**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Орловской области‌‌**

**‌‌**​**Отдел образования Администрации Урицкого района**

**МБОУ Муравлевская СОШ Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеЗахарова Е.Г. Протокол №1 от 29.08 2023г  | СОГЛАСОВАНОна ШМО учителей – предметниковСкукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОДиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скукин ВВ Приказ 38 от 30.08.2023г |

‌

**Адаптированная рабочая программа по природоведению**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

для обучающихся 5 класса

​

**с.Муравлёво, 2023‌** **год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по природоведению для обучающейся 5 класса ( с умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год составлена:

1. в соответствии Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2. на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

 3. на основе Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;

4. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Муравлёвской СОШ

6.Учебного плана МБОУ «Муравлёвской СОШ на 2023-2024 учебный год.

7.Авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6 - 9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011г.).

8.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.Природоведение. /авторы Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина/ Москва «Просвещение» 2018

При планировании использован материал учебника 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано министерством просвещения Российской Федерации, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2019. Авторы – составители: Т.М. Лифанова, Е.М.Соломина.

Общая характеристика предмета

 Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

 При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья. Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

 Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

 Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

 При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

 В разделе «**Наш дом Земля»** изучаются изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва», учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

 В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

 При изучении разделов **«Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

 Раздел **«Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. 4 В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система- планета Земля- оболочки Земли(атмосфера ( в связи с этим изучается воздух). Литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера ( растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою родину как часть планеты Земля.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

 В 5- 6 классе рассчитан на 66ч (2 часа в неделю) с учетом праздничных дней учебных часов в год согласно учебного графика школы.

Содержание изучаемого предмета

**5 КЛАСС**

**Раздел 1.«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек. **Раздел 2.«Вселенная» (6ч)** Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Солнечная система. Солнце .Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. ***Практические работы.*** Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. ***Экскурсия.*** Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом. ***Межпредметные связи.*** Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

 **Раздел 3. Наш дом – Земля (48 ч.)** Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

 **Воздух (8 ч.).** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойство кислорода поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара..Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.(водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

 **Полезные ископаемые (15 ч.)** **Полезные ископаемые.** Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, места добычи, использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид, места добычи свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

 **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов** Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность). Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, Распознавание меди. Её применение. Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

 **Вода (15 ч.)** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды. Как жидкости: непостоянство формы. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды

 **Поверхность суши. Почва (8 ч.)** Равнины, холмы, овраги. Горы. 11

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы.

 Перегной - органическая часть почвы.

 Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

 Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.

 Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.

 Значение почвы в народном хозяйств.

 Эрозия почв. Охрана почв.

**Экскурсии (1 ч)** Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы)

 **Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.**

 • Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

• Зарисовка форм поверхности суши.

 • Составление таблицы «Полезные ископаемые».

 • Заполнение схемы «Воды суши». • Изготовление макетов форм поверхности суши.

 • Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

 Межпредметные связи:

 Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

**Есть на Земле страна Россия (9 часов)**

Россия- Родина моя.

 Место России на карте мира.

 Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие (в зависимости от региона) Москва – столица России. Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

 Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

 Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения.

 Достопримечательности.

**Практические работы.** Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)

 Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

 Нахождение России на политической карте.

 Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне

 Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии.**

 Экскурсия по поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)

**Межпредметные связи.**

 Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

**Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |
| --- |
| 5 класс Неживая природа |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз- личных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

 **5 класс**

 **Личностные результаты**

 • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

• формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

 • . Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

• Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту(например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки(полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.

 • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи и др.)

**Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы/раздела** | **Общее кол. час.** | **Из них** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| экскурсии | Прак.лаб. раб. |
| **Введение** | **2** |  |  | 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. • 2.Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. |
| **Вселенная** | 6 |  |  | 1. Знакомство достижениями науки (полеты в космос), 2. нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами 3.Гражданское воспитание: стремление к взаимопониманию и взаимопомощи |
| **Наш дом –Земля** | 48 |  |  |  |
| Планета земля. Оболочки земли | 1 |  |  | Ценности научного познания: Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы |
| Воздух | 8 |  |  |
| Полезные ископаемые | 14 |  |  | 1.трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий, связанных с переработкой полезных ископаемых на основе применения изучаемого предметного знания 4.Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны 5.Физическое воспитание. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой,) |
| Вода | 15 |  | 2 | 1.Эстетическое воспитание: 2. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 3.Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту) 4.Экологическое воспитание повышение уровня экологической 18 культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| Поверхность суши. Почва. | 9 | 1 | 3 | 1.Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности 2.Эстетическое воспитание 3. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| **Есть на Земле страна Россия** | 9 | 1 |  | 1.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 2.Духовно-нравственное воспитание: развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |  | 1 |  |
|  | **66** | **2** | **6** |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

- Лифанова Т.М., Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

- Лифанова Т.М. Природоведение. Рабочая тетрадь.5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.