МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области
Отдел образования администрации Урицкого района Орловской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Муравлёвская средняя общеобразовательная школа**

**Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педсоветеПротокол №1 от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНОШМО учителей-предметниковРук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.СкукинПриказ № 38 от 30.08.2023 г.  |

**Рабочая программа**

**по предмету «История Отечества»**

обучающихся 9 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2022 г.

**Пояснительная записка**

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях ХХ века как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР, преобразование РСФСР в Российскую Федерацию.

Особое внимание при изучении тем уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История Отечества» материалом о духовном возрождении России.

Изучение данного курса должно способствовать определению обучающимися ценностных приоритетов путем осмысления исторического опыта нашей страны, применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формированию нравственного сознания

**Цели курса:**

* изучение исторического материала,
* овладение знаниями и умениями,
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
* формирование личностных качеств гражданина,
* подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, - специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи курса**:

* усвоение знаний по истории Отечества, доступных для учащихся исторических понятий
* создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,

-формирование понимания некоторых закономерностей общественного

развития,

* овладение умением применять знания по истории в жизни,
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
* гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

 -эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

 -формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории

# Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

1. Учебным планом;
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Сведения о примерной программе

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью; составлена на основе общегосударственной программы под редакцией И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

# Обоснование выбора программы

Программа под редакцией И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой выбрана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

**Внесенные изменения**

 Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображениями учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

# Место и роль учебного предмета

1. класс – «Мир истории» Курс является пропедевтическим. (34 часа)
2. класс – «Мир истории». Курс является пропедевтическим и предполагает знакомство (в краткой форме) с основными этапами развития нашего государства. (68 часов).
3. класс «История Отечества с древнейших времен до к. XVв.» (68 часов)
4. класс – «История Отечества с XVI до XIX века». (68 часов)
5. класс «История Отечества. XX - XXI века». (68 часов)

# Информация о количестве учебных часов

В учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения —

«История Отечества» 9 класс, 2 ч в неделю.

# Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

**Технологии обучения**: личностно—ориентированная; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; разноуровневое обучение.

# Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

*Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:* определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:*

сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

# Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений, обучающихся проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Для контроля знаний, обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

# Планируемый уровень подготовки выпускников

Основные требования к знаниям, умениям учащихся Учащиеся должны знать:

* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти;
* стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
* пользоваться исторической картой;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* давать оценку деятельности исторических личностей;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

# Информация об используемом учебнике

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2020.

# Учебный – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | Тема  | Количество часов  |
| 1.  | Повторение  | 1  |
| 2.  | Великая российская революция и Гражданская война.  | 19  |
| 3 .  | Советское государство в 1920-1930-е годы.  | 17  |
| 4.  | СССР в Великой Отечественной войне.  | 16  |
| 5.  | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ(20) – начале ХХI(21)века.  |   |
| 6.  | Советский Союз 1945-1991г  | 12  |
|  7 | Новая Россия в 1991-2003г.  | 5  |
|  8 | Итоговое повторение  | 1  |
| 9  | Повторение  | 1  |

**Содержание рабочей программы**

**Повторение (1 ч)**

**Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. (19 ч)**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений, правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране вовремя I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

# Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы. (17 ч)

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде, мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти и православной церкви, разрушение храмов, репрессии против верующих, монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А.В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, се сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20— 40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э.

Циолковский, Н. И. Вавилов).

# Глава III. СССР в Великой Отечественной войне. (16ч)

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

# Глава IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ(20) – начале ХХI(21)века. (16 часов)

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России —4 Воронцова. Сб. 1

Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Краеведческий материал

Итоговое повторение 1 час

# Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класс

**Учащиеся должны знать:**

* Основные исторические события: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие;
* Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни Российского государства
* Исторических деятелей руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых

 **Учащиеся должны уметь*:***

* Пользоваться лентой времени
* Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
* Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
* Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
* Пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту **Система оценки достижений учащихся.**

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка «5»; «4»; «3»; «2» за письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка «5», при выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка «4», при выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка «3» при выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка «2» при выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

 «5», за устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

«4», дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3», обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

«2», делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

**Литература и средства обучения**

1. Александрова Л. «Русь- страна городов» - М.; Изд. «Школьная

Пресса», 2001.

1. Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» Методическое пособие для учителя. - М. Изд-во: Владос-Пресс, 2003.
2. Василевская В.Я. «Понимание учебного материала учащихся вспомогательной школы». – М.,1960.
3. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе»/ Под ред. Воронковой В.В. М. Школа пресс. 1994.
4. «Воспитание учащихся вспомогательной школы». Лекции по олигофренопедагогике. Сост. Брунов Б.П., Петроченко В.И., Морозова Н.П.. Красноярск.
5. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Вводный курс истории и обществознания к учебнику «Моё отечество».- М.: Изд-во «Баласс» 1999.
6. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого – педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных

(коррекционных) школ VIII вида. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.

1. Еременко И.Г. «Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности».- Киев, 1967.
2. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, - М.: Просвещение, 1993.
3. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе (поурочные разработки). Методическое пособие. Волгоград, Изд-во «Братья Гринины», 2000.
4. Крючкова С.В., Козлова М.А. «Я иду на урок» История: Книга для учит.- М.:изд. «Первое сентября»,2001.
5. Острогорский М.А. «Хронология всеобщей и русской истории» - М.: «Малая медведица»- 1995.
6. Пинский Б.И. «Об особенностях процесса запоминания у учащихся вспомогательной школы»./ Учебно-воспитательная работа в специальных школах. М., 1982.
7. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной школы».- М.: Педагогика,1995.
8. Саплина Е.В. «Путешествие в историю»-М.: Центр гуманитарного образования Вентана - Граф, 1995.
9. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю ( книга для учителя).

М.; Дрофа, 2000.

1. Студеникин. М.Т. Добролюбова В. И. «Методика преподавания истории в начальных классах» - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2001.
2. Чудакова Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир»: Детск. Энц. По истории.

– М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000.

 **Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)
4. [http://korped.rkc-74.ru](http://korped.rkc-74.ru/)
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

# Календарно - тематическое планирование уроков истории в 9 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы**  | **часов**  |  |
| 1  | Введение. | 1  |  |
| 2  | Великая Российская революция: февраль.  | 1  |  |
| 3  | Падение монархии.  | 1  |  |
| 4  | Основные политические партии в 1917 году.  | 1  |  |
| 5  | Великая Российская революция: октябрь.  | 1  |  |
| 6  | Программа большевиков.  | 1  |  |
| 7  | Неудачи временного правительства.  | 1  |  |
| 8  | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.  | 1  |  |
| 9  | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.  | 1  |  |
| 10 | Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  | 1  |  |
| 11  |  Конституция РСФСР. Брестский мир.  | 1  |  |
| 12  | Экономическая политика большевиков.  | 1  |  |
| 13  | Гражданская война 1918-1920 года.  | 1  |  |
| 14  | Политика военного коммунизма.  | 1  |  |
| 15  | Белая и Красная армии.  | 1  |  |
| 16  | Ход Гражданской войны.  | 1  |  |
| 17  | Окончание Гражданской войны. Эмиграция.  | 1  |  |
| 18  | Итоги Гражданской войны  | 1  |  |
| 19  | Образование и культура в период Гражданской войны.  | 1  |  |
| 20  | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.  | 1  |  |
| 21  |  Отношения РСФСР со странами Европы. | 1  |  |
| 22  | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа и промышленное производство в период НЭПа. | 1  |  |
| 23  | План электрификации РСФСР (ГОЭЛРО). Итоги НЭПа.  | 1  |  |
| 24  |  Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).  | 1  |  |
| 25  | Национально-государственное устройство СССР.  | 1  |  |
| 26  | Смерть В.И. Ленина.  | 1  |  |
| 27  | Индустриализация в СССР.  | 1  |  |
| 28  | Первая пятилетка (19281932 год): ускоренное развитие промышленности.  | 1  |  |
| 29  | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.  | 1  |  |
| 30  | Вторая пятилетка (1933-1937 год).  | 1  |  |
| 31  | Конституция 1936 года.  | 1  |  |
| 32  | Повторение. Обобщение.  | 1  |  |
| 33  | СССР накануне Второй мировой войны.  | 1  |  |
| 34  | Советское общество в 30-е годы. Образование и культура в 1930-е годы.  | 1  |  |
| 35  | Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.  | 1  |  |
| 36 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.  | 1  |  |
| 37  |  Накануне Великой Отечественной войны.  | 1  |  |
| 38  |  Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 года-осень 1942 года). Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.  | 1  |  |
| 39  | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.  | 1  |  |
| 40  | Все для фронта, все для победы!  | 1  |  |
| 41  | Наука и образование.  | 1  |  |
| 42  | Партизанская война и подпольное движение.  | 1  |  |
| 43  | Мастера культуры фронту.  | 1  |  |
| 44  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.  | 1  |  |
| 45  | Сталинградская битва.  | 1  |  |
| 46  | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.  | 1  |  |
| 47  | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.  | 1  |  |
| 48  |  Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. | 1  |  |
| 49  | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.  | 1  |  |
| 50  |  Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме  | 1  |  |
| 51  | Война СССР с Японией.  | 1  |  |
| 52  | Обобщение. Повторение.  | 1  |  |
| 53  |  СССР после войны. Обстановка в мире после войны.  | 1  |  |
| 54  | Возвращение СССР к мирной жизни.  | 1  |  |
| 55  | Государственное устройство СССР после войны.  | 1  |  |
| 56  | Наука и культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.  | 1  |  |
| 57  |  Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.  | 1  |  |
| 58  | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева. | 1  |  |
| 59  | СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса  | 1  |  |
| 60  | Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.  | 1  |  |
| 61  | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса  | 1  |  |
| 62  |  Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.  | 1  |  |
| 63  | Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.  | 1  |  |
| 64  | Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.  | 1  |  |
| 65  | Распад СССР. Россия после распада СССР.  | 1  |  |
| 66  | Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н. Ельцина.  | 1  |  |
| 67  | Россия в начале ХХI (21) века. Реформы и духовное возрождение.  | 1  |  |
| 68  |  Обобщение. Повторение  | 1  |  |