**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Орловской области‌‌**

**‌‌**​**Отдел образования Администрации Урицкого района**

**МБОУ Муравлевская СОШ Урицкого района Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеЗахарова Е.Г. Протокол №1 от 29.08 2023г  | СОГЛАСОВАНОна ШМО учителей – предметниковСкукина Е.В.Протокол №1 от 29.08.2023г | УТВЕРЖДЕНОДиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скукин ВВ Приказ 38 от 30.08.2023г |

‌

**Адаптированная рабочая программа по биологии**

**для детей с умственной отсталостью**

6-9 класс

​

**с.Муравлёво, 2023‌** **год‌**​

**Пояснительная записка**

* Адаптированная рабочая программа по биологии  разработана  для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#_blank) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерной программы основного  общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  под редакцией В. В. Воронковой.
* Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования  и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
* санитарных правил  СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Муравлёвской СОШ
* Учебного плана МБОУ «Муравлёвской СОШ на 2023-2024 учебный год.
* Авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6 - 9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011г.).

Учебник - «Биология. Человек»  9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва-М.: Просвещение, 2022

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

 Место предмета биология в учебном плане:  часов   в неделю – 2час,  часов в год – 68 часов.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В разделе **«Общий обзор организма человека»** рассматривается: место человека среди млекопитающих  в живой природе, сходства и различия в строении тела человека и животных; общее знакомство с организмом человека,  краткие сведения о строении клеток и тканей человека,  органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

В разделе **«Опора тела и движение»** рассматривается: значение опорно-двигательной системы., состав и строение ко­стей, соединения костей (подвижное, полуподвижное  и неподвиж­ное);    скелет человека: отделы скелета, их характеристика ; первая помощь при  растяжении связок, вывихах су­ставов и переломах костей;основные группы мышц человеческого тела,  работа мышц., зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц;  предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе **«Кровь и кровообращение**» рассматривает:

 значение крови и кровообращения, состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови; органы кровообращения: сердце и сосуды;  большой и малый  круги кровообращения; сердце, его строение и работа; движение  крови по сосудам, пульс; предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний; виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях; отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

В разделе **«Органы дыхания»** рассматривает: значение дыхания,  строение и функции органов дыхания., голосовой аппарат;  газообмен в легких и тканях;  болезни, переда­ющиеся через воздух; гигиена органов дыхания; отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

В разделе **«Пищеварительная система»** рассматривает:

значение пищеварения, питательные вещества,  витамины и  пищевые продукты;  органы пищеварения;  пищеварение в рото­вой полости, желудке, кишечнике; гигиена питания (предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных зара­жений).

     В разделе **«Мочевыделительная система. Кожа»** рассматривает: органы мочевыделительной системы, их строение и значение;  предупреждение почечных заболеваний; строение и  значение кожи ( ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции, закаливание организ­ма.; гигиена кожи и профилак­тика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

     В разделе **«Нервная система»** рассматривает: строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); гигиена умственного труда; отрицательное влияние на не­рвную систему алкоголя и никотина; сон и его значение, эмоции, внимание и памяти, их виды и характеристика

 В разделе **«Органы чувств»** рассматривает: значение и виды  органов чувств; строение, функции, гигиена органа зрения; строение органа слуха и предупреждение нарушений слуха; органы обоняния и вкуса.

В разделе **«Охрана здоровья человека»** рассматривает: система учреждений здравоохранений в Российской Федерации; социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности; вредные привычки и их профилактика.

**Планируемые образовательные результаты**

**1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**2.  Предметные результаты**

1  уровень:

· представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

· знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

· выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

·описание особенностей состояния своего организма;

·знание названий специализации врачей;

· применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2 уровень:

·представления об организме человека;

·осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

· установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

· знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

· знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

·знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

· выполнение  практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

·владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 9 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1. Общий обзор организма человека  | 5 | 0 | 0 |
| 2 | Раздел 2. Опора тела  и движение  | 11 | 0 | 0 |
| 3 | Раздел 3. Кровь и кровообращение  | 7 | 2 | 0 |
| 4 | Раздел 4. Органы дыхания  | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Раздел 5. Пищеварительная система  | 8 | 0 | 0 |
| 6 | Раздел 6. Мочевыделительная система. Кожа  | 8 | 0 | 0 |
| 7 | Раздел 7. Нервная система  | 9 | 0 | 0 |
| 8 | Раздел 8. Органы чувств  | 7 | 0 | 0 |
| 9 | Раздел 9. Охрана здоровья человека  | 6 | 0 | 1 |
|   | Итого | 68 | 2 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

- Соломина Е.Н. Биология.Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология.Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).