**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Орловской области‌‌**

**‌‌**​**Отдел образования Администрации Урицкого района**

**МБОУ Муравлевская СОШ Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеЗахарова Е.Г. Протокол №1 от 29.08 2023г  | СОГЛАСОВАНОна ШМО учителей – предметниковСкукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОДиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скукин ВВ Приказ 38 от 30.08.2023г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Математика» 5 класс**

**Муравлёво 2023‌** **год‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с календарным учебным графиком на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет – математика является одним из основных общеобразовательных предметов для данной категории детей.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения

геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь учащихся. Они знакомятся с математическим языком. Учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы

решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Цель**: овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей

профессиональной деятельности.

**Задачи:**

 овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту

задач;

 развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

 формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и

самоконтроль.

Основные разделы.



 Нумерация

 Единицы измерения и их соотношения

 Арифметические действия

 Дроби

 Арифметические задачи

 Геометрический материал

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от

практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом

объёме, т. к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса

начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В процессе обучения математике учитель должен опираться на примеры сравнения, сопоставления и противопоставления, широко использовать наглядный и дидактический материал, вооружать учащихся практическими умениями и навыками. Учителю необходимо

дифференцировать учебные требования к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний,

умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(5-9 класс)

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению

математической операции;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование

иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения

задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение

их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений(с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на

основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных

совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного

задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в

форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников,

производимая совместно с учителем;

- умение использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- умение применять математические знания в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- элементарные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в

помещении и на улице.

5 класс

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

Личностные учебные действия

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;

договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; строить полный (устный) ответ на вопрос учителя; изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные учебные действия

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты; применять математические знания к решению конкретных практических задач

овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Данная группа учащихся должна владеть:

 нумерацией чисел в пределах 100;

 приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

 сравнением целых чисел в пределах 100;

 решением простых задач;

 приёмами письменного умножения и деления на однозначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;

 приемами умножения и деления чисел на 10, 100 без остатка.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

 класс единиц, разряды в классе единиц;

 десятичный состав чисел в пределах 1000;

 единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

5 класс

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

Личностные учебные действия:

ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; строить полный (устный) ответ на вопрос учителя; изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные учебные действия:

работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты; применять математические знания к решению конкретных практических задач; овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения; применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Данная группа учащихся должна владеть:

 нумерацией чисел в пределах 100;

 приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

 сравнением целых чисел в пределах 100;

 решением простых задач;

 приёмами письменного умножения и деления на однозначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;

 приемами умножения и деления чисел на 10, 100 без остатка.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

 класс единиц, разряды в классе единиц;

 десятичный состав чисел в пределах 1000;

 единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

 выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

 читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

 считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

 выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

 выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей

проверкой;

 выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

 умножать и делить на однозначное число;

 получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

 решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

 уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

 различать радиус и диаметр.

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

 выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

 читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

 считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

 выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

 выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей

проверкой;

 выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

 умножать и делить на однозначное число;

 получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

 решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

 уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

 различать радиус и диаметр.

**Содержание предмета (курса).**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Коррекционная работа.**

* Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
* Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
* Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
* Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
* Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
* Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
* Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
* Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
* Развивать память, логическое мышление, глазомер.
* Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
* Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
* Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
* Развивать операции последовательного выполнения заданий.
* развитие навыков планирования собственной деятельности
* Развитие слухового внимания и памяти
* Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
* развитие навыков планирования собственной деятельности
* развитие пространственных представлений, ориентации

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Повторение материала за 4 класс** | **6 часов** |
|  | Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 2 урока |
|  | Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения. | 2 урока |
|  | **Диагностическая контрольная работа.** | 2 урока |
| 2 | **Сотня**  | **19 часов** |
|  | Таблица разрядов. | 2 урока |
|  | Сравнение чисел (до 100). | 2 урока |
|  | Таблица умножения и деления. | 6 уроков |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 7 уроков |
|  | **Контрольная работа № 1 «Сотня».** | 2 урока |
| 3 | **Геометрический материал**  | **5 часов** |
|  | Линия, отрезок, луч. | 1 урок |
|  | Углы. | 1 урок |
|  | Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат. | 2 урока |
|  | Шар. Круг. | 1 урок |
| 4 | **Тысяча**  | **24 часа** |
|  | Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам. | 5 уроков |
|  | Меры стоимости, длины, массы. | 4 урока |
|  | Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.  | 8 уроков |
|  | Решение текстовых задач. | 5 уроков |
|  | **Контрольная работа № 2 «Тысяча»** | 2 урока |
| 5 | **Геометрический материал**  | **5 часов** |
|  | Периметр прямоугольника. | 2 урока |
|  | Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | 2 урока |
|  | Построение треугольников. | 1 урок |
|  | **Контрольная работа за I** **полугодие.** | 2 урока |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд**  | **18 часов** |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 5 уроков |
|  | Сложение, вычитание с переходом через разряд. | 5 уроков |
|  | Нахождение неизвестной величины: слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 3 урока |
|  | Решение задач | 3 урока |
|  | **Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».** | 2 урока |
| 6 | **Обыкновенные дроби**  | **35 часов** |
|  | Образование дробей, чтение и сравнение дробей. | 4 урока |
|  | Правильные и неправильные дроби. | 4 урока |
|  | Умножение, деление чисел на 10, на 100. | 5 уроков |
|  | **Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби».** | 2 урока |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 4 урока |
|  | Меры времени. Год. | 2 урока |
|  | Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. | 6 уроков |
|  | Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 6 уроков |
|  | **Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число».** | 2 урока |
| 7 | **Геометрический материал**  | **5 часов** |
|  | Построение треугольников | 2 урока |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 2 урока |
|  | Геометрические фигуры. | 1 урок |
| 8 | **Повторение**  | **11 часов** |
|  | Все действия в пределах 1000 (повторение)  | 7 уроков |
|  | Геометрический материал (повторение)  | 4урока |
| 9 | **Повторение пройденного материала за 5 класс**  | **6 часов** |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 2 урока |
|  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | 2 урока |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 2 урока |
|  | **Всего** | **136** |