МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области
Отдел образования администрации Урицкого района Орловской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Муравлёвская средняя общеобразовательная школа**

**Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педсоветеПротокол №1 от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНОШМО учителей-предметниковРук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.СкукинПриказ № 38 от 30.08.2023 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

7 класс

2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (7-8 кл.) соответствует Федеральной рабочей программе (далее - ФРП) по учебному предмету «Обществознание» (далее – обществознание), разработана с учетом региональных условий преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году, в частности, с использованием учебника под редакцией Боголюбова Л.Н., включенного в Приложение 2 ФПУ до 31.08.2024 года.

**Место в учебном плане курса «Основы духовно-нравственной культуры Народов России. Религиозные культуры народов России» для учащихся 7–8 классов**

Курс направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом: любящий свой край и свою Родину, свой народ и присущие ему религиозные и культурные традиции.

Курс рассчитан на 2 года изучения — один год в 7 классе, один — в 8. Для реализации курса необходимо использование учебных изданий:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.

**Цель и задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» для учащихся 7–8 классов**

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» — воспитание духовно-нравственной личности гражданина России, формирование позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, понимания принципов многовекового конструктивного сосуществования народов с разными религиозными и культурными традициями.

Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих задач:

* воспитать интерес и чувство уважения учащегося к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
* формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
* способствовать формированию знаний морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
* формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
* способствовать социализации — формированию умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нём.

**Планируемые результаты изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . Религиозные культуры народов России» в 7 классе**

*Предметные результаты:*

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры Народов России»

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» обучающиеся должны научиться:

* осознавать важность единства российского народа;
* осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;
* уважать достоинство другого человека, знать о важности равноправия представителей народов России, исповедующих разные религии;
* понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
* понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
* осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и вероисповеданию;
* понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей и разных вероисповеданий;
* строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи и веры.

# Содержание курса.

# Введение. Национальная и духовная культура России (1 ч)

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, работа с текстом, создание рисунков, плакатов, подготовка устных сообщений.*

**Глава I. Религии России (21 ч). Зарождение христианства. Восточное христианство** (православие) (4 ч)

**Зарождение христианства и возникновение церкви**. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и чело век в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г.

Троица.

**Утверждение православия на Руси**. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа.

**Основные вехи истории Русской православной церкви**. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Введение патриаршества. Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение о тношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство.

**Организация церковной жизни**. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, создание словаря-аппликации, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, изготовление плаката, виртуальное путешествие, рассказ по иллюстрации, написание эссе, диспут, подготовка экскурсионного буклета.* **западное христианство (католицизм и протестантизм) (3 ч)**

**Католическая церковь: учение и организация**. Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви.

**Католицизм в России**. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало ХХ в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг.

**Европейская Реформация и возникновение протестантизма**. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство — самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола.

**Современный протестантизм**. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религиозные движения.

**Протестантизм в России**. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, заполнение контурных карт, изготовление плакатов, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с историческими текстами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание карты-аппликации, энциклопедической статьи.* **ислам (4 ч)**

**Зарождение и распространение ислама**. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама.

**Основные положения исламского вероучения**. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии.

**Суннизм, шиизм и суфизм**. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов.

Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма.

**Ислам в России**. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание карты-аппликации, викторина, работа с интернет-ресурсами, работа с историческими источниками, рассказ по иллюстрации, составление кроссворда, словаря.*

*Б***уддизм (2 ч)**

**Зарождение буддизма. Учение Будды**. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных.

**Распространение буддизма**. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма.

**Тибетский буддизм**. Далай-лама. Монастыри Тибета.

**Буддизм в России**. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание экскурсионных буклетов, рисунков, видеороликов, фотоколлажей, написание эссе.*

## иудаизм (3 ч)

**Становление иудаизма**. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иуда изме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия.

**Основные течения в иудаизме**. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме.

**Иудаизм в России**. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание иллюстраций, интервьюирование старших членов семьи.* **верования коренных народов россии (3 ч)**

**Первобытные верования**.Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

**Верования коренных народов Сибири**. Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи.

**Верования финно-угорских народов**. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси.

**Верования восточных славян**. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов.

**Древние верования народов Северного Кавказа**. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с интернет-ресурсами.*

## кейс 1. что общего у мировых религий (1 ч)

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитаты о ценностях в исламе. Буддийская притча.

***Формы организации и виды деятельности****: работа с текстом, работа с интернет-источниками.* **итоговое занятие по главе I (1 ч)**

***Формы организации и виды деятельности:*** *работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.*

# глава II. религии россии о семье и обществе (8 ч)

## христианское учение о семье и обществе (2 ч)

**Семья как домашняя церковь**. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей.

Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании.

**Таинство венчания в православном христианстве**. Как проходит венчание.

**Основы социальной концепции Русской Православной Церкви**.

Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод.

**Брак в католицизме и протестантизме**. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России».

**Социальные концепции католицизма и протестантизма**. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.*

## ислам как образ жизни (2 ч)

**Шариат**. Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний.

Братство всех мусульман. Пищевые запреты.

**Семья и брак в исламе**. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейно-брачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба.

**Основные положения социальной программы российских мусульман**. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.*

## Этика буддизма (1 ч)

**Основы нравственной жизни в буддизме**. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи.

**Семья и её ценности в буддизме**. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.*

**Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)**

**Брак и семья в иудаизме**. Церемония бракосочетания.

**Иудейская праведность**. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма.

**Основы социальной концепции иудаизма в России**. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

***Формы организации и виды деятельности****: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.* **кейс 2. семья и семейные ценности в религиозных культурах (1 ч)**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

***Формы организации и виды деятельности****: работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с интернет- источниками.* **итоговое занятие по главе II (1 ч)**

***Формы организации и виды деятельности:*** *работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.* **итоговое обобщение (2 ч)**

***Формы организации и виды деятельности****: семинар, конференция, викторина, защита проектов.*

# Тематическое планирование курса

Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс» составлено из расчёта 34 часа нагрузки (32 учебных часа + 2 резервных часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | **Введение. Национальная и духовная культура России** | 1 |
|  | ***Глава I.*****Религии России (21 ч)** | 4 |
| 2 | Зарождение христианства и возникновение церкви | 1 |
| 3 | Утверждение православия на Руси | 1 |
| 4 | Основные вехи истории Русской православной церкви | 1 |
| 5 | Организация церковной жизни | 1 |
|  | **Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)** | **3** |
| 6 | Католическая церковь: учение и организация | 1 |
| 7 | Католицизм в России | 1 |
| 8 | Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России | 1 |
|  | **Тема 3. Ислам** | **4** |
| 9 | Зарождение и распространение ислама | 1 |
| 10 | Основные положения исламского вероучения | 1 |
| 11 | Суннизм, шиизм и суфизм  | 1 |
| 12 | Ислам в России | 1 |
|  | **Тема 4. Буддизм** | **2** |
| 13 | Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма | 1 |
| 14 | Тибетский буддизм. Буддизм в России | 1 |
|  | **Тема 5. Иудаизм** | **3** |
| 15 | Становление иудаизма | 1 |
| 16 | Основные течения в иудаизме | 1 |
| 17 | Иудаизм в России | 1 |
|  | **Тема 6. Верования коренных народов России** | **3** |
| 18 | Первобытные верования | 1 |
| 19 | Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа | 1 |
| 20 | Верования восточных славян | 1 |
| 21 | ***Кейс 1****. Что общего у мировых религий* | *1* |
| 22 | **Итоговое занятие к главе I** | **1** |
|  | ***Глава II.* Религии России о семье и обществе (8 ч)** |  |
|  | **Тема 7. Христианское учение о семье и обществе** | **2** |
| 23 | Православная семья как домашняя церковьТаинство венчания в православном христианстве | 1 |
| 24 | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма | 1 |
|  | **Тема 8. Ислам как образ жизни** | **2** |
| 25 | Шариат. Семья и брак в исламе | 1 |
| 26 | Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман. | 1 |
|  | **Тема 9. Этика буддизма** | **1** |
| 27 | Основы нравственной жизни в буддизме Семья и её ценности в буддизме | 1 |
|  | **Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность** | **1** |
| 28 | Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность«Основы социальной концепции иудаизма в России» | 1 |
| 29 | ***Кейс 2****. Семья и семейные ценности в религиозных культурах* | *1* |
| 30 | **Итоговое занятие к главе II** | **1** |
| 31-34 | **Итоговое обобщение** | **4** |