МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области   
Отдел образования администрации Урицкого района Орловской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Муравлёвская средняя общеобразовательная школа**

**Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педсовете  Протокол №1  от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНО  ШМО учителей-предметников  Рук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скукина Е.В.  Протокол №1  от 29.08.2023г | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Скукин  Приказ № 38 от 30.08.2023 г. |

# 

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Классы 5-9

Скукина Е.В. педагог-психолог

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 5 – 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной программы основного общего образования

Целькоррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачикоррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
   * развитие сенсорных процессов;
   * развитие психомоторных процессов;
   * развитие познавательных мотивов;
   * развитие наглядно-образного мышления;
   * развитие словесно-логического мышления;
   * развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
   * развитие произвольного внимания;
   * развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
   * воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
   * развитие произвольности поведения;
   * развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:

* обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
* развитие средств невербального общения;
* формирование умений сотрудничать, работать в группе;

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

* обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно- следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные занятия,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий20 минут.

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1. сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

*Минимальный уровень:*

 Проговаривать последовательность действий.

 Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

 Обобщать, делать несложные выводы;

 Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

 Различать «наложенные» изображения предметов;

 Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

 Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

 Учиться работать по предложенному учителем плану.

 Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

 Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

 Формирование приемов запоминания

*Достаточный уровень:*

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Выявлять функциональные отношения между понятиями;

 Выявлять закономерности и проводить аналогии.

 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

 Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

 Повышение уровня развития смысловой памяти

 Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

 Находить разные решения нестандартных задач

 Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;

6 класс:

*Минимальный уровень:*

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

 Различать «наложенные» изображения предметов;

 Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

 Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

 Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

 Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

 Повышение концентрации , переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

 Формирование приемов запоминания

*Достаточный уровень:*

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

 Повышение уровня развития смысловой памяти

 повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

 находить разные решения нестандартных задач

 Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

 Обоснованно делать выводы, доказывать;

 Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

*Минимальный уровень:*

 уметь с точностью совершать указанные движения;

 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

 проявлять скоординированность движений;

 выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;

 уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;

 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

 выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

 вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

 выполнять графические диктанты по показу учителя

 работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);

 выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

 копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

 знать названия объемных геометрических фигур;

 дифференцировать цвета и оттенки;

 группировать предметы по форме, цвету и величине;

 сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

 составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку; комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

выделять части целого;

сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

 знать словесные обозначения барических ощущений;

 определять вкусовые качества продукта;

 определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

 определять тяжесть от разных предметов;

 ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);

 двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

 ориентироваться в школьном помещении;

 ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

 располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

 знать разные временные интервалы (минута-час);

 знать названия временных понятий

*Достаточный уровень:*

 с точностью совершать указанные движения;

 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;

 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

 выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

 вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

 определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;

 словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);

 копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

 вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;

 выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

 знать названия объемных геометрических фигур;

 группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;

 сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине

 составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

 комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

 выделять части целого;

 собирать картинку из 5-6 деталей.

 знать упражнения для профилактики и коррекции зрения

 Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);

 находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;  на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);

 различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);  знать словесные обозначения барических ощущений;

 знать способы определения тактильных ощущений.

 определять вкусовые качества продукта;

 определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

 определять тяжесть от разных предметов;

 понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм.

уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

 располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

 с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

 знать разные временные интервалы (минута-час);

 знать названия временных понятий;

 определять с помощью учителя время по часам

 определять порядок частей суток, дней недели, месяцев. 8 класс:

*Минимальный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; *Достаточный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

*Минимальный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо -родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; *Достаточный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**Базовые учебные действия:**

*Регулятивные:*

* определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
* контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
* оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
* составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
* работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
* при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:*

* отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
* перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
* проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
* использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
* анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и
* обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные:*

* выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
* высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
* сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе:

устанавливать очерёдность действий;

* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
* продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Формы организации учебных занятий:*** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

***Формы контроля:*** психодиагностика

## Содержание коррекционно-развивающих занятий

### 5 класс

### Входная диагностика 3 часа

### Общение, виды общения (речевое и неречевое). 8 часов

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

### Развитие речи 16 часов

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

### Внимание 12 часов

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

### Память 12 часов

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

* связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
* понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

### Мышление 14 часов

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Итоговая диагностика 3 часа**

## 6 класс

### Входная диагностика 3 часа

### Эмоционально – волевая сфера. 18 часов

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

**Коррекция и развитие внимания и памяти 26 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

### Коррекция и развитие мышления. 18 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

**Итоговая диагностика 3 часа**

## 7 класс

### Входная диагностика 3 часа

**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов** Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляции движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

### Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

**Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов**

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

### Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

### Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 6 часа

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

### Восприятие времени 8 часа

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности . Использование календарей отрывных, настольных **Итоговая диагностика 3 часа**

## 8 класс

### Входная диагностика 3 часа Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. **Самопознание 8 часов**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

### Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 8 часов

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 20 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Итоговая диагностика 3 часа**

## 9 класс

### Входная диагностика 3 часа Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

### Самопознание. Что я знаю о себе 10 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

**Итоговая диагностика 3 часа**

## Тематическое планирование

## 5 класс, 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Деятельность обучающегося** | | **Кол-во часов** | | **Дата план.** | | **Дата факт.** | |
|  | **Входная диагностика** | |  | | **3 часа** | |  | |  | |
| 1 | Входная диагностика | | Психодиагностика. | | 1 | |  | |  | |
| 2 | Входная диагностика | | Психодиагностика. | | 1 | |  | |  | |
| 3 | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
|  | **Общение, виды**  **общения** | |  | | **8 часов** | |  | |  | |
| 4 | Понимание контекстной речи | | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. | | 3 | |  | |  | |
| 5 | Чувства и эмоции | | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот",  "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. | | 3 | |  | |  | |
| 6 | Я и другие | | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. | | 2 | |  | |  | |
|  | **Развитие речи** | |  | | **16 часов** | |  | |  | |
| 7 | Развитие связной речи | | Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи | | 2 | |  | |  | |
| 8 | Формирование навыков выразительной речи | | Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа | | 2 | |  | |  | |
|  |  | | и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой | |  |  | |  | |
| 9 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
| 10 | Составление картине | рассказа по | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
| 11 | Составление предложений заданных слов | из | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
| 12 | Развитие общения | навыков | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
| 13 | Развитие пересказа | навыков | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
| 14 | Сочиняем и  иллюстрируем сказки | | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными  картинками | | 2 |  | |  | |
|  | **Внимание** | |  | | **12часов** |  | |  | |
| 15 | Коррекция и развитие устойчивости внимания | | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д. | | 2 |  | |  | |
| 16 | Коррекция и развитие переключения внимания. | | Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д. | | 2 |  | |  | |
| 17 | Коррекция и развитие  распределения внимания. | | Выполняет упражнения на развитие распределения  внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д. | | 2 |  | |  | |
| 18 | Коррекция и развитие объема внимания | | Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках",  "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д. | | 2 |  | |  | |
| 19 | Развитие наблюдательности | | Выполняет упражнения  «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?»,  игра «Угадай голоса»,  «Развиваем  наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени» | | 2 |  | |  | |
| 20 | Поиск ошибок в тексте | | Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте. | | 2 |  | |  | |
|  | **Память** | |  | | **12часов** |  | |  | |
| 21 | Коррекция и развитие зрительной памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и  воспроизведения  Выполняет упражнения:  «Найдите фигуры»; «Посмотри | | 2 |  | |  | |
|  |  | | и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»; «Дорисуй»,  «Кто, что и сколько?»; | |  |  | |  | |
|  |  | | «Зашифрованная | картинка»; |  |  | |  | |
|  |  | | «Узнай по | звуку»; |  |  | |  | |
|  |  | | «Телеграфисты»;  «Магнитофон»; | «Запомни |  |  | |  | |
|  |  | | картинку»; «Угадай по  голосу»; | |  |  | |  | |
| 22 | Коррекция и развитие слуховой памяти | | Обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   * связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; * умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их   последовательности;   * понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон   «Угадай по голосу»; | | 2 |  | |  | |
| 23 | Коррекция и развитие логической памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   * связь запоминаемого с хорошо известным предметом,   действием, событием;   * умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; * понимание того, где и для чего понадобятся те или иные   сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и  запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; | | 2 |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Запоминание и  воспроизведение наглядного и словесного материала | Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в  мешок» | 2 | |  | |  | |
| 25 | Игровые тренинги для развития памяти | Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в  мешок», песни | 2 | |  | |  | |
| 26 | Использование для  запоминания вспомогательных средств | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и  запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; | 2 | |  | |  | |
|  | **Мышление** |  | **14часов** | |  | |  | |
| 27 | Развитие наглядно- действенного мышления | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай  слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным  словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 2 | |  | |  | |
| 28 | Развитие наглядно- образного мышления | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным  словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 2 | |  | |  | |
| 29 | Развитие элементов логического мышления | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным | 2 | |  | |  | |
|  |  | словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». |  |  | |  | |
| 30 | Коррекция и развитие способности к  обобщению | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | 2 |  | |  | |
| 31 | Коррекция и развитие  ассоциативного мышления | Выполняет упражнения  «Найди общее название»,  «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». | 2 |  | |  | |
| 32 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 2 |  | |  | |
| 33 | Развитие способности к объединению частей в систему. | Выполняет упражнения  «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | 2 |  | |  | |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  | |  | |
| 34 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |
| 35 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |
| 36 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |

## Тематическое планирование

## 6 класс, 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность обучающегося** | **Кол-во часов** | | **Дата план.** | | **Дата факт.** | |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** | |  | |  | |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 | |  | |  | |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 | |  | |  | |
|  | **Эмоционально –**  **волевая сфера** |  | **18 часов** | |  | |  | |
| 4 | Мой характер | Выполняет упражнения:  работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 2 | |  | |  | |
| 5 | Каскад характеров | Выполняет упражнения:  работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 2 | |  | |  | |
| 6 | Что такое воля? | Выполняет упражнения:  работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 2 | |  | |  | |
| 7 | Межличностные отношения. | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Литературный пересказ»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент» и т. Д. | 2 | |  | |  | |
| 8 | Культура общения | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Литературный пересказ»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент» и т. Д. | 2 | |  | |  | |
| 9 | Развитие навыков  самоконтроля | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой  - шифровки | 2 | |  | |  | |
| 10 | Самооценка, взаимооценка. | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой  - шифровки | 2 | |  | |  | |
| 11 | Умение сотрудничать | Ролевые игры, ответы на | 2 | |  | |  | |
|  |  | вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов |  |  | |  | |
| 12 | Навыки саморегуляции | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов | 2 |  | |  | |
|  | **Коррекция и развитие внимания и памяти** |  | **26 часов** |  | |  | |
| 13 | Особенности внимания | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт»,  «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д. | 2 |  | |  | |
| 14 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д. | 2 |  | |  | |
| 15 | Распределение внимания | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д. | 2 |  | |  | |
| 16 | Коррекция  распределения внимания | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: | 2 |  | |  | |
|  |  | «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д. |  |  | |  | |
| 17 | Умение слушать | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование | 2 |  | |  | |
| 18 | Воспроизведение прочитанного текста | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование | 2 |  | |  | |
| 19 | Целенаправленность действий | Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму | 2 |  | |  | |
| 20 | Работа по алгоритму | Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму | 2 |  | |  | |
| 21 | Коррекция и развитие зрительной памяти. | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и  запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 2 |  | |  | |
| 22 | Развитие объема  кратковременной слуховой памяти. | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 2 |  | |  | |
| 23 | Развитие вербальной памяти | Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается  конкретным приёмам запоминания и  воспроизведения | 2 |  | |  | |
| 24 | Опосредованное запоминание. | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения | 2 |  | |  | |
| 25 | Тренинг на коррекцию памяти и внимания | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения | 2 |  | |  | |
|  | **Коррекция и развитие мышления** |  | **18 часов** |  | |  | |
| 26 | Наглядно-образное мышление | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай  слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным  словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 2 |  | |  | |
| 27 | Развитие операций  логического мышления | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай  слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным  словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». | 2 |  | |  | |
| 28 | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | 4 |  | |  | |
| 29 | Развитие и коррекция  умения классифицировать | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 2 |  | |  | |
| 30 | Развитие и коррекция логических операций | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 8 |  | |  | |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  | |  | |
| 31 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |
| 32 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |
| 33 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  | |  | |

## Тематическое планирование 7 класс, 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность обучающегося** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
|  | **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков** |  | **18 часов** |  |  |
| 4 | Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога | Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия.  Три вида упражнений:  - по показу; - по памяти  («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. | 2 |  |  |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук | Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики.  Разрывает бумагу. | 2 |  |  |
| 6 | Обводка контуров предметных  изображений, штриховка | Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. | 2 |  |  |
| 7 | Обводка контуров предметных  изображений, штриховка | Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. |  |  |  |
| 8 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | Вырезает ножницами предметные изображения по контуру | 2 |  |  |
| 9 | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации | Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику,  творческое мышление,  внимание | 2 |  |  |
| 10 | Выполнение фигур оригами | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | 2 |  |  |
| 11 | Графический диктант | Выполняет упражнения по словесной и зрительной  инструкции | 2 |  |  |
| 12 | Шнуровки | Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание  бусинок | 2 |  |  |
|  | **Тактильно- двигательное восприятие** |  | **10 часов** |  |  |
| 13 | Определение предметов на ощупь | Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые | 2 |  |  |
| 14 | Восприятие  поверхности на  ощупь с закрытыми  глазами | Выполняет упражнения:  «Чудесный мешочек»,  «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет»,  «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая) | 2 |  |  |
| 15 | Работа с пластилином и глиной | Работает с пластилином и глиной | 2 |  |  |
| 16 | Собирание картинок из частей пазлов, | Собирает пазлы | 2 |  |  |
| 17 | Работа с песком и  крупами | Выполняет поделки из  различных круп по образцу | 2 |  |  |
|  | **Кинестетическое и кинетическое развитие** |  | **8 часов** |  |  |
| 18 | Формирование  ощущений от  статических и динамических поз различных частей тела | Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену  качества движения»; «движение в разных  направлениях» и  «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). | 2 |  |  |
| 19 | Формирование умения быстро реагировать на смену  поз | Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в  разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). | 2 |  |  |
| 20 | Работа над выразительностью движений | Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения | 2 |  |  |
| 21 | Спортивные игры | Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения | 2 |  |  |
|  | **Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов** |  | **12 часов** |  |  |
| 22 | Сравнение и обозначение словом формы предметов | Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?». | 2 |  |  |
| 23 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора | Конструирует из  геометрических форм | 2 |  |  |
| 24 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам | Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий) | 2 |  |  |
| 25 | Составление | Складывает разрезные | 2 |  |  |
|  | сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами |  |  |  |
| 26 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | Учится классифицировать, группировать | 2 |  |  |
| 27 | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета | Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами | 2 |  |  |
|  | **Развитие зрительного восприятия и**  **зрительной памяти** |  | **6 часов** |  |  |
| 28 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале | Выполняет упражнения на:  развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога. | 3 |  |  |
| 29 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами | Выполняет упражнения на:  сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога. | 3 |  |  |
|  | **Восприятие времени** |  | **8 часов** |  |  |
| 30 | Длительность временных интервалов | Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток».  Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь» | 2 |  |  |
| 31 | Сутки. Неделя. Месяц. | Учится ориентироваться в  частях суток (утро, день, вечер, | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток».  Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь» |  |  |  |
| 32 | Времена года | Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь» | 4 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 33 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 35 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

## Тематическое планирование 8 класс, 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность обучающегося** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция познавательной сферы** |  | **26 часов** |  |  |
| 4 | Увеличение объема внимания и  наблюдательности | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных  заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 5 | Увеличение уровня  распределения внимания | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных  заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 6 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных  заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 7 | Тренировка переключения внимания | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 8 | Коррекция различных видов внимания | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 9 | Коррекция зрительной  памяти | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |
| 10 | Коррекция слуховой памяти | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных  заданий, работа с мозаикой, паззлами | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Развитие ассоциативной памяти | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий,  просмотр мультфильмов | 2 |  |  |
| 12 | Коррекция различных видов памяти | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий,  просмотр мультфильмов | 2 |  |  |
| 13 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий,  просмотр мультфильмов | 2 |  |  |
| 14 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий,  просмотр мультфильмов | 2 |  |  |
| 15 | Причинно-следственные отношения | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование, раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий,  просмотр мультфильмов | 4 |  |  |
|  | **Самопознание** |  | **8 часов** |  |  |
| 16 | Закрепление знаний о своем теле | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание, | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий |  |  |  |
| 17 | Развитие навыков  самопознания | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий | 2 |  |  |
| 18 | Развитие представлений о своих возможностях | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками  выполнение устных и  письменных заданий | 2 |  |  |
| 19 | Формирование навыка  уверенного поведения | Ролевые игры, ответы на  вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий | 2 |  |  |
|  | **Развитие и**  **совершенствование коммуникативных навыков** |  | **8 часов** |  |  |
| 20 | Коррекция и развитие навыков общения | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками | 3 |  |  |
| 21 | Развитие умения вступления в контакт | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками | 3 |  |  |
| 22 | Поведение в общественных местах | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками | 2 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** |  | **20 часов** |  |  |
| 23 | Расширение знаний о  чувствах и эмоциях | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2 |  |  |
| 24 | Формирование умения  выражать свои чувства | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Формирование потребности в саморегуляции | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2 |  |  |
| 26 | Развитие  представлений об опасности вредных привычек | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2 |  |  |
| 27 | Формирование  представлений об  ответственности и доверии | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2 |  |  |
| 28 | Формирование умения контролировать свое  поведение | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 4 |  |  |
| 29 | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной  ситуации | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение  письменных и устных  заданий | 6 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 30 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 31 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 32 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

## Тематическое планирование 9 класс, 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность обучающегося** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция познавательной сферы** |  | **26 часов** |  |  |
| 4 | Коррекция внимания,  памяти, мышления | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь  слова», «срисуй фигуры»,  «найди одинаковые» | 6 |  |  |
| 5 | Коррекция восприятия | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь  слова», «срисуй фигуры»,  «найди одинаковые» | 2 |  |  |
| 6 | Развитие воображения | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам»,«Раскрась правильно»,«расставь слова», «срисуй фигуры»,  «найди одинаковые» | 2 |  |  |
| 7 | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков | Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале  (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий) | 6 |  |  |
| 8 | Формирование развернутой  монологической и  диалогической речи | Рассказ по картинкам,  пересказ, ответы на вопросы | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. | Выполнение упражнений «Опиши картинку»,  «Повторяй за мной».  «Группировка слов»,  «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей | 6 |  |  |
|  | **Самопознание. Что я знаю о себе** |  | **10 часов** |  |  |
| 10 | Формирование способности к самопознанию | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки | 2 |  |  |
| 11 | Формирование адекватной самооценки | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки | 2 |  |  |
| 12 | Достоинства и недостатки | Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий | 2 |  |  |
| 13 | Овладение контрольно- оценочными действиями | Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой  - шифровки | 4 |  |  |
|  | **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие** |  | **8 часов** |  |  |
| 14 | Становление умения владеть средствами общения | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных  заданий, эмоции | 2 |  |  |
| 15 | Установление позитивных взаимоотношений с  окружающими | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных  заданий, эмоции | 3 |  |  |
| 16 | Выражение собственного мнения, формирование  позитивного образа «Я» | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных  заданий, эмоции | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** |  | **18 часов** |  |  |
| 17 | Чувства, сложности  идентификации чувств | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 18 | Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки» | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 19 | Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 20 | Понятие группового давления и принятие  собственного решения | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 21 | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 22 | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с  ситуационными картинками | 8 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 23 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 24 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 25 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

37

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие

«Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

Литература

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс,

2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось- 89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ,

2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель,

2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Интернет ресурсы:

Копилка дидактических игр (где можно посмотреть и скачать). Игры для развития речи:

*http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm* *http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt04.htm*

*http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka\_igr/didakticheskie\_igri\_po\_razvitiyu\_rechi/* *http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278* Игры для развития фонематического слуха:

*http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html* *http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162* *http://www.maaam.ru/detskijsad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-sluh.html* Пальчиковые игры:

*http://maminsite.ru/early.files/early8.html*

*http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html* *http://www.school.edu.ru/default.a*sp