак? | 1. С 14 лет.
2. С 20 лет.
3. С 18 лет.
 |
| Какие обязанности могут быть у Вас в семье? | 1. Уборка дома.
2. Игры с младшими в семье.
3. Покупки мебели, вещей.
 |
| Что такое семейный бюджет? | 1. Это расходы.
2. Это доходы.
3. Это доходы и расходы.
 |
| Перечислите доходы своей семьи |  |
| Перечислите расходы своей семьи |  |
| Что такое досуг? | 1. Это праздник.
2. Это свободное время от работы и учёбы.
 |
| Какие традиции есть в вашей семье? |  |

**Косметический ремонт**

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Краткое объяснение |
| Бережно относится к зданиям |  |
| Аккуратно выносить мусор |  |
| Бережное пользование лифтом |  |
| Своевременный ремонт квартиры |  |
| Уборка на лестничной площадке или возле дома |  |
| Косметический ремонт квартиры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведро для мытья пола | Веник  | Ведро для мусора | Салфетка влажная или сухая  | Тряпка для пола | Совок  | Щетка  |
| **О** | **П** | **Р** | **Я** | **К** | **О** | **Д** |

1. Сначала возьми ………… и подмети пол.

2. Собери мусор в …………… .

3. Положи его в ………………………………… .

4. Возьми ………………………… и протри пыль.

5. Вымой батареи с помощью ……………….. .

6. Для мытья полов налей воду в …………………… .

7. Протри пол ………………… .

Ключевое слово - ………………………

 **ОТВЕТЫ**

5 класс

**I полугодие**

**1.** С - социально; Б - бытовая; О - ориентировка.

2.1) а, в, е, ж, з, л; 2) б, г, д, и, к, м. 3. Конверт.

4.1)6; 2) а; 3) в.

5.1) в; 2) в; 3) в; 4) в.

6. Слова при встрече: «Здравствуйте!»; «Добрый день *(утро, вечер)\»;* «Очень приятно встретить­ся»; «Рад познакомиться».

Слова при расставании: «До свидания!»; «До встречи!»; «Прощайте!»; «Всего доброго!»

II **полугодие**

1.1) а, в; 2) а, в; 3)6; 4) б; 5) б. 2.1) б; 2) а, в; 3) а, в; 4) б, в.

1. 1)6; 2)6; 3) а; 4) в.
2. 1) а; 2)6; 3) в; 4) б.
3. Его отец.
4. Вдыхание сигаретного дыма.
5. **Лист внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |