## 

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | **3** |
| **1.** | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **6** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | **13** |
| **1.3.** | Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | **39** |
| **2.** | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий | **42** |
| 2.2. | Программы учебных предметов,курсов коррекционно-развивающей области | **62** |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития | **154** |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни | **162** |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | **168** |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | **172** |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план | **177** |
| 3.2. | Система условий о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью | **185** |
| **4.** | **Приложения** |  |
| 4.1 | Программы коррекционной работы |  |
| 4.2. | Учебный план. |  |
| 43. | Календарный учебный график |  |
| 4.4. | Рабочие программы |  |

## ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

**О**пределение и назначение адаптированной общеобразовательной программыначальногообщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма(далее—АООП)образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучрежденияМуравлевская средняя общеобразовательная школаУрицкого района Орловской области (далее МБОУ Муравлевская СОШ) — этообщеобразовательнаяпрограмма,адаптированнаядляэтойкатегорииобучающихсясучетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, иобеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияи социальнуюадаптацию.

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования(далее

* АООП)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разработанавсоответствиисучетомтребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандарта(далее—Стандарт)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),предъявляемымикструктуре,условиямреализацииипланируемымрезультатамосвоенияАООП,Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования(ПрАООП)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)спривлечениеморгановсамоуправления,обеспечивающихгосударственно-общественныйхарактеруправленияОрганизацией.

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования(далее

* АООП)обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разработанасучётомобразовательныхпотребностейизапросовучастниковобразовательного процесса.

АООПможетбытьреализованавразныхформах:каксовместносдругимиобучающимися,такивотдельныхгруппахилинадому1.Приэтомсоздаютсяспециальныеусловиядляполученияобразованияуказаннымиобучающимися.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностныйподходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предполагаетучетихособыхобразовательныхпотребностей,которыепроявляютсявнеоднородностивозможностейосвоения содержания образования.

Применениедифференцированногоподходаксозданиюобразовательныхпрограммобеспечиваетразнообразиесодержания,предоставляяобучающимсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.

***Деятельностный***подходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностииструктуруобразованиясучетомспецификиразвитияличностиобучающегосясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитиеличности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности(предметно-практическойиучебной).

Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходавобразованииявляется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практическойдеятельностиобучающихся,обеспечивающийовладениеимисодержаниемобразования.

Реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

* + Придание результатам образования социально и личностно значимогохарактера;
  + прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельностииповедения,возможность ихпродвижениявизучаемыхпредметныхобластях;
  + существенноеповышениемотивациииинтересакучению,приобретениюновогоопытадеятельностии поведения;
  + обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основеформирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешноеусвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академическихрезультатов),ноипреждевсегожизненнойкомпетенции,составляющейоснову социальной успешности.

ВосновуАООПобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)положеныследующиепринципы:

* принципыгосударственнойполитикиРФвобластиобразования2(гуманистическийхарактеробразования,единствообразовательногопространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияиподготовки обучающихсяивоспитанников идр.);

— принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего«зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

* + принциппрактическойнаправленности,предполагающийустановлениетесныхсвязеймеждуизучаемымматериаломипрактическойдеятельностьюобучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение длярешенияпрактико ориентированных задач;
  + принципвоспитывающегообучения,направленныйнаформированиеуобучающихсянравственныхпредставлений(правильно/неправильно;хорошо/плохоит.д.)ипонятий,адекватныхспособовповедениявразныхсоциальныхсредах;
  + онтогенетическийпринцип;
  + принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывностьобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)навсехэтапахобучения:отмладшегодостаршегошкольноговозраста;
  + принципцелостностисодержанияобразования,обеспечивающийналичиевнутреннихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждуотдельнымипредметнымиобластямии учебнымипредметами, входящими вих состав;
  + принципучетавозрастныхособенностейобучающихся,определяющийсодержаниепредметныхобластей ирезультатыличностных достижений;
  + принципучетаособенностейпсихическогоразвитияразныхгруппобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями);

ностинаформированиедеятельности,обеспечивающийвозможностьовладенияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)всемивидамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприемамипознавательнойиучебнойдеятельности,коммуникативнойдеятельностиинормативнымповедением;

* принциппереносаусвоенныхзнанийиуменийинавыковиотношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
* принципсотрудничествассемьей.

## Структура адаптированной общеобразовательной программы обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

АООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)включаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.3

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), атакжеспособы определения достижения этихцелей и результатов.

Целевойразделвключает:пояснительнуюзаписку;

* планируемые результатыосвоенияобучающимисяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) АООПобразования;
* системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразования.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)ивключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениеличностныхипредметныхрезультатов:

* программуформированиябазовыхучебныхдействий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти;
* программудуховно-нравственного(нравственного)развитияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);
* программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
* программувнеурочнойдеятельности;
* программукоррекционнойработысобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).
* Организационныйразделопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжемеханизмыреализацииАООПОрганизацией.

Организационныйразделвключает:

* учебныйплан;
* систему специальных условий реализации основной образовательной

программывсоответствиистребованиямиСтандарта.

АООП содержит требования к структуре, результатам освоения и условиям еереализации,обеспечивающиеудовлетворениекакобщих,такиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью,получениеобразования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других(сопутствующих)нарушенийразвития,местапроживанияобучающегося.Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получаетобразованиепоАООП(вариант1),котороепосодержаниюиитоговымдостижениямнесоотноситсякмоментузавершенияшкольногообученияссодержаниемиитоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. ОбучениеподанномувариантуАООПосуществляетсянаосноверекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далее—ПМПК),сформулированныхпорезультатамегокомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследования,сучетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке,установленномзаконодательством РоссийскойФедерации.

## 1.Целевойраздел

* 1. **1.1.Пояснительнаязаписка**

**Цель**реализацииАООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)—созданиеусловийдлямаксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,обеспечивающихусвоениеимисоциальногоикультурного опыта.

Достижение поставленнойцелипредусматриваетрешение следующихосновных

задач:

обучающимися л умственной отста

* + - овладение (интеллектуальныминарушениями)учебнойдеятельностью,обеспечивающейформированиежизненных компетенций;
    - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитиеихличности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное,физическое),всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурными ценностями;
    - достижениепланируемыхрезультатовосвоенияАООПобразованияобучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сучетомихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейи возможностей;
    - выявлениеиразвитиевозможностейиспособностей,обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),черезорганизациюихобщественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованиемсистемыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаосновесетевоговзаимодействия),проведенииспортивных,творческихи др.соревнований;
    - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды.

## Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

АООПобразованияобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)учитываетихособыхобразовательныхпотребности.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условияобученияивоспитания.Однимизважнейшихусловийобученияребенкаслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)всредедругихобучающихсяявляетсяготовностькэмоциональномуикоммуникативномувзаимодействиюсними.

АООПвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,неболее30%отобщегообъемаАООП.

СрокиреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) составляет9—13 лет4.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

Iэтап—(дополнительныйпервыйкласс—1I)1-4классы;

IIэтап — 5-9 классы;

IIIэтап —10-12классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений,коррекциинедостатковпсихофизического развитияобучающихся.

Организацияпервогодополнительногокласса(1I)направленанарешениедиагностико-пропедевтическихзадач:

1. выявитьиндивидуальныевозможностикаждогоребенка,особенностиегопсихофизическогоразвития,оказывающиевлияниенаовладениеучебнымиумениямиинавыками;
2. сформироватьуобучающихсяфизическую,социально-личностную,коммуникативнуюиинтеллектуальнуюготовностькосвоениюАООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, вразныхформахгрупповогоииндивидуальноговзаимодействиясучителемиодноклассникамивурочноеи внеурочноевремя;
4. обогатить знания обучающихся о социальном иприродном мире, опыт вдоступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд,играи др.).

IIэтапнаправленнарасширение,углублениеисистематизациюзнанийиуменийобучающихся в обязательных предметных областях,овладение некоторыминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемсямире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленнойтрудовойподготовкойисоциализациейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),которыенеобходимыдляихсамостоятельнойжизнедеятельности всоциальной среде.

## Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся

**слегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)**

Умственнаяотсталость—этостойкое,выраженноенедоразвитиепознавательнойдеятельностивследствиедиффузного(разлитого)органическогопоражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» постепени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится)со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, темтяжелеепоследствия.Такжестепеньвыраженностиинтеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействиявредныхфакторов.Нередкоумственнаяотсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требуетнетолькоихмедикаментозноголечения,ноиорганизациимедицинскогосопровождениятаких обучающихсявобразовательныхорганизациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степениумственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 5035), тяжелая (IQ —34-20),глубокая (IQ<20).

Развитиеребенкаслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),хотяипроисходитнадефектнойосновеихарактеризуетсязамедленностью,наличиемотклоненийотнормальногоразвития,темнеменее,представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения впознавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания дляоптимистическогопрогноза.

Затруднениявпсихическомразвитиидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервнойдеятельности(слабостьюпроцессоввозбужденияиторможения,замедленнымформированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушениемвзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистемидр.).Вподавляющембольшинствеслучаевинтеллектуальныенарушения,имеющиесяуобучающихсясумственнойотсталостью,являютсяследствиеморганическогопораженияЦНСнаранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеетсистемный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными всестороныпсихофизическогоразвитияребенка:мотивационно-потребностная,социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а такжекогнитивныепроцессы—восприятие,мышление,деятельность,речьиповедение.ПоследствияпораженияЦНСвыражаютсявзадержкесроковвозникновенияинезавершенностивозрастныхпсихологическихновообразованийи,главное,внеравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в своюочередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурныхдостиженийобщечеловеческого опытатрадиционнымпутем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитиепознавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловленозамедленностьютемпапсихическихпроцессов,ихслабойподвижностьюипереключаемостью.Приумственнойотсталостистрадаютнетольковысшиепсихические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическоеразвитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способностькотвлечениюиобобщению.Вместестем,Российскаядефектология(какправопреемницасоветской)руководствуетсятеоретическимпостулатомЛ.С.Выготскогоотом,чтосвоевременнаяпедагогическаякоррекциясучетомспецифическихособенностейкаждогоребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)«запускает»компенсаторныепроцессы,обеспечивающиереализациюихпотенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)отличаетсякачественнымсвоеобразием.Относительносохраннойуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оказываетсячувственнаяступеньпознания—ощущениеивосприятие.Ноивэтихпознавательныхпроцессахсказываетсядефицитарность:неточностьислабостьдифференцировкизрительных,слуховых,кинестетических,тактильных,обонятельныхивкусовыхощущенийприводяткзатруднениюадекватностиориентировкидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпавосприятия,недостаточнаяегодифференцировка,немогутнеоказыватьотрицательноговлияниянавесьходразвитияребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочнойработы,основаннойнаиспользованиипрактическойдеятельности;проведениеспециальныхкоррекционныхзанятийнетолькоповышаюткачествоощущенийивосприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальнойсферы,вчастности овладениеотдельнымимыслительнымиоперациями.

Меньшийпотенциалуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)обнаруживаетсявразвитииих**мышления**,основу которогосоставляюттакиеоперации,каканализ,синтез,сравнение,обобщение,абстракция,конкретизация.Этимыслительныеоперацииуэтойкатегориидетейобладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установленияотношениймеждучастямипредмета,выделенииегосущественныхпризнаковидифференциацииихотнесущественных,нахожденииисравнениипредметовпопризнакамсходстваи отличияи т. д.

Извсехвидовмышления(наглядно-действенного,наглядно-образногоисловесно-логического)уобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вбольшейстепенинедоразвитословесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях пониманиясмыслаявленияилифакта.Обучающимсяприсущасниженнаяактивностьмыслительныхпроцессовислабаярегулирующаярольмышления:зачастую,ониначинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имеявнутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности,направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)пользованиюрациональнымиицеленаправленнымиспособамивыполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригироватьнедостаткимыслительнойдеятельности.Использованиеспециальныхметодовиприемов,применяющихсявпроцессекоррекционно-развивающегообучения,позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывносвязанысособенностямиих**памяти**.Запоминание,сохранениеивоспроизведениеполученнойинформацииобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)такжеотличаетсяцелымрядомспецифическихособенностей:онилучшезапоминаю

внешние,иногдаслучайные,зрительновоспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренниелогические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольноезапоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказываетсялогическоеопосредованноезапоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформировананаболеевысокомуровне.Недостаткипамятиобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько втрудностяхполученияисохраненияинформации,сколькоеевоспроизведения:вследствие трудностей установления логических отношений полученная информацияможет воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесногоматериала.Использованиеразличныхдополнительныхсредствиприемоввпроцессекоррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности;различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительноевлияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем,следуетиметьввиду,чтоспецификамнемическойдеятельностивомногомопределяетсяструктуройдефектакаждогоребенкасумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)разныхклиническихгрупп(поклассификацииМ.С.Певзнер)позволяетболееуспешноиспользоватьпотенциалразвития ихмнемической деятельности.

Особенностипознавательнойдеятельностишкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивособенностяхих**внимания,**котороеотличаетсясужениемобъема,малойустойчивостью,трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушенопроизвольноевнимание,чтосвязаносослаблениемволевогонапряжения,направленногонапреодолениетрудностей,чтовыражаетсявнеустойчивостивнимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения накаком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно дляученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживатьсяна должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитанияобъем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить оналичииположительнойдинамики,новместестем,вбольшинствеслучаевэтипоказателинедостигают возрастнойнормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и**воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподоблениеобразов,что,всвоюочередь,сказываетсянаузнаванииипониманииучебногоматериала.Воображениекакодинизнаиболеесложныхпроцессовотличаетсязначительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточностии схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всехучебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащениюпредставлений,преждевсего—представленийобокружающейдействительности.

У школьников с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основойкоторыхявляетсянарушение взаимодействиямеждупервойивторойсигнальнымисистемами,что,всвоюочередь,проявляетсявнедоразвитиивсехсторонречи:фонетической, лексической, грамматическойисинтаксической. Таким образом, дляобучающихсясумственнойотсталостьюхарактерносистемноенедоразвитиеречи.

Недостаткиречевойдеятельностиэтойкатегорииобучающихсянапрямуюсвязаныснарушениемабстрактно-логическогомышления.Однаковповседневнойпрактике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту,используяприэтомнесложныеконструкциипредложений.Проведениесистематическойкоррекционно-развивающейработы,направленнойнасистематизациюиобогащениепредставленийоб

окружающейдействительности,создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковымисредствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качествасловарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлениинебольших,нозавершенныхпосмыслу,устныхвысказываний.Такимобразом,постепенносоздаетсяосновадляовладенияболеесложнойформойречи—письменной.

**Моторная**сферадетейслегкойстепеньюумственнойотсталости(интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.Наибольшиетрудностиобучающиесяиспытываютпривыполнениизаданий,связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, этонегативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционныхзанятий,такииспользуемыхнаотдельныхуроках,способствуетразвитиюкоординации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовитьобучающихсяковладениюучебнымиитрудовымидействиями,требующимиопределенноймоторной ловкости.

Психологическиеособенностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляютсяивнарушении**эмоциональной**сферы.Прилегкойумственнойотсталостиэмоциивцеломсохранны,однакоони отличаютсяотсутствиемоттенковпереживаний,неустойчивостьюиповерхностью.Отсутствуютилиоченьслабовыраженыпереживания,определяющиеинтересипобуждениекпознавательнойдеятельности,атакжесбольшимизатруднениямиосуществляетсявоспитаниевысшихпсихическихчувств:нравственныхиэстетических.

**Волевая**сфераучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)характеризуетсяслабостьюсобственныхнамеренийипобуждений,большойвнушаемостью.Такиешкольникипредпочитаютвыбиратьпуть,нетребующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, унекоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм иупрямство.Своеобразиепротекания психическихпроцессовиособенностиволевойсферышкольниковсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оказываютотрицательноевлияниенахарактерих**деятельности**,вособенностипроизвольной,чтовыражаетсявнедоразвитиимотивационнойсферы,слабостипобуждений,недостаточностиинициативы.Этинедостаткиособеннояркопроявляютсявучебнойдеятельности,посколькуучащиесяприступаюткеевыполнениюбезнеобходимойпредшествующейориентировкивзаданиии,несопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебногозадания оничастоуходятотправильноначатоговыполнениядействия, «соскальзывают»надействия,произведенныеранее,причемосуществляютихвпрежнемвиде,неучитываяизмененияусловий.Вместестем,припроведениидлительной, систематической и специально организованной работы, направленной наобучениеэтойгруппышкольниковцелеполаганию,планированиюиконтролю,имоказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивнаядеятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьномвозрасте инекоторые виды профильного труда. Следуетотметить независимостьисамостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладениюнеобходимымисоциально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессовиэмоционально-волевойсферыобусловливаютформированиенекоторыхспецифическихособенностей**личности**обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),проявляющиесявпримитивностиинтересов,потребностейимотивов, чтозатрудняетформирование социально зрелых отношенийсосверстникамиивзрослыми.Приэтомспецифическимиособенностями**межличностныхотношений** является:высокаяконфликтность,сопровождаемая

неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установлениемежличностныхконтактовипр.Снижениеадекватностивовзаимодействиисосверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов,неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативносказыватьсянаих**поведении**,особенностикоторогомогутвыражатьсявгиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения такихдетейпоказывает,чтоподвоздействиемкоррекционно-воспитательнойработыупомянутыенедостатки существенносглаживаются иисправляются.

Выстраиваяпсихолого-педагогическоесопровождениепсихическогоразвитиядетей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следуетопиратьсянаположение,сформулированноеЛ.С.Выготским,оединствезакономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающейролисозданиятакихсоциальныхусловийегообученияивоспитания,которыеобеспечиваютуспешное«врастание»еговкультуру.Вкачестветакихусловийвыступаетсистемакоррекционныхмероприятийвпроцессеспециально

организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося сумственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом,педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся сумственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержкиребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанныесразвитиемпознавательнойсферыидеятельности,соответствующейвозрастнымвозможностями способностям обучающегося.

## Особыеобразовательныепотребностиобучающихсяс легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Недоразвитиепознавательной,эмоционально-волевойиличностнойсферобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и вглубокомсвоеобразииихсоциализации.Ониспособныкразвитию,хотяоноиосуществляетсязамедленно,атипично,аиногдасрезкимиизменениямивсейпсихическойдеятельностиребёнка.Приэтом,несмотрянамногообразиеиндивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образованиядетей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированыв основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, влюбомслучае, остаетсянецензовым.

Такимобразом,современныенаучныепредставленияобособенностяхпсихофизическогоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)позволяютвыделитьобразовательныепотребности,как общиедля всех обучающихсясОВЗ,таки специфические**5**.

Кобщимпотребностямотносятся:времяначалаобразования,содержаниеобразования,разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,особаяорганизацияобучения,расширениеграницобразовательногопространства,продолжительностьобразованияиопределениекругалиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Дляобучающихсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)характерныследующиеспецифическиеобразовательныепотребности:

* раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого,какчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессекоррекционнойработы;
* научный,практико-ориентированный,действенныйхарактерсодержанияобразования;
* доступностьсодержанияпознавательныхзадач,реализуемыхвпроцессеобразования;
* систематическаяактуализациясформированныхуобучающихсязнанийиумений;специальноеобучениеих«переносу»сучетомизменяющихсяусловийучебных,познавательных, трудовых идругихситуаций;
* обеспеченииособойпространственнойивременнойорганизацииобщеобразовательнойсредысучетомфункциональногосостоянияцентральнойнервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями);
* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующихдоброжелательноеи уважительноеотношениек ним;
* развитиемотивациииинтересакпознаниюокружающегомирасучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейребенкакобучениюисоциальномувзаимодействиюсо средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта — уменийдействоватьсовместносвзрослым,попоказу,подражаниюпословеснойинструкции;
* стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношенияк окружающему миру.

Удовлетворениеперечисленныхособыхобразовательныхпотребностейобучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода квоспитаниюиобучениюобучающихсячерезизменениесодержанияобученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопозволитформировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшиепсихические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а такжевходепроведения коррекционно-развивающихзанятий

## Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы**

Результатыосвоениясобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)АООПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершенияобразования.

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеимидвухвидоврезультатов:*личностныхипредметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современногообразования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеими социокультурнымопытом.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социально значимыеценностныеустановки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    2. воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
    3. сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
    4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
    5. овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
    6. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующихвозрасту ценностей исоциальных ролей;
    8. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциально значимыхмотивовучебнойдеятельности;
    9. сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
    10. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
    11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствамдругих людей;
    12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальными духовнымценностям;
    13. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

*Предметные результаты*освоения АООП образования включают освоенныеобучающимисязнанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти,готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием припринятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваютсякакоднаиз составляющихпри оценкеитоговыхдостижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйи достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствиедостиженияэтогоуровняотдельнымиобучающимисяпоотдельнымпредметамнеявляется препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Втомслучае,еслиобучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладенияпредметнымирезультатамиповсемилибольшинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-медико-педагогическойкомиссиииссогласияродителей(законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучениепоиндивидуальному плану илинаАООП(вариант 2).

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамнаконец обучениявмладших классах(IVкласс):

### Русскийязык

Минимальныйуровень:

* различениегласныхисогласныхзвуковибукв;ударныхибезударныхсогласныхзвуков;оппозиционныхсогласныхпозвонкости-глухости,твердости-мягкости;
* делениесловнаслогидля переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическимпроговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученнымиорфограммами;
* обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамии буквой Ь(послепредварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядкасловс
* ориентациейнасериюсюжетныхкартинок;
* выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточныйуровень:

* различениезвуковибукв;
* характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с
* орфографическимпроговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(30-35слов);
* дифференциацияиподборсловразличныхкатегорийповопросуиграмматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);
* составлениеираспространениепредложений,установлениесвязимеждусловамиспомощьюучителя,постановказнаковпрепинаниявконцепредложения(точка,вопросительный и восклицательныйзнак);
* делениетекста напредложения;
* выделениетемытекста(очёмидетречь),выбородногозаголовкаизнескольких,подходящегопо смыслу;
* самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапослеегоанализа.

### Чтение

Минимальныйуровень:

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;пересказсодержания прочитанноготекста повопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительноечтениенаизусть 5-7 короткихстихотворений

Достаточныйуровень:

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложныепо семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующимтономголосаи темпомречи;
* ответынавопросыучителяпопрочитанномутексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтениетекста молчасвыполнениемзаданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка ихпоступков;
* чтениедиалоговпоролямсиспользованиемнекоторыхсредствустнойвыразительности (послепредварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план илииллюстрацию;
* выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

### Речеваяпрактика

Минимальныйуровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;
* участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
* восприятиенаслухсказокирассказов;ответынавопросыучителяпоихсодержаниюсопорой наиллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой наобразецчтения учителя;
* участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/илипросмотренныхрадио-и телепередач.
* Достаточныйуровень:
* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов истихотворений;ответы навопросы;
* пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросыучителя;
* выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречиучителяианализречевой ситуации;
* активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
* высказываниесвоихпросьбижеланий;выполнениеречевыхдействий(приветствия,прощания,извинения ит. п.), используясоответствующие этикетныесловаи выражения;
* участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;
* составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символический план.

### Математика:

Минимальный уровень

* откладывание пределах100,сиспользованиемсчетногоматериала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание
* смысла арифметических действий сложения и вычитания,
* умноженияиделения(наравныечасти).
* знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;
* пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияичастного;
* знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знаниеиприменениепереместительного свойствасложенияиумножения;
* выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах100;
* знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,временииихсоотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученногопри измерении двумя мерами;
* пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасуток вмесяцах;
* определениевременипочасам(однимспособом);
* решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметических

задач;

* длиныломаной;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычисление
* узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний,фигур; нахождениеточкипересечения безвычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощьюучителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.Достаточныйуровень:
* знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;
* счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах 100;
* откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,
* умножения и деления (на равные частиипо содержанию); различение двух видовделения на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждоговидаделения;
* знаниетаблицыумножениявсеходнозначныхчиселичисла10;правилаумножениячисел1 и0,на1 и 0, деления 0 иделения на1, на10;
* пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатной основедлянахождения произведенияичастного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;
* выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах100;
* знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,временииихсоотношения;
* различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхприизмерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах);
* знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;умениепользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количествасуток вмесяцах;
* определениевременипочасамтремяспособамисточностьюдо1мин;
* решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметическихзадач;
* краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия;
* различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двухпрямыхикривыхлиний,многоугольников,окружностей;нахождениеточкипересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника(квадрата) спомощью чертежноготреугольникананелинованнойбумаге;
* вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

### Мирприродыичеловека

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые
* понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеи обществе;
* знаниетребованийкрежимудняшкольникаипониманиенеобходимостиеговыполнения;
* знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
* ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

предложенийобизученныхобъектахпопредложенномуплану;

* адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях;
* адекватноповедениевклассе,вшколе,наулицевусловиях реальнойилисмоделированнойучителемситуации.

Достаточныйуровень:

* представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающеммире;
* узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
* отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличныхоснованийдляклассификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;знание отличительных существенных признаков групп объектов;знаниеправилгигиены органовчувств;
* знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприродеиобществесучетомвозрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовыхи учебно-трудовых задач.
* ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного,проявлениежеланиярассказатьопредметеизученияилинаблюдения,заинтересовавшемобъекте;
* выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя(приналичиипредваряющегоиитоговогоконтроля),оценкасвоейработыиодноклассников,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативномобщениисдетьми;адекватноевзаимодействиесобъектамиокружающегомира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнениедоступныхприродоохранительныхдействий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых задачвобъемепрограммы.

**Изобразительное искусство** (V класс)Минимальныйуровень:

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращенияисанитарно-гигиеническихтребованийпри работесними;
* знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредметаи др.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
* «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;пользованиематериаламидля рисования,аппликации,лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,
* изготавливающихигрушки:Дымково,Гжель,Городец,Каргопольидр.;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;следованиепривыполненииработыинструкциямучителя;рациональная
* организациясвоейизобразительнойдеятельности;планированиеработы;осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактическойработы;
* владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,отщипывание)иаппликации (вырезаниеи наклеивание);
* рисованиепообразцу,снатуры,попамяти,представлению,воображениюпредметовнесложнойформыиконструкции;передачаврисункесодержания несложныхпроизведенийвсоответствиистемой;
* применениеприемовработыкарандашом,гуашью,акварельнымикраскамисцельюпередачи фактуры предмета;
* ориентировкавпространствелиста;размещениеизображенияодногоилигруппыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;
* адекватнаяпередачацветаизображаемогообъекта,определениенасыщенностицвета,получениесмешанныхцветов и некоторых оттенковцвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенныхпредметов и действий.
* Достаточныйуровень:
* знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюрморт,пейзажи др.);
* знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(Дымково,Гжель,Городец, Хохломаи др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании,лепкеи аппликации;
* знаниевыразительныхсредствизобразительногоискусства:«изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно»,«цвет»,объемидр.;
* знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента,стилизацииформы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знаниеспособовлепки(конструктивный, пластический,комбинированный);
* нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;
* следованиепривыполненииработыинструкциямучителяилиинструкциям,представленнымвдругих информационныхисточниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и
* одноклассников(красиво,некрасиво,аккуратно, похоженаобразец);
* использование разнообразных технологически способов выполненияаппликации;
* применениеразныхспособовлепки;
* рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисованиеповоображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношениякприроде, человеку, семьеи обществу;
* различениепроизведенийживописи,графики,скульптуры,архитектурыидекоративно-прикладногоискусства;
* различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт,сюжетноеизображение.

***Музыка***(V класс)Минимальныйуровень:

* определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений,предусмотренныхПрограммой;
* представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян,гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученных
* песенспростейшимиэлементамидинамическихоттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесениесогласныхзвуковвконцеи всерединеслов;
* правильнаяпередачамелодиивдиапазоне*ре1-си1*;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различениепесни,танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных
* произведений(веселые,грустныеиспокойные);
* владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.Достаточныйуровень:
* самостоятельноеисполнениеразученныхдетскихпесен;знаниединамическихоттенков(*форте-громко, пиано-тихо)*;
* представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина,баян, гусли,свирель, гармонь, трещоткаи др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто,скачкообразно);
* пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;ясноеичеткоепроизнесениесловвпеснях подвижногохарактера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;
* различениеразнообразныхпохарактеруизвучаниюпесен,маршей,танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальнойречи.

### Физическаякультура

Минимальныйуровень:

* представленияофизическойкультурекаксредствеукрепленияздоровья,физическогоразвитияифизическойподготовки человека;
* выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомучителя;знание основных правил поведения на уроках физической культуры и
* осознанноеихприменение;
* выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевыхкоманд;
* представленияодвигательныхдействиях;знаниеосновныхстроевыхкоманд;подсчётпри выполнении общеразвивающихупражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр,
* элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя;
* знаниеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием,соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивныхмероприятиях.

Достаточныйуровень:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;
* самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;
* владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышцтуловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);
* выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя:бег, ходьба, прыжкии др.;
* подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчётапривыполненииобщеразвивающихупражнений.
* совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;
* оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижныхиграх и соревнованиях;
* знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;
* знаниеспособовиспользованияразличногоспортивногоинвентарявосновныхвидахдвигательнойактивностииихприменениевпрактическойдеятельности;
* знаниеправилитехникивыполнениядвигательныхдействий,применениеусвоенныхправилпривыполнениидвигательныхдействийподруководствомучителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и

оборудованиемвповседневной жизни;

* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в

физкультурно-спортивныхмероприятиях.

### Ручнойтруд

Минимальныйуровень:

* знаниеправилорганизациирабочегоместаиумениесамостоятельноегоорганизоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранятьпорядокнарабочемместе);
* знаниевидовтрудовыхработ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых наурокахручноготруда;знаниеисоблюдениеправилиххранения,санитарно-гигиеническихтребованийпри работесними;
* знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правилтехникибезопаснойработысколющимиирежущимиинструментами;
* знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенаурокахручноготруда;
* анализобъекта,подлежащегоизготовлению,выделениеиназываниеегопризнакови свойств;определениеспособов соединениядеталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;составлениестандартного планаработыпопунктам;
* владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
* использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойиметаллом;древесиной;конструироватьизметаллоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточныйуровень:

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченностьдействийи самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;знаниевидов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;знаниеииспользованиеправилбезопаснойработысрежущимииколющимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпривыполнении
* трудовыхработ;
* осознанныйподборматериалов поих физическим,декоративно художественнымиконструктивнымсвойствам;
* отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойобработкив зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходованиематериалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работынадизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознаваниепростейшихтехническихрисунков,схем,чертежей,ихчтениеивыполнениедействийвсоответствииснимивпроцессеизготовленияизделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий икорректировкаходапрактической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиями
* иихрезультатами;
* выполнениеобщественныхпорученийпоуборкекласса/мастерскойпослеуроковтрудового обучения.

## Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамнаконецшкольногообучения(IX класс):

### Русскийязык

Минимальныйуровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;
* представленияограмматическихразрядахслов;
* различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;использованиенаписьме орфографических правил после предварительного разбора текста на основеготовогоиликоллективного составленного алгоритма;
* составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;
* установлениесмысловыхсвязейвсловосочетаниипообразцу,вопросамучителя;
* нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(спомощью учителя);
* нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;
* различение предложений, разных по интонации; нахождение в текстепредложений,различныхпоцели высказывания(спомощьюучителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого дляраскрытияеготемы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теметекста;
* оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;
* письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительногообсуждения(отработки) всех компонентов текста;
* составлениеиписьмонебольшихпообъемусочинений(до50слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений,практическойдеятельности,опорнымсловамипредложенномупланупослепредварительнойотработки содержанияи языкового оформления.

Достаточныйуровень:

* знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;
* разборсловапосоставу сиспользованиемопорныхсхем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, сиспользованиемприставоки суффиксов сопоройнасхему;
* дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественнымпризнакам;
* определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросамучителя;
* нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,
* опорнымсловам,напредложеннуютемуит. д.;
* установлениесмысловыхсвязейвнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях(не более4-5 слов) повопросамучителя,опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованиемопорныхсхем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;составление предложений,разныхпоинтонациисопорой на образец;различение предложений

(с помощью учителя) различных по цели высказывания;

* отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мыслитекста(спомощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме иосновноймыслитекста;
* оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описанияирассуждения послепредварительногоразбора(до 70 слов);
* письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияи выборанеобходимых языковых средств(55-60 слов).

### Чтение

Минимальныйуровень:

* правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи,доступныхпо содержаниютекстов (послепредварительнойподготовки);
* определениетемыпроизведения(подруководствомучителя);
* ответынавопросыучителяпофактическомусодержаниюпроизведениясвоимисловами;
* участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногоиразобранногопод руководством учителя текста;
* пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощьюучителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;установление последовательности событий в произведении;определениеглавных героевтекста;
* составлениеэлементарнойхарактеристикигероянаосновепредложенногопланаи по вопросамучителя;
* нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияспомощьюучителя;
* заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);
* самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюпроизведенийдлявнеклассногочтения, выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

* правильное,осознанноеибеглоечтениевслух,ссоблюдениемнекоторыхусвоенныхнорморфоэпии;
* ответынавопросыучителясвоимисловамиисловамиавтора(выборочноечтение);
* определениетемыхудожественногопроизведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержанию текста;
* формулировказаголовковпунктовплана(спомощьюучителя);
* различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведениясэлементарнымобоснованием;
* определениесобственногоотношениякпоступкамгероев(героя);сравнениесобственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованиемпримеровиз текста (спомощью учителя);
* пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения исмысласопорой наконтекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (спомощьювзрослого);самостоятельноечтениехудожественнойлитературы;
* знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

### Математика

Минимальныйуровень:

* знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелыхчиселвпределах100 000;
* знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100
* 000(сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованиемтаблицумножения,алгоритмовписьменныхарифметическихдействий,микрокалькулятора(легкиеслучаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножениеи
* деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5знаков(цифр), втом числесиспользованиеммикрокалькулятора;
* знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости,длины,массы,времени;выполнениедействийсчислами,полученнымипри измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,четверть,пятая, десятаячасть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар,
* параллелепипед),знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм);
* построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралиний,углов,многоугольников, окружностейвразномположениинаплоскости;

Достаточныйуровень:

* знаниечисловогорядачиселвпределах1000000;чтение,записьисравнение
* чиселвпределах1000000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом черездесяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединиц
* измерениястоимости,длины,массы,времени,площади,объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученнымиприсчетеи приизмерении, впределах100 (простыеслучаи впределах 1000000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами ичислами,полученнымипри измерении,впределах1000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;выполнениеарифметическихдействий сдесятичнымидробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по однойегодоли(проценту);
* выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисленийпутемповторногоиспользования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3арифметическихдействия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,параллелепипед,пирамида, призма, цилиндр,конус);
* знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда;
* вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда
* (куба);
* построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира
* линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчислесимметричных относительно оси,центрасимметрии;
* применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых
* задач;
* представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его
* основных устройствах и их назначении;

***Информатика***(VII-IX классы)Минимальныйуровень:

* представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простымиинформационнымиобъектами (текстами, рисункамии др.).
* Достаточныйуровень:
* представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновныхустройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений(мини-зарядка);
* пользованиекомпьютеромдлярешениядоступныхучебныхзадачспростыми
* информационнымиобъектами(текстами,рисункамиидр.),доступнымиэлектроннымиресурсами;
* пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияипередачинеобходимойинформации;
* запись(фиксация)выборочнойинформацииобокружающеммиреиосебесамом спомощью инструментов ИКТ.

***Природоведение***(V-VI класс)

Минимальныйуровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(осина-лиственное
* дереволеса);
* называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(полезныеископаемые);
* соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни,пониманиеих значениевжизни человека;
* соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого);
* выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя;
* адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиеоценки педагога.

Достаточныйуровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях;знаниеспособовполучениянеобходимойинформацииобизучаемыхобъектахпо заданию педагога;
* представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающеммире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснованийдляклассификации(клевер—травянистоедикорастущеерастение;растениелуга; кормовоерастение; медонос; растение,цветущеелетом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые былиизученынауроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоегорешения;
* выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;
* знаниеисоблюдениеправилбезопасногоповедениявприродеиобществе,правилздорового образажизни;
* участиевбеседе;обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьопредметеизучения, наблюдения,заинтересовавшемобъекте;
* выполнениезданиябезтекущегоконтроляучителя(приналичиипредваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работыодноклассников,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний,адекватноевосприятиепохвалы;
* совершениедействийпособлюдениюсанитарно-гигиеническихнормвотношенииизученныхобъектов иявлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурными растениями.

### Биология:

Минимальныйуровень:

* представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнаваниеиразличениеизученныхобъектоввокружающеммире,моделях,фотографиях,рисунках;
* знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастенийиживотных,правилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообразажизнивобъемепрограммы;
* выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой;
* описание особенностей состояния своего организма;знаниеназванийспециализацииврачей;
* применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях(уходзарастениями,животнымивдоме,измерениетемпературытела,правилапервой доврачебной помощи).
* Достаточныйуровень:
* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природой
* ичеловеком,органамиисистемамиоргановучеловека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единствоформы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;выполнениеклассификацийнаосновевыделенияобщих признаков;
* узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральныеобъекты,муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов ворганизмечеловека;
* знаниеспособовсамонаблюдения,описаниеособенностейсвоегосостояния,самочувствия,знаниеосновныхпоказателейсвоегоорганизма(группакрови,состояниезрения, слуха,норму температурытела, кровяногодавления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использованиеихдля объяснения новых ситуаций;
* выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительной(ориентировочной)помощипедагога(измерениетемпературытела,оказаниедоврачебнойпомощи привывихах, порезах,кровотечении, ожогах);
* владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхиучебно-трудовых ситуациях.

### География:

* Минимальныйуровень:
* представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельныхстран;
* владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодированиеусловныхзнаковкарты;определениенаправленийнакарте;определениерасстоянийпокартеприпомощимасштаба;умениеописыватьгеографическийобъектпо карте;
* выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографическихобъектовиявлений;
* сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямер
* безопасностивслучаяхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф.

Достаточныйуровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографическойкартойдляполучения географическойинформации;
* ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды,оценкаихизмененияврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применениеприборовиинструментовдляопределенияколичественныхи
* качественныххарактеристиккомпонентовприроды;
* называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятниковсвоей области.

### Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видовпродуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения дляздоровогообразажизни человека;
* приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомучителя;
* представленияосанитарно-гигиеническихтребованияхкпроцессуприготовленияпищи;соблюдениетребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;
* знание отдельных видов одежды иобуви, некоторых правил ухода за ними;соблюдениеусвоенных правилвповседневнойжизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решение
* типовыхпрактическихзадачподруководствомпедагогапосредствомобращениявпредприятиябытовогообслуживания;
* знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;совершениепокупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальныепредставленияо статьях семейного бюджета;
* представленияоразличныхвидахсредствсвязи;
* знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественныхместах(магазинах,транспорте,музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточныйуровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания; составлениеежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельноеприготовлениенесложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожейрукит.д.;
* соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияоморально-этическихнормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,мытьепосуды и т. п.);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководствомвзрослого);
* пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейскихзадач;
* знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;коллективныйрасчетрасходовидоходовсемейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с цельюобращениявразличныеорганизации социального назначения;

### Миристории

Минимальный уровень:

* понимание доступных исторических фактов;использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивнойречи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенныхвариантов;
* использованиепомощиучителяпривыполненииучебныхзадач,самостоятельноеисправлениеошибок;
* усвоениеэлементовконтроляучебнойдеятельности(спомощьюпамяток,инструкций,опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточныйуровень:

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы;
* использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях;
* участиевбеседахпоосновнымтемампрограммы;
* высказываниесобственныхсужденийиличностноеотношениекизученнымфактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или спомощьюучителя;
* владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;владениеэлементами оценкии самооценки;
* проявлениеинтересакизучениюистории.

### ИсторияОтечества

Минимальныйуровень:

* знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;
* знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,
* царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;
* установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий,пользование«Лентойвремени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,составлениерассказово них по вопросамучителя;
* нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектовисобытий;
* объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюучителя.

Достаточныйуровень:

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событийотечественнойистории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;ихпричины,участников,результатыизначение;составлениерассказовобисторическихсобытиях, формулировка выводовоб их значении;
* знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;
* знаниеименизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей,политиков,полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристикиисторическихгероев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательностиважнейшихисторическихсобытий;
* понимание«легенды»историческойкартыи«чтение»историческойкартысопоройнаее«легенду»;
* знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;
* соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительностиисторическихсобытий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;поискинформацииводномилинесколькихисточниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческимисобытиямииявлениями.

### Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

* знанияофизическойкультурекаксистемеразнообразныхформзанятийфизическимиупражнениями по укреплениюздоровья;
* демонстрацияправильнойосанки;видовстилизованнойходьбыподмузыку;комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,плеч,позвоночногостолба),осанкивдвижении,положенийтелаиегочастей(вположениистоя);комплексовупражненийдляукрепления мышечногокорсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитиефизическихкачеств человека;
* планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководствомучителя);
* выбор(подруководствомучителя)спортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодных условий ивремени года;
* знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость,гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки,лазанье, ходьбаналыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и массатела)(под руководством учителя);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их вигровойи учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных(подруководством учителя);
* участиесосверстникамивподвижныхиспортивныхиграх;
* взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигрисоревнований;
* представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями иобычаяминарода;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнауроке
* физическойкультуры.

Достаточныйуровень:

* представлениеосостояниииорганизациифизическойкультурыиспортавРоссии,втомчислеоПаралимпийскихиграх иСпециальнойолимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частейстоя,сидя,лёжа;комплексы упражненийдляукрепления мышечногокорсета;
* выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знаниетемпературныхнормдля занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организацияотдыхаи досугасиспользованиемсредств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателейфизического развития (длинаимассатела),
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающихупражнений(под руководством учителя);
* выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективногосудейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр исоревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаяминарода;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданийипредложениеспособових устранения;
* объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощьюучителя);ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающихупражнений;
* использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;правильноеразмещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведении подвижныхиспортивныхигр.

### Профильныйтруд:

Минимальныйуровень:

* знание названий некоторых материалов;
* изделий, которые из нихизготавливаютсяиприменяются вбыту, игре, учебе,отдыхе;
* представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;
* знание правилхранения материалов;санитарно-гигиенических требованийприработеспроизводственными материалами;
* отбор(спомощьюучителя)материаловиинструментов,необходимыхдляработы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основныхчастей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка,швейноймашины, ткацкогостанка, автомобиля,трактора идр.);
* представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием,санитарно-гигиеническихтребованияхпривыполненииработы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенныхпроизводственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессеизготовленияизделия;
* представленияоразныхвидахпрофильноготруда(деревообработка,металлообработка,швейные,малярные,переплетно-картонажныеработы,ремонтипроизводствобуви, сельскохозяйственныйтруд,автодело,цветоводствоидр.);
* пониманиезначенияиценноститруда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостояниюироднойприроде;

понимание значимости организации школьного рабочего места,обеспечивающеговнутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности («нравится»/«ненравится»);

организация(подруководствомучителя)совместнойработывгруппе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых

заданийпорядкаиаккуратности;

выслушиваниепредложенийимненийтоварищей,адекватноереагированиена

них;

комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостижениятоварищей,

высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявлениезаинтересованногоотношенияк деятельностисвоихтоварищейирезультатамих работы;

выполнениеобщественныхпорученийпоуборкемастерскойпослеуроковтрудовогообучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприродыиокружающей среды.

Достаточныйуровень:

определение(спомощьюучителя)возможностейразличныхматериалов,ихцеленаправленныйвыбор(спомощьюучителя)всоответствиисфизическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задачпредметно-практическойдеятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюучителя)предстоящейпрактическойработы;знаниеоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериаловвзависимости от свойствматериалови поставленныхцелей;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемыхпрактическихдействийикорректировкаходапрактической работы;

понимание общественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности.

## Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметамнаконецшкольногообучения(XIIкласс):

### Русскийязык

Минимальныйуровень:

* представление о языке как основном средстве человеческого общения;образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразецивключениеихвразличныеконтекстыдля решениякоммуникативно-речевых задач;
* использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных иписьменныхтекстах;
* использованиеизученныхграмматическихкатегорийприпередачечужихисобственныхмыслей;
* использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразборатекстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленногоалгоритма;
* нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначениемсопоройнапредставленный образец;
* первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом,художественном);
* участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя),необходимогодляраскрытиятемыиосновноймыслитекстаприрешениикоммуникативныхзадач;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теметекста;
* оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец;
* письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительногообсуждения(отработки) всех компонентов текста;
* составлениеиписьмонебольшихпообъемусочинений(60-70слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений,практическойдеятельности,опорнымсловамипредложенномупланупослепредварительнойотработкисодержанияиязыковогооформлениядлярешениякоммуникативныхзадач.

Достаточныйуровень:

* первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с
* опоройнасхемуиихдальнейшееиспользованиедляболееточнойиправильнойпередачичужих и собственных мыслей;
* составление устных письменных текстов разных типов — описание,повествование,рассуждение(под руководствомучителя);
* использование всехизученныхграмматическихкатегорий при передаче чужихисобственныхмыслей втекстах,относящихся кразнымстилямречи;
* нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;самостоятельноесоставлениепредложенийразличныхпоинтонацииицели
* высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;
* отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытияосновноймыслитекста(спомощью учителя);
* выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеиосновноймыслитекста;
* определениецелиустногоиписьменноготекстадлярешениякоммуникативных
* задач;
* отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя),
* соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решениякоммуникативно-речевыхзадач;
* оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описанияирассуждения послепредварительногоразбора(80-100 слов);
* письмосочинений-повествованийсэлементамиописанияпослепредварительногоколлективногоразборатемы,основноймысли,структурывысказыванияи выборанеобходимых языковых средств(70-80 слов).

### Чтение

Минимальныйуровень:

* правильноеиосознанноечтениетекставслух,втемпе,обеспечивающемегопонимание;
* осознанноечтениемолчадоступныхпосодержаниютекстов;
* участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы,высказываниесобственногомнения,выслушиваниемненийодноклассниковссоблюдениемправилречевогоэтикетаиправилработывгруппе),опираясьнасодержаниетекста или личный опыт;
* установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (спомощьюучителя);
* самостоятельноеопределениетемыпроизведения;
* определениеосновноймысли произведения(спомощьюучителя);
* редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основноймысли произведения (частитекста);
* деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощьюучителя)наосновеготовогопланапослепредварительного анализа;
* ответынавопросыпосодержаниюпроизведениясвоимисловамиисиспользованиемсловавтора;
* определениесобственногоотношениякгероям(герою)произведенияиихпоступкам(спомощьюучителя);
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и послепредварительногоанализа;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения исмысласопорой наконтекст;
* знание наизусть1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и10-истихотворений;
* выборинтересующейлитературы(спомощьювзрослого);самостоятельноечтениенебольшихпообъемуинесложныхпосодержаниюхудожественныхпроизведенийинаучно-популярныхтекстов,выполнениепосильныхзаданий.

Достаточныйуровень:

* правильное,беглоеиосознанноечтениедоступныххудожественныхинаучно-познавательныхтекстоввслухимолча;
* использованиеразныхвидовчтения(изучающее(смысловое),выборочное,поисковое);
* овладениеэлементарнымиприёмамианализахудожественных,научно-познавательныхиучебныхтекстовсиспользованиемэлементарныхлитературоведческихпонятий.
* осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;участиевих обсуждении;
* целенаправленноеиосознанноевосприятиепроизведенийживописиимузыки,близкихпо тематикехудожественнымтекстам;
* активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранноготекста;
* умение оценивать изложенные в произведении факты и явления
* саргументациейсвоей точки зрения;
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;самостоятельноечтениевыбраннойобучающимисяхудожественнойинаучно-
* художественнойлитературыспоследующимееобсуждением;
* самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительнойинформации;
* самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;заучиваниенаизустьстихотворенийиотрывковизпрозаическихпроизведений
* (соответственно12и3).

### Математика

Минимальныйуровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравниватьцелыечиславпределах1 000 000;
* знатьтабличныеслучаиумноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости,длины, массы, времени, площади, объема;
* выполнять устно арифметические действия с целымичислами, полученнымиприсчете и приизмерении впределах1 000 000 (легкиеслучаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами ичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычисленийпутемиспользования микрокалькулятора;
* выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыезнаменатели;
* выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробямиипроверкувычисленийпутемиспользования микрокалькулятора;
* выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисленийпутемповторногоиспользования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной егодоли (проценту), втом числесиспользованиеммикрокалькулятора;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;распознавать,различатьиназыватьгеометрическиефигуры(точка,линия
* (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед,пирамида,призма, цилиндр, конус);
* строитьспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралинии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в томчислесимметричныеотносительно оси, центрасимметрии;
* вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);
* применятьматематическиезнаниядлярешения профессиональныхтрудовых

Достаточныйуровень:

* знатьчисловойрядчиселвпределах1000000,читать,записыватьисравнивать
* целыечиславпределах1 000000;
* присчитыватьиотсчитывать(устно)разряднымиединцамиичисловымигруппами(по2,20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000,50000)впределах1
* 000 000;
* знатьтабличныеслучаиумноженияиполучаемыеизнихслучаиделения;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости,длины, массы, времени, площади, объема;
* записыватьчисла,полученныеприизмеренииплощадииобъема,ввидедесятичнойдроби;
* выполнять устно арифметические действия с целымичислами, полученнымиприсчете и приизмерении впределах1 000 000 (легкиеслучаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами ичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверкувычисленийспомощью обратногоарифметического действия;
* выполнятьсложениеивычитаниесобыкновеннымидробями,имеющимиодинаковыеи разныезнаменатели (легкиеслучаи);
* выполнятьарифметическиедействиясдесятичнымидробями(всеслучаи)ипроверкувычислений спомощью обратногоарифметического действия;
* выполнятьарифметическиедействиясцелымичисламидо1000000идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисленийпутемповторногоиспользования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной егодоли (проценту), втом числесиспользованиеммикрокалькулятора;
* использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;решать задачи экономическойнаправленности;
* распознавать,различатьиназыватьгеометрическиефигуры(точка,линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед,пирамида,призма, цилиндр, конус);
* строитьспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралинии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в томчислесимметричныеотносительно оси, центрасимметрии;
* вычислятьпериметрмногоугольника,площадьпрямоугольника,объемпрямоугольногопараллелепипеда(куба);
* вычислятьдлинуокружности,площадькруга;
* применятьматематическиезнаниядлярешения профессиональныхтрудовых задач;

### Информатика

Минимальныйуровень:

* знатьправила жизнилюдейвмире информации: избирательностьвпотреблении
* информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, ксостояниюнеполного знанияи другимаспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработкиинформации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТи источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностямиивозможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения ипередачинеобходимойинформации.
* Достаточныйуровень:
* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потребленииинформации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, ксостояниюнеполного знанияи другимаспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработкиинформации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТи источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностямиивозможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения ипередачинеобходимойинформации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной,звуковойинформациейвсетиИнтернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства иинструментыИКТидистанционного общения.

### Основысоциальнойжизни

Минимальныйуровень:

* различениеотдельныхвидовпродуктов,относящихсякразнымгруппампоихосновнымхарактеристикам;
* самостоятельноеприготовлениенесложныхблюд(бутербродов,салатов,вторых
* блюд);
* соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийкпроцессуприготовления
* пищиитребованийтехникибезопасностиприприготовлениипищи;
* выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;решениетиповыхпрактическихзадач(подруководствомпедагога)посредством
* обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;самостоятельноесовершениепокупоктоваровповседневногоспросаизнание
* способовопределенияправильностиотпускатоваров;
* пользование различными средствами связи, включая Интернет- средства;знаниеисоблюдениесанитарно-гигиеническихправилдлядевушекиюношей;
* знаниеосновныхмерпопредупреждениюинфекционныхзаболеваний;знаниеосновныхправилухода за больным;
* коллективноепланированиесемейногобюджета;
* заполнениеразличныхделовыхбумаг(сопоройнаобразец),необходимыхдлядальнейшеготрудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточныйуровень:

* знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;
* составлениеежедневногоипраздничногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;самостоятельноеприготовлениеизвестныхблюд(холодныхигорячихзакусок,
* первыхивторыхблюд);
* выборнеобходимоготовараизрядапредложенныхвсоответствиисегопотребительскимихарактеристиками;
* навыкиобращениявразличныеучрежденияиорганизации;ведениеконструктивногодиалогасработникамиучрежденийиорганизаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинскойпомощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решенияпрактическизначимых задач;
* знаниеосновныхстатейсемейногобюджета;самостоятельныйрасчетрасходовидоходов семейного бюджета;
* самостоятельноезаполнениедокументов,необходимыхдляприеманаработу(заявление,резюме, автобиография);

### Обществоведение

Минимальныйуровень:

* знаниеназваниястраны,вкотороймыживем;названийгосударственныхсимволовРоссии;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируютопределенныеправила(нормы)и законы;
* знаниеназванияосновногозаконастраны,покоторомумыживем;знаниеосновныхправиобязанностейгражданинаРФ;
* написаниенекоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартныхбланков.

Достаточныйуровень:

* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция,гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;представлениеозаконодательной,исполнительнойисудебнойвластиРФ;знаниеосновных прави обязанностей гражданинаРФ;
* знаниеосновныхизученныхтерминовиихопределения;написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;оформлениестандартных бланков;
* знаниеназванийиназначенияправовыхорганизаций,вкоторыеследуетобращатьсядля решения практическихжизненных задач;
* поискинформациивразныхисточниках.

### Этика:

Минимальныйуровень:

* представленияонекоторыхэтическихнормах;
* высказываниеотношениякпоступкамгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов),одноклассников,сверстниковидругихлюдейсучетомсформированныхпредставлений обэтическихнормахи правилах;
* признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвоюточку зрения.
* Достаточныйуровень:
* аргументированнаяоценкапоступковгероевлитературныхпроизведений(кинофильмов),одноклассников,сверстниковидругихлюдейсучетомсформированныхпредставлений обэтическихнормахи правилах;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представленийобэтических нормахиправилахповедения всовременномобществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своейпозиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношенийвпроцессевзаимодействия сразными людьми.

### Физическаякультура:

Минимальныйуровень:

* представлениеофизическойкультурекакчастиобщейкультурысовременногообщества;
* осознаниевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитиефизическихкачеств человека;
* понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;знаниеправилпрофилактикитравматизма,подготовкиместдлязанятий
* физическойкультурой;
* выборспортивнойодеждыиобувивзависимостиотпогодныхусловийивременигода;
* знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во времясамостоятельныхзанятий физическими упражнениями;
* использованиезанятийфизическойкультурой,спортивныхигр(подруководствомучителя)дляорганизациииндивидуальногоотдыха,укрепленияздоровья,повышения уровня физических качеств;
* планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня;
* составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя),направленныхнаразвитиеосновныхфизических качествчеловека;
* определениеосновныхпоказателейсостояниячеловекаиегофизического

развития(длинаимассатела,частотасердечныхсокращений);

* представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания,правилбезопасностиигигиеническихтребований;
* выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;
* выполнениеобщеразвивающихупражнений,воздействующихнаразвитиеосновныхфизическихкачествчеловека(силы,ловкости,быстроты,гибкостиикоординации);
* объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощью учителя);
* выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числахорошоусвоенных (под руководством учителя);
* выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии свозрастнымии психофизическимиособенностями;
* выполнениеосновныхтехническихдействийиприемовигрывфутбол,баскетбол,волейбол(подруководствомучителя)вусловияхучебнойиигровойдеятельности;
* участиевподвижныхиспортивныхиграх,осуществлениеихсудейства;
* знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями иобычаяминарода,пониматьсвязифизическойкультурыструдовойивоеннойдеятельностью;
* объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождениеошибок(спомощью учителя);
* использованиеразметкиспортивнойплощадкипривыполнениифизическихупражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;размещениеспортивныхснарядовприорганизацииипроведенииподвижныхи
* спортивныхигр
* правильноеприменениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры ивовремя самостоятельныхзанятий.

Достаточныйуровень:

* знание об основных направлениях развития и формах организации физическойкультурыиспортавсовременномобществе(Олимпийской,Параолимпийскоедвижение,Специальныеолимпийскиеигры);
* самостоятельноеприменениеправилпрофилактикитравматизмавпроцессезанятийфизическими упражнениями;
* определениеосновныхпоказателейсостояниячеловекаиегофизическогоразвития(длинаимассатела,частотасердечныхсокращений)ихсравнениеихсвозрастнойнормой;
* составление (под руководством учителя) комплексов физических упражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности;
* планирование и использование занятий физическими упражнениями в режимедня,организацияотдыхаидосугасиспользованиемсредствфизическойкультуры;
* выполнениеобщеразвивающихикорригирующихупражненийбезпредметов,целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;организацияипроведениезанятийфизическойкультуройсразнойцелевойнаправленностью,отборфизическихупражненийиихсамостоятельноевыполнениев
* группах(подконтролемучителя)сзаданнойдозировкойнагрузки;
* применениеспособов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузкииотдыха,дыхательныхупражнений;
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающихупражнений;
* выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийнадоступномтехническомуровне;
* выполнениеосновныхтехническихдействийиприемовигрывфутбол,баскетбол,волейболвусловияхучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;
* выполнениепередвиженийналыжахусвоеннымиспособами;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаяминарода;
* адекватноевзаимодействиестоварищамипривыполнениизаданийпофизическойкультуре;
* самостоятельноеобъяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализ инахождениеошибок.

### Профильныйтруд:

Минимальныйуровень:

* знаниеназванийматериалов;процессаихизготовления;изделий,которыеизнихизготавливаются иприменяются вбыту,игре, учебе,отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарногигиеническихтребованийпри работеспроизводственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей(на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейноймашины,ткацкого станка, автомобиля, трактораи др.);
* знаниеиприменениеправилбезопаснойработысинструментамииоборудованием,санитарно-гигиеническихтребованийпривыполненииработы;
* владениеосновамисовременногопромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,строительства, транспорта,сферы обслуживания;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;составлениестандартного планаработы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;пониманиеи оценкакрасотытрудаи егорезультатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;эстетическаяоценкапредметовиихиспользованиевповседневнойжизнив
* соответствиисэстетическойрегламентацией,установленнойвобществе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;учетмненийтоварищей ипедагогапри организации собственной деятельностии
* совместнойработы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;охранеприроды
* иокружающейсреды.

Достаточныйуровень:

* осознанноеопределениевозможностейразличныхматериалов,осуществлениеихцеленаправленноговыборавсоответствиисфизическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практическойдеятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий споставленнойцелью;
* осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;
* и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;созданиематериальныхценностей,имеющихпотребительскуюстоимостьи
* значениедляудовлетворенияобщественныхпотребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательности действий для реализациизамысла;
* прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредствиспособовработы для его получения;
* владениенекоторымивидамобщественно-организационноготруда(выполнениеобязанностейбригадирарабочейгруппы,старостыкласса,звеньевого;и т.п.);
* понимание общественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности;способностьк самооценке;
* пониманиенеобходимостигармоничногососуществованияпредметногомирасмиромприроды.

## Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииипедагогическихкадров.

Системаоценкидостиженияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоенияАООПпризванарешить следующиезадачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описыватьобъектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитаниеобучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебныхпредметовиформированиебазовых учебных действий;

обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющийвестиоценкупредметных иличностных результатов;

предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективностидеятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся иразвитияих жизненнойкомпетенции.

Результатыдостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(инте-ллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценкикачестваобразованияобучающихся.Приопределенииподходовкосуществлениюоценкирезультатов целесообразноопираться наследующиепринципы:

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
2. объективностиоценки,раскрывающейдинамикудостиженийикачественныхизмененийвпсихическомисоциальномразвитииобучающихся;
3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разныхобразовательныхорганизациях.Дляэтогонеобходимымявляетсясозданиеметодическогообеспечения(описаниедиагностическихматериалов,процедурих
4. применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученныхданных)процессаосуществления оценкидостижений обучающихся.
5. Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),представляютобобщенныехарактеристикиоценки ихучебныхи личностныхдостижений.
6. Обеспечениедифференцированнойоценкидостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)имеетопределяющеезначениедля оценкикачестваобразования.
7. ВсоответствиистребованияСтандартадляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты.
8. *Личностныерезультаты*включаютовладениеобучающимисясоциальными(жизненными)компетенциями,необходимымидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальныхотношенийобучающихся вразличных средах.
9. Оценкаличностныхрезультатовпредполагает,преждевсего,оценкупродвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторыеличностныерезультаты(например,комплексрезультатов:«формированиягражданскогосамосознания»)могутбытьоцененыисключительнокачественно.
10. Всесторонняяикомплекснаяоценкаовладенияобучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения методаэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов).Составэкспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейивключаетпедагогическихимедицинскихработников(учителей,воспитателей,учителей-логопедов,педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которыехорошознаютученика.Дляполнотыоценкиличностныхрезультатовосвоенияобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПследует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основойоценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни вразличных социальных средах(школьной и семейной). Результаты анализа должныбытьпредставленывформеудобныхипонятныхвсемчленамэкспертнойгруппыусловных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальнаядинамика;2балла—удовлетворительнаядинамика;3балла—значительнаядинамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентироввописаниидинамикиразвитиясоциальной(жизненной)компетенцииребенка.Результатыоценкиличностныхдостиженийзаносятсявиндивидуальнуюкартуразвития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представитьполную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие илиотсутствиеизмененийпоотдельнымжизненнымкомпетенциям.
11. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогическийконсилиум.

ПрограммаоценкиличностныхрезультатовМБОУМуравлевской СОШразработананаосноветребований,сформулированныхвСтандарте с учетомтипологическихииндивидуальныхособенностейобучающихся.Программаоценки включает:

1. полныйпереченьличностныхрезультатов,прописанныхвтекстеФГОС,которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенцииучащихся.
2. переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.
3. системубальной оценкирезультатов;
4. документы,вкоторыхотражаютсяиндивидуальныерезультатыкаждогообучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результатывсегокласса(например, Журналитоговыхдостижений учащихсякласса);
5. материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхирезультатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержаниемкаждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоениизнанийи умений,способностьихприменять впрактической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодияII-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторыеначальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность длянихбудетпривычной,ионисмогут ееорганизовывать под руководствомучителя7.

Во время обучения в первом подготовительном (11-м) и I-м классах, а также втечениепервогополугодияII-гоклассацелесообразновсяческипоощрятьистимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом неявляется принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоениитого или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатомявляется появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которыхявляется способность ее осуществления не только под прямым и непосредственнымруководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности вовзаимодействиисучителеми одноклассниками.

Вцеломоценкадостиженияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатовдолжнабазироватьсянапринципахиндивидуальногоидифференцированногоподходов.Усвоенныеобучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания иумения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играютопределеннуюрольвстановленииличностиученикаиовладенииимсоциальнымопытом.

ДляпреодоленияформальногоподходавоцениваниипредметныхрезультатовосвоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)необходимо,чтобыбалльнаяоценкасвидетельствовалаокачествеусвоенныхзнаний.Всвязисэтимосновнымикритериямиоценкипланируемыхрезультатовявляютсяследующие:соответствие/несоответствиенаукеипрактике;полнотаинадежность усвоения;самостоятельностьпримененияусвоенныхзнаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точкизрениядостоверностикак«верные»или«неверные».Критерий«верно»/«неверно»(правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех илииных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения илипреодоления.Покритериюполнотыпредметныерезультатымогутоцениватьсякакполные,частичнополныеинеполные.Самостоятельностьвыполнениязаданий

оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполненополностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой наобразец;заданиеневыполненоприоказанииразличныхвидов помощи.

РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимисяразныхвидов заданий,требующих верного решения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические);

похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказательнадежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,продемонстрированныеучеником, соценкамитипа:

«удовлетворительно»(зачёт),еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%заданий;

«хорошо»— от 51%до 65% заданий.

«оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системыотметокпо5-балльнойшкале,однакотребуетуточненияипереосмысленияихнаполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует извсегоспектраоценоквыбиратьтакие,которыестимулировалибыучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказывалибыположительноевлияниенаформированиежизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводитсяитоговаяаттестация вформедвух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоенияобучающимисярусскогоязыка,чтения(литературногочтения),математикииосновсоциальнойжизни;

второе—направленонаоценкузнанийиуменийповыбранномупрофилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведенияитоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестацииоцениваютсявформе«зачет»/«незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательнуюдеятельностьобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),осуществляетсянаосновеинтегративныхпоказателей,свидетельствующихоположительнойдинамикеразвитияобучающегося(«было»—

«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоциональногостатуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобщеобразовательнойорганизацииосу-ществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения АООПсучётом:

результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);

условий реализации АООП ОО;особенностейконтингентаобучающихся.

Предметомоценкивходеданныхпроцедурявляетсятакже*текущаяоценочнаядеятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(

## 2.Содержательныйраздел

### Программаформированиябазовыхучебныхдействий

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далее—программаформирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения иконкретизируеттребованияСтандартакличностнымипредметнымрезультатамосвоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной ивнеурочнойдеятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяетреализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияшкольниковсумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Базовыеучебныедействия—этоэлементарныеинеобходимыеединицыучебнойдеятельности,формированиекоторыхобеспечиваетовладениесодержаниемобразования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степеньюобобщенности,котораяобеспечиваетсамостоятельностьучебнойдеятельностииеереализациювизменяющихсяучебныхивнеучебныхусловиях.БУДформируютсяиреализуютсятольковсовместнойдеятельностипедагогаиобучающегося.

БУДобеспечиваютстановлениеучебнойдеятельностиребенкасумственнойотсталостьювосновныхеесоставляющих:познавательной,регулятивной,коммуникативной,личностной.

Основная**цель**реализациипрограммыформированияБУДсостоитвформировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),которыеобеспечиваютегоподготовкуксамостоятельнойжизнивобществеиовладениедоступнымивидамипрофильноготруда.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

* формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
* овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационныйкомпонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планироватьзнакомуюдеятельность,контролироватьиоцениватьеерезультатывопоренаорганизационнуюпомощь педагога.

Дляреализациипоставленнойцелиисоответствующихейзадачнеобходимо:

•определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизическиеособенностиисвоеобразиеучебнойдеятельности обучающихся;

•определитьсвязибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированностибазовых учебныхдействий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)определяетсянамомент завершения обученияшколе.

## Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихся сумственнойотсталостью

**(интеллектуальныминарушениями)**

Современныеподходыкповышениюэффективностиобученияпредполагаютформированиеушкольникаположительноймотивациикучению,умениюучиться,получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всегообучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности,вкоторойособоевниманиеуделяетсяразвитиюикоррекциимотивационногоиоперационногокомпонентовучебнойдеятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностии успешностьобученияшкольника.

Вкачествебазовыхучебныхдействийрассматриваютсяоперационные,мотивационные,целевыеи оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти;

реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;

формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к дальнейшейтрудовой деятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

Сучетомвозрастныхособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)базовыеучебныедействияцелесообразнорассматривать наразличных этапах обучения.

## I(I1)-IVклассы

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспечивают,соднойстороны,успешноеначалошкольногообученияиосознанноеотношениекобучению,сдругой—составляютосновуформированиявстаршихклассахболеесложныхдействий,которыесодействуютдальнейшемустановлениюученикакаксубъектаосознаннойактивнойучебнойдеятельностинадоступномдлянегоуровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятиюновой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функцийи включениевпроцессобучениянаосновеинтересакегосодержаниюи организации.
2. Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьвкоммуникациюсвзрослымии сверстникамивпроцессеобучения.
3. Регулятивные учебные действияобеспечиваютуспешнуюработу на любомуроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования иреализацииначальныхлогических операций.
4. Познавательныеучебныедействияпредставленыкомплексомначальныхлогическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияииспользованиязнанийиуменийвразличныхусловиях,составляютосновудлядальнейшегоформированиялогическогомышления школьников.

Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательныхситуацияхявляется показателемих сформированности.

Характеристикабазовыхучебныхдействий

Личностныеучебныедействия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованногопосещениемшколы,обучением,занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга;способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение кокружающейдействительности,готовностькорганизациивзаимодействияснейиэстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебныхзаданий,поручений,договоренностей;пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе иобществе.

Коммуникативныеучебныедействия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать вконтакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс,учитель-класс);
* использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;
* обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности ибыту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективныммнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия сокружающими.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* адекватнособлюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-запартыи т. Д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенномуплануи работатьвобщемтемпе;
* активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияодноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироватьсвоюдеятельностьсучетом выявленных недочетов.

Познавательныеучебныедействия:

Кпознавательнымучебнымдействиямотносятсяследующиеумения:

* выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов;
* устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;
* делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;читать;писать;выполнять арифметическиедействия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающейдействительности;
* работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхиэлектронных идругихносителях).

## V-IXклассы

Личностныеучебныедействия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытыватьчувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями каксобственными,такисвоихтоварищей;адекватноэмоциональнооткликатьсянапроизведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться клюдямтрудаирезультатамихдеятельности;активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность;бережноотноситьсяккультурно-историческомунаследиюродного краяи страны.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативныеучебныедействиявключают:вступатьиподдерживатькоммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,бытовыхидр.);слушатьсобеседника,вступатьвдиалогиподдерживатьего,использоватьразныевидыделовогописьмадлярешенияжизненнозначимыхзадач;

использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативныхипознавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач,осуществлятьколлективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;обладатьготовностьюкосуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль иоценку,корректироватьвсоответствии сней своюдеятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Дифференцированновосприниматьокружающиймир,еговременно-пространственнуюорганизацию;

* использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственныхпостановказадачвразличныхвидахдоступнойдеятельности(учебной,трудовой,
* бытовой);
* определениедостаточногокругадействийиихпоследовательностидлядостиженияпоставленныхзадач;
* осознаниенеобходимостивнесениядополненийикоррективоввпланиспособдействиявслучаерасхожденияполученного результата сэталоном;
* осуществлениесамооценкиисамоконтролявдеятельности;адекватнаяоценкасобственногоповедения и поведения окружающих.

связей)нанаглядном,доступномвербальномматериале,основепрактическойдеятельности всоответствиисиндивидуальнымивозможностями;

использоватьвжизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания,отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектамиипроцессами.

## X-XIIклассы

Личностныеучебныедействия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения,относятсяумения:

* сознаниесебякакгражданинаРоссии,имеющегоопределенныеправаи обязанности;
* соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми иусвоеннымиэтическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении другихлюдей;
* ориентировка в социальных ролях;
* осознанноеотношениеквыборупрофессии.

Коммуникативныеучебныедействия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;излагатьсвоемнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;дифференцированноиспользоватьразныевидыречевыхвысказываний(вопросы,ответы,повествование,отрицаниеидр.)вкоммуникативныхситуацияхсучетомспецификиучастников(возраст,социальныйстатус,знакомый-незнакомыйит.п.);использоватьнекоторыедоступныеинформационныесредстваиспособырешениякоммуникативныхзадач;выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных идоступныхспособовразрешенияконфликта;сопределеннойстепеньюполнотыиточности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владетьдиалогическойиосновамимонологическойформречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

Регулятивныеучебныедействия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебнойдеятельности относятся:

Познавательныеучебныедействия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредметаидлярешенияпознавательныхи практических задач;

* извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различныхисточниковдля решения различных видов задач;
* использоватьусвоенныеспособырешенияучебныхипрактическихзадачвзависимости от конкретных условий;
* использоватьготовыеалгоритмыдеятельности;устанавливатьпростейшиевзаимосвязии взаимозависимости.

**Программабазовыхучебныхдействий.**

**Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов**

# 1доп.–4классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.Предметы.  Класс | Личностные учебныедействия: | Коммуникативныеучебныедействия: | Регулятивныеучебныедействия: | Познавательныеучебныедействия: |
| **Языкиречеваяпрактика** (русский язык,чтение,речеваяпрактика  – 4кл.) | -осознание себя какученика, заинтересован-ногопосещениемшколы,обучением, занятиями,как члена семьи,одноклассника, друга;способность к  осмыслению социальногоокружения,своегоместавнем, принятиесоответствующихвозрасту ценностей исоциальныхролей;  **-**положительноеотношениекокружающейдействительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическомуее  восприятию;  -целостный,социально-ориентированный взгляд намирвединствеегоприроднойисоциальнойчастей; | -вступать в контактиработатьвколлективе(учитель-ученик,ученик-ученик,ученик-класс,учитель –класс);  -использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействия содноклассникамииучителем;  -договариваться иизменять свое  поведение сучетом поведениядругих участниковспорнойситуации. | -входить и выходитьиз учебногопомещения созвонком;  -ориентироваться впространствекласса;  -пользоваться  учебной мебелью; -адекватноиспользоватьритуалы школьногоповедения(поднимать руку,вставать и выходитьиз-за парты и т.д.); -работать с учебнымипринадлежностямииорганизовывать  рабочее место; -принимать цели ипроизвольно | -выделятьсущественные,общие и отличительныесвойствапредметов;  -устанавливать видо – родовыеотношенияпредметов;  -делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицироватьнанаглядномматериале;  -пользоваться знаками,символами, предметами –заместителями;  -читать;  -писать;  -наблюдать; работать синформацией (пониматьизображение,текст,устное  высказывание, элементарноесхематическое изображение,таблицу, предъявленные набумажных,электронныхи  другихносителях). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * самостоятельностьввыполнении учебныхзаданий, поручений,договоренностей; * пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставлений о этическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;   - готовность к безопасномуибережномуповедениювприродеи обществе. |  | Включаться вдеятельность,следовать  предложенномуплану и работать вобщемтемпе;  -активноучаствовать вдеятельности,  контролировать иоцениватьсвои  действия и действияодноклассников; -соотноситьсвои  действия и ихрезультаты сзаданнымиобразцами,-  принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельность сучетом выявленныхнедочетов. |  |
| **Математика** | -осознаниесебякакученика, | -вступать в контактиработать | -активноучаствоватьв | -выделятьсущественные,общиеи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (математика–4кл.) | заинтересованногопосещением школы,обучением, занятиями,как члена семьи,одноклассника,друга.  -самостоятельность ввыполнении учебныхзаданий, поручений,договоренностей | в коллективе(учитель –ученик,ученик –ученик,ученик –класс,учитель- класс). –использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействия содноклассниками иучителем. –обращаться запомощью иприниматьпомощь.  - слушать ипониматьинструкциюк  учебному заданию вразныхвидах  деятельности ибыту. | деятельности,контролировать иоцениватьсвои  действия и действияодноклассников –соотносить свои  действия и ихрезультаты сзаданнымиобразцами,-  принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельность сучетом выявленныхнедочетов. | Отличительныесвойствапредметов.  -устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов.  -делать простейшие обобщения,сравнивать, классифицироватьнанаглядномматериале.  -пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями.  -выполнять арифметическиедействия.  -наблюдать; работать синформацией (пониматьизображение,текст,устное  высказывание, элементарноесхематическое изображение,таблицу, предъявленные набумажных и электронных идругихносителях). |

**Естествознание**

(Мирприродыи человека

– 4кл.)

-целостный, социальноориентированный взглядна мир в единстве егоприродной и социальнойчастей.

-готовностьк

-вступать в контактиработатьвколлективе(учитель

–ученик, ученик –ученик,ученик–класс,

Учитель- класс). –использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействия содноклассниками иучителем.

-доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействовать слюдьми.

-входить и выходитьиз учебногопомещения созвонком.

-ориентироваться в пространствекласса (зала,учебногопомещения). –пользоватьсяучебноймебелью.

* адекватноиспользоватьритуалы школьногоповедения(подниматьруку,вставать и выходитьиз-запартыи т.д.).
* работать сучебнымипринадлежностями(инструментами, спортивныминвентарем) иорганизовыватьрабочее место.
* принимать цели ипроизвольновключатьсяв деятельность,следоватьпредложенномуплану и работать вобщемтемпе.
* Передвигаться по безопасномуибережномуповедению в природе иобществе

-выделятьсущественные,общиеи

отличительныесвойствапредметов.

- устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов

устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов.

* делать простейшиеобобщения, сравнивать,классифицировать нанаглядномматериале.
* читать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | школе, находитьсвойкласс,другиенеобходимыепомещения.  -соотносить своидействия и ихрезультатыс  заданнымиобразцами,принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельность сучетом выявленныхнедочетов. |  |
| **Физическаякультура**  (Физкультура–4кл.) | -положительноеотношениекокружающейдействительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическомуее  восприятию.  -пониманиеличной | -вступать в контактиработатьвколлективе(учитель  –ученик, ученик –ученик,ученик–класс, учитель-класс).  -использоватьпринятыеритуалы | -входить и выходитьиз учебногопомещения созвонком.   * ориентироваться впространствекласса(зала,   учебногопомещения).   * пользоваться |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответственности за своипоступки на основепредставлений оэтических нормах иправилах поведения всовременномобществе. | социальноговзаимодействия содноклассникамииучителем.   * слушать ипониматьинструкциюк   учебному заданию вразныхвидах  деятельности ибыту.   * сотрудничать совзрослыми исверстниками вразных социальныхситуациях. * доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивно   взаимодействовать слюдьми.   * договариваться иизменять своеповедение с учетомповедения другихучастников спорнойситуации. | Учебноймебелью.   * адекватноиспользоватьритуалы школьногоповедения(поднимать руку,вставатьивыходитьиз-запартыит.д.). * принимать цели ипроизвольновключатьсяв   деятельность,следовать  предложенномуплану и работать вобщемтемпе.   * активноучаствовать вдеятельности,   контролировать иоцениватьсвои  действия и действияодноклассников. –соотносить свои  действия и ихрезультаты сзаданнымиобразцами,  приниматьоценку |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельность сучетом выявленныхнедочетов.  - работать сучебными  принадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем) иорганизовывать  рабочееместо. |  |
| **Искусство**(Музыка,пение.ИЗО-4кл.) | -Положительное отношениекокружающей  действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому еевосприятию. | -Использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействия содноклассникамииучителем.  –Обращаться запомощью иприниматьпомощь.  -Слушать ипониматьинструкциюк | -Входитьивыходитьиз учебногопомещения созвонком.  -Ориентироваться впространствекласса(зала,  учебногопомещения).  -Пользоватьсяучебноймебелью.  -Адекватно | -Выделять существенные,общие и отличительныесвойства предметов. –Делатьпростейшие обобщения,сравниватьиклассифицироватьна наглядном материале. –Пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями. –Наблюдать;работать с информацией(понимать изображение, текст,устное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебному заданию вразных видах  деятельностиибыту.  –Сотрудничать совзрослымии  сверстниками вразных социальныхситуациях.  **-**Доброжелательноотноситься, сопере-живать,конструктив-новзаимодействоватьслюдьмииспользо-ватьритуалышколь-  ного поведения | соотносить своидействия и ихрезультатысзадан-ными образца-ми,принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов. | высказывание, элементарноесхематическое изображение,таблицу,предъявленныена  бумажных, электронных и другихносителях). |
| **Технологии**  (Ручнойтруд –4кл.) | **-**осознание себя какученика, заинтересованногопосещением школы,обучением, занятиями, какчлена семьи,одноклассника,друга;-способность к Осмыслениюсоциального окружения,своего места в нем, -принятие соответствующихвозрасту ценностей исоциальныхролей;  -положительное отношениекокружающей | -вступать в контактиработатьвколлективе(учитель  – ученик, ученик –ученик,ученик–класс, учитель-класс);  -использоватьпринятые ритуалысоциальноговзаимодействия содноклассникамииучителем;  -обращаться запомощью иприниматьпомощь;-слушать | -входить и выходитьиз учебногопомещения созвонком;ориентироваться впространстве класса(зала, учебногопомещения);пользоваться  учебной мебелью; -адекватноиспользоватьритуалы школьногоповедения | -выделять существенные,общие и отличительныесвойства предметов;устанавливать видородовыеотношения предметов; делатьпростейшие обобщения,сравнивать, классифицироватьна наглядном материале; -пользоваться знаками,символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнятьарифметическиедействия;  наблюдать;  -работатьсинформацией(пониматьизображение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действительности,готовность к организациивзаимодействия с ней иэстетическому еевосприятию;  -самостоятельность ввыполнении учебныхзаданий, поручений,договоренностей;  -понимание личнойответственности за своипоступки на основепредставлений обэтических нормах иправилахповедения в  современномобществе;-готовностькбезопасномуибережному поведению вприродеи обществе. | и пониматьинструкциюк  учебному заданию вразныхвидах  деятельности и  быту; -сотрудничатьс взрослыми исверстниками вразных социальныхситуациях;  -доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивно  взаимодействоватьслюдьми;  договариваться иизменять своеповедение с учетомповедения другихучастников спорнойситуации. | (поднимать руку,вставать и выходитьиз-за парты и т. Д.); -работать с учебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем) иорганизовывать  рабочее место; -передвигаться пошколе, находитьсвой класс, другиенеобходимыепомещения; -принимать цели ипроизвольновключатьсяв  деятельность,следовать  предложенномуплану и работать вобщемтемпе;  -активноучаствовать вдеятельности,  контролировать иоцениватьсвои  действияидействия | текст, устное высказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,  предъявленные на бумажных иэлектронных и другихносителях). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Одноклассников;соотносить своидействия и ихрезультатыс  заданнымиобразцами;  -принимать оценкудеятельности,оценивать ее сучетом  предложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельность сучетомвыявленных  недочетов. |  |

# Связьбазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов.

**5-9классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть.Предметы.  Класс | Личностные учебныедействия: | Коммуникативные учебныедействия: | Регулятивныеучебныедействия: | Познавательные учебныедействия: |
| **Языкиречеваяпрактика**  (Русский язык, чтение -9 кл.) | -Осознанно выполнятьобязанностиученика,членашкольного коллектива,пользоватьсясоответствующимиправилами.  - Гордиться школьнымиуспехамиидостижениями | -Вступать и поддерживатькоммуникацию в разныхСитуациях социальноговзаимодействия( учебных,бытовых, трудовых и др.). –Слушать собеседника,  вступать в диалог иподдерживатьего, | -Принимать исохранять цели изадачи решениятиповых учебныхи практическихзадач | -ДифференцированноВоспринимать окружающий мир,его временнопространственнуюорганизацию.  -Использоватьлогические  действия (сравнение, анализ,синтез,обобщение, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | каксобственными,такисвоихтоварищей.   * Адекватно и эмоциональнооткликаться на произведе-ниялитературы, музыки,   живописиидр.   * Уважительно и бережноотноситьсяклюдямтрудаирезультатамих   деятельности.   * Активно включаться вобщественно-полезную,социальнуюдеятельность. * Осознанно относиться квыборупрофессии. * Бережно относиться ккультурно-историческомунаследию родного края истраны. * Понимать личнуюответственность за своипоступки на основе пред-ставлений об этическихнормахи правилах   Поведения в Современномобществе.   * Соблюдатьправила   безопасного и бережногоотношения и поведения вприродеи обществе. | Признавать возможностьсуществования различныхточекзренияиправакаждогоиметь свою точку зрения,аргументировать своюпозицию.   * Дифференцированноиспользовать разные видыречевыхвысказываний(вопросы, ответы,повествование,отрицаниеидр.) в коммуникативныхситуацияхсучетом   специфики участников(возраст.социальныйстатус,знакомый-незнакомыйидр).   * Использовать разные видыделового письма для решенияжизненнозначимыхзадач. * Использовать разныеисточники и средстваполучения информации длярешениякоммуникативныхипознавательных задач, в томчислеинформационных. | Осуществлятьколлективныйпоиск средств ихосуществления.   * ОсознанноДействовать наоснове разныхвидов инструкцийдля решенияпрактических иучебныхзадач. * Осуществлятьвзаимныйконтроль всовместной   деятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих.   * Осуществлятьсамооценку иСамоконтроль вдеятельности. * Адекватнореагировать навнешний контрольиоценку. | Установление причинно-следственныхсвязей,  классификацию, установлениеаналогий, закономерностей) нанаглядном, доступномвербальном материале, основепрактической деятельности всоответствиисиндивидуальнымивозможностямиобучающихся.   * Применятьначальныесведенияо сущности и особенностяхобъектов,процессов, явлений   действительности (природных,социальных культурных,технических и др.) в соответствииссодержаниемучебногопредметаи для решения познавательных ипрактическихзадач.   * Использоватьвжизниидеятельности некоторыемежпредметные знания,отражающиедоступные   существующие связи и отношениямеждуобъектамиипроцессами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Корригировать всоответствии свнешней оценкойвоюдеятельность. |  |
| **Математика**  (Математика–9кл.) | -Адекватная мотивация кучебной деятельности. –Стремление быть болееуспешнымвучебной  деятельности. –Ориентирование напонимание причин своихуспехов или неуспехов. –Осознавать смысл,Оцениватьианализироватьсвои поступки с точкизрения усвоенныхморальных и этическихнорм.  -Сравниватьразличныеточкизрения,считатьсясмнениемдругогочеловека.  -Уважительное отношение клюдям труда и результатамихдеятельности.  -Осознаниенеобходимостииважностивыборатрудовойпрофессии. | -Развитиеадекватных  представлений о собственныхвозможностях, о насущнонеобходимомобеспечении.–  Вступать в контакт иработатьвколлективе  (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс,учитель-класс). –Использовать принятыеритуалы социальноговзаимодействия содноклассникамииучителем.  -Адекватновосприниматьипередаватьинформацию.–  При помощи педагогаформулировать и  Аргументировать свою точкузрения.  -Осуществлятьсамоконтроль.  -Оказывать привзаимодействии посильнуюпомощь.  -Адекватноиспользовать | -Осознанно  действовать наоснове разныхвидов инструкцийдля решенияпрактических иучебных задач. –Адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. –Осуществлятьсамооценку исамоконтрольв  деятельности,адекватнореагироватьна  внешний контрольи оценку,коррекциясвоей  деятельности всоответствии сней. | -Умениепроизводитьпростейшиеобобщения.  Анализ, сравнение характерныхпризнаков математическхобъектов (чисел ,числовыхвыражений,геометрических  фигур,зависимостей).  -Умение использоватьматематическиезнаки,символы,графическиемодели,таблицы,диаграммы.  -Умение использоватьматематическиетермины.  -Использование в жизни идеятельности некоторыематематическиезнания.  -Знать различные способывычислений.  -Прогнозировать результатывычислений.  -Использоватьприемыпроверкиправильностирезультатов.  -Планирование решения задач,объяснениехода  решения,сравнивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речевые средства длярешения различныхкоммуникативных задач. –Развитие математическиправильной речи иобогащение математическогословаря.–Оформлять  диалогическое высказываниев соответствии с заданнойтемой. Дифференцированноиспользовать разные видыречевыхвысказываний(вопросы, ответы, отрицание,информирование) приизучении программногоматериала.  -Использовать разныеисточники средстваполучения информации длярешениякоммуникативныхипознавательных задач, в томчислеинформационные) | -Быть способнымк волевомуусилию припреодоленииучебныхтрудностей. –Адекватновосприниматьпредложения иоценку учителя итоварищей. | Решения при изменении условиязадачи. |
| **Естествознание**(Природоведение – 5 клЕстествознание,География– 9кл.) | - адекватно эмоциональнооткликатьсяна | -слушатьсобеседника,вступать вдиалоги | - принимать исохранятьцели | дифференцированновосприниматьокружающий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности,адекватнореагироватьна  внешний контрольи оценку,корректировать всоответствии с нейсвою  деятельность. |  |
| **Искусство** | -Адекватноэмоционально |  | -Приниматьи | Дифференцированно |
| (Музыка,пение,ИЗО– | откликатьсяна | сохранять целии | восприниматьокружающиймир, |
| 5 кл.) | произведениялитературы, | задачирешения | еговременнопространственную |
|  | музыки,живописиидр. | типовыхучебных | организацию. |
|  |  | ипрактических |  |
|  |  | задач, |  |
|  |  | осуществлять |  |
|  |  | коллективный |  |
|  |  | поисксредстви их |  |
|  |  | осуществления.– |  |
|  |  | Осознанно |  |
|  |  | действоватьна |  |
|  |  | основеразных |  |
|  |  | видовинструкций |  |
|  |  | длярешения |  |
|  |  | практическихи |  |
|  |  | учебныхзадач. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -Осуществлятьвзаимныйконтроль всовместной  деятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих. –Осуществлятьсамооценку исамоконтроль вдеятельности,адекватнореагироватьна  внешний контрольи оценку,корректировать всоответствии с нейсвою  деятельность. |  |
| **Физическаякультура** | -гордитьсяшкольными |  | -приниматьи | -использоватьлогические |
| (физкультура- 9 | успехамиидостижениями | сохранять целии | действия(сравнение,анализ, |
| кл.) | каксобственными,таки | задачирешения | синтез,обобщение, |
|  | своихтоварищей. | типовыхучебных | классификацию,установление |
|  |  | ипрактических | аналогий,закономерностей, |
|  |  |  | причинно-следственныхсвязей) |
|  |  |  | нанаглядном,доступном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии снейсвою  деятельность. |  |
| **Технологии**(Профильный труд – 9кл.) | -внутренняя позицияшкольника на уровнеположительного отношенияк школе, ориентации насодержательные моментышкольнойдействительностиипринятия образца  «хорошего ученика»; -широкаямотивационнаяосноваучебной  деятельности,включающаясоциальные,  учебнопознавательные ивнешние мотивы;ориентациянапониманиепричин успеха в учебнойдеятельности; -учебнопознавательный  интерескновомуучебномуматериалу и способамрешенияновой частной  задачи; - элементарнаяспособность к самооценкена основе критерияуспешности учебной  деятельности; -  дружелюбноеотношение | -ориентироваться на позициюпартнера в общении ивзаимодействии;   * формулироватьсобственное желание ипозицию; -   договариваться и приходитьк общему решению всовместной деятельности, втом числе в ситуациистолкновенияинтересов; -задаватьвопросы; -контролировать своии  действияпартнера;   * использовать речевыесредства (как в вербальной,такивневербальнойформе)длярегуляциисвоего   действия;   * использоватьречевыесредствадлярешения   различных коммуникативныхзадач; -использоватьэлементарнуюкоммуникативнуюкомпетенцию, какспособностьиготовность | -в сотрудничествес учителемставить учебныезадачи; -проявлятьпознавательнуюинициативу вучебномсотрудничестве;   * учитыватьвыделенныеучителемориентиры   действия в новомучебномматериале;   * осуществлятьконтроль порезультату и поспособу действия,актуальныйконтроль науровнепроизвольноговнимания; * оцениватьправильность | -строитькоммуникацию(речевоевысказывание) в устной,письменной, знаково-символическойформе;   * осваивать начальныелингвистические представления,необходимые для овладения наэлементарном уровне устной иписьменной речью, расширитьсвойлингвистическийкругозор; * осуществлять выбор наиболееэффективныхспособоврешениязадач в зависимости отконкретныхусловий; * осуществлять синтез каксоставлениецелогоизчастей,самостоятельно достраивая ивосполняя недостающиекомпоненты; * осуществлять сравнение,сериацию и классификацию,выбирая основания и критериидля указанных логическихопераций; -   строитьлогическоерассуждение,включающее установлениепричинно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итолерантностькносителям другого языка наоснове знакомства с жизньюсвоихсверстников, с  детским фольклором идоступнымиобразцами  детской художественнойлитературы. – ориентация внравственномсодержанииисмысле поступков каксобственных, так иокружающихлюдей  (можно-нельзя, хорошо-плохо);  -развитиеэтическихчувств  — стыда, вины, совести какрегуляторов моральногоповедения;   * знание основныхморальных норм иориентация на ихвыполнение. * установка на здоровыйобразжизни; * эмпатиякакпониманиечувств других людей исопереживанием. | Общаться с учетом своихречевыхвозможностейипотребностей; применятьправиларечевого,неречевогоповедения. | Выполнениядействия ивноситьнеобходимыекоррективыв  исполнение как походу егореализации, так ивконцедействия. | Следственныхсвязей. |

В программе базовых учебных действий отражены их связи с содержанием учебныхпредметовввидетаблиц.Всвязисразличиямивсодержаниииперечнемконкретныхучебных действий для разных уровней образования (классов) эти связи отдельно отражены.При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степенипри изучении каждого предмета, поэтому отобраны и указаны те учебные предметы, которыевнаибольшей мереспособствуютформированию конкретногодействия.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основаниемвыявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозированиядеятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментомоповещенияродителейо состоянииипроблемах,имеющихся вобразовании ребенка.

Начинаетсяэтаработаспервыхднейобучениявшколе.Длявыявленияиндивидуальнойдинамикинеобходимознатьстартовыевозможностиобучающихся,поступившихвшколу.Поэтомувначалесентябряпроводитсястартоваядиагностикасовместноспсихологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационныйпериод.

Мониторингкачестваобразованиявкоррекционнойшколеявляетсямеханизмомконтроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции вразвитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные,характеризующиеподготовкуобучающихсянапромежуточныхизавершающихэтапахобязательногошкольногообразования.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, которыйбудет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы обэффективности проводимой вэтомнаправлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированностибазовыхучебныхдействийнаопределенномэтаперазвитияобучающихсявусловияхреализацииФГОС.

Задачимониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов накаждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС. Апробация системы критериев ипоказателейуровня сформированности БУД навсехэтапах обучения.

Выявлениеианализфакторов,способствующихформированиюБУД.

Представленныймониторингпозволяетвыявитьфакторы,влияющиенакачествообразовательногопроцесса,ипринятьадекватныепедагогическиеиуправленческиерешенияпокоррекциипроцессавоспитанияиобученияисозданиюусловийдлясовершенствованияобразовательной среды.

Дляоценкисформированностикаждогодействияможноиспользовать,например,следующуюсистему оценки:

1. баллов—действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключаетсявпроцессвыполнения вместе сучителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняетдействиетолькопопрямомууказаниюучителя,принеобходимоститребуетсяоказаниепомощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельныхситуацияхспособен выполнитьегосамостоятельно;
4. балла—способенсамостоятельновыполнятьдействиевопределенныхситуациях,нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказаниюучителя;
5. балла—способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки,которыеисправляет по замечанию учителя;
6. баллов—самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговыедостижениякаждогоучащегосявовладенииконкретнымиучебнымидействиями,получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этойосновеосуществитькорректировкупроцессаихформированиянапротяжениивсеговремениобучения.Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательныхситуацияхявляетсяпоказателемихсформированности.Сучетомвозрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные дей-ствиярассматриваются наразличных этапах обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

**2.2.Программы учебных предметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти**

# I-IVклассы

## РУССКИЙЯЗЫК

**Пояснительнаязаписка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1)I-IVклассахпредусматриваетвключениевпримернуюучебнуюпрограммуследующихразделов:

«Подготовкакусвоениюграмоты»,«Обучениеграмоте»,«Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи»,«Чтениеиразвитиеречи»,«Речевая практика».

Вмладшихклассахизучениевсехпредметов,входящихвструктурурусскогоязыка,призванорешитьследующиезадачи:

* Уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладениенаэтойосновеязыковымисредствами(слово,предложение,словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитиекоммуникативно-речевыхнавыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникациидля решения практико-ориентированныхзадач;
* Коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;
* Формированиеосновнавыкаполноценногочтенияхудожественныхтекстовдоступныхдля понимания по структуреи содержанию;
* Развитиенавыковустнойкоммуникации;
* Формированиеположительныхнравственныхкачествисвойствличности.

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыковчтения.*Развитиеслуховоговнимания,фонематическогослуха.Элементарныйзвуковойанализ.Совершенствованиепроизносительнойстороныречи.Формированиепервоначальныхязыковыхпонятий:«слово»,«предложение»,частьслова-«слог»(безназываниятермина),«звукигласныеисогласные».Делениесловначасти.Выделениенаслухнекоторыхзвуков.Определениеналичия/отсутствия звукавсловенаслух.

*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковписьма*.Развитиезрительноговосприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование иразвитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовкакусвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесныхинструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсякразличнымграмматическимкатегориям.Активизациясловаря.Составлениенераспространенныхипростыхраспространенныхпредложений(из3-4слов)наосноверазличныхопор

(совершаемогодействия,простойсюжетнойкартинки,наблюдениюит.д.).

Расширениеарсеналаязыковыхсредств,необходимыхдлявербальногообщения.

Формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыков

диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, наосновепредметно-практическойдеятельности,наблюденийзаокружающейдействительностьюит.д.

## Обучениеграмоте

*Формированиеэлементарныхнавыковчтения*.

Звукиречи.Выделениезвукинафонеполногослова.Отчетливоепроизнесение.Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных поструктуресловах. Сравнениенаслухслов,различающихсяоднимзвуком.

Различениегласныхисогласныхзвуковнаслухивсобственномпроизношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенныйанализнесложных по структуре слов.

Образование ичтение слогов различнойструктуры (состоящих из однойгласной,закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми имягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление ичтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного,осознанногоивыразительногочтениянаматериалепредложенийинебольшихтекстов(послепредварительнойотработкисучителем).Разучиваниесголосакороткихстихотворений,загадок, чистоговорок.

*Формированиеэлементарныхнавыковписьма.*

Развитиемелкоймоторикипальцеврук;координациииточностидвиженияруки.

Развитиеуменияориентироватьсянапространствелиставтетрадиикласснойдоски*.*

Усвоениеначертаниярукописныхзаглавныхистрочныхбукв.

Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списываниесловипредложений;списываниесовставкойпропущеннойбуквыилислогапослепредварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильногосписываниятекста.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясих произношением.

Практическоеусвоениенекоторыхграмматическихуменийиорфографическихправил:обозначениенаписьмеграницпредложения;раздельноенаписаниеслов;обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение написьмебуквамисочетаниягласныхпослешипящих (***ча*—*ща*,*чу*—*щу*,*жи*—*ши***).

*Речевоеразвитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкцийпредложений)длявыраженияпросьбыисобственногонамерения(послепроведенияподготовительнойработы);ответовнавопросыпедагогаитоварищейкласса.Пересказпрослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой навопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опоройна

сериюсюжетныхкартин,организованныенаблюдения,практическиедействияит.д.

## Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи

**Фонетика.**Звуки ибуквы.Обозначение звуковна письме.Гласные исогласные.Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные потвердости-мягкости,звонкости-глухости.Ударение.Гласныеударныеибезударные.

**Графика.**Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквами**ь,е,ё,и,ю,я**.

Разделительный**ь**.Слог.Переносслов.Алфавит.

**Слово.**Слова,обозначающие***названиепредметов***.Различениесловаипредмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающихфрукты,овощи,мебель,транспорт,явленияприроды,растения,животных.Словасуменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Именасобственные.Большаябуквавименах,фамилиях,отчествах,кличкахживотных,названияхгородов,сёли деревень,улиц, географическихобъектов.

Знакомствосантонимамиисинонимамибезназываниятерминов(«Слова-друзья»и

«Слова-враги»).

Слова,обозначающие***названиедействий***.Различениедействияиегоназвания.Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласованиеслов-действий со словами-предметами.

Слова,обозначающие***признакпредмета***.Определениепризнакапредметаповопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму,величину,материал,вкуспредмета.

Дифференциацияслов,относящихсякразнымкатегориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.Рольпредлогавобозначениипространственногорасположениипредметов.Составлениепредложенийспредлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов,сел,улиц, площадей).

**Правописание**.Правописаниесочетанийшипящихсгласными.Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова.Проверканаписаниябезударныхгласных путемизменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова,подборпроверочныхслов.Словаснепроверяемымиорфограммами вкорне.

**Предложение.**Смысловаязаконченностьпредложения.Признакипредложения.Главныеивторостепенныечленыпредложений.Оформлениепредложениявустнойиписьменнойречи.Повествовательные,вопросительныеивосклицательныепредложения.Составление предложенийс опоройна сюжетную картину,серию сюжетных картин, повопросам,потеме,поопорнымслова.Распространениепредложенийсопоройнапредметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа сдиалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из несколькихпредложенных.Различениетекстаи«нетекста».Работасдеформированнымтекстом.Коллективноесоставлениекороткихрассказовпослепредварительногоразбора.Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения)поплану, опорнымсловами иллюстрации.

## Чтениеиразвитиеречи

**Содержаниечтения(кругчтения)**.Произведенияустногонародноготворчества(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшиерассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизнидетей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормахповедения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающеммире,о культуре поведения,об искусстве, историческомпрошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, оботношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе итовариществе;произведении о добре изле.

**Жанровоеразнообразие**:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки,загадки, считалки, потешки.

**Навыкчтения:**осознанное,правильноеплавноечтениеспереходомначтение

целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.Формирование навыковвыразительногочтения(соблюдение пауз на знакахпрепинания,выборсоответствующеготонаголоса,чтениепоролямидраматизацияразобранныхдиалогов).

**Работастекстом.**Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте.Различениепростейшихслучаевмногозначностиисравнений.Делениетекстаначасти,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведенияподруководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста поплануи опорнымсловам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знаниезаглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы опрочитанном,пересказ. Отчет опрочитанной книге.

## Речеваяпрактика

**Аудированиеипониманиеречи.**Выполнениепростыхисоставныхустныхинструкцийучителя,словесныйотчетовыполненныхдействиях.Прослушиваниеивыполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесныхинструкций,предъявленных вписьменномвиде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейслову,предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов,предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.Ответы навопросыпо прослушанному тексту,пересказ.

**Дикцияивыразительностьречи.**Развитиеартикуляционноймоторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса,тона,темпаречивречевыхситуациях.Использованиемимики ижестоввобщении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевогообщения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки вобщениилюдей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.Влияниеречинамысли,чувства,поступкилюдей.

## Организацияречевогообщения

*Базовыеформулыречевогообщения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, пофамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательноеобращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные)обращенияксверстникам,всемье.Именные,бытовые,ласковыеобращения.Функциональныеобращения(кпродавцу,ксотрудникуполицииидр.).Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина идр.).Вступлениевречевойконтактс незнакомымчеловекомбезобращения(«Скажите,пожалуйста...»).Обращениевписьме, впоздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы«Давайпознакомимся»,«Менязовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».Ответныерепликинаприглашениепознакомиться(«Оченьприятно!»,«Радпознакомиться!»).

Приветствие и прощание.Употребление различных формул приветствия и прощанияв зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени иотчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправилаприветствия:замедлитьшаг

илиостановиться,посмотретьвглазачеловеку.

Формулы«Доброеутро»,«Добрыйдень»,«Добрыйвечер»,«Спокойнойночи».Неофициальныеразговорныеформулы«привет»,«салют»,«счастливо»,«пока».Грубые(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).Недопустимостьдублированияэтикетныхформул,использованныхневоспитаннымивзрослыми.Развертываниеформул спомощьюобращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Какживешь?»,«Дозавтра»,«Всегохорошего»идр.Просьбыприпрощании«Приходи(те)еще»,

«Заходи(те»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы«Поздравляюс...»,«Поздравляюспраздником

.»иихразвертываниеспомощьюобращенияпоименииотчеству.

Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим.Различияпожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Яхочупожелать .».Неречевые средства: улыбка,взгляд,доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе.»и др.Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой*...»,*«Какхорошоты

..«Каккрасиво!»идр.

Телефонныйразговор.Формулы обращения, привлечения вниманиявтелефонномразговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовойсвязи).Выражениепросьбыпозватьктелефону(«Позовитепожалуйста.»,«Попроситепожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формулс помощьюприветствия.Ответныереплики адресата«алло», «да», «Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или наперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбойксверстнику,к близким людям.

Развертываниепросьбы с помощью мотивировки.Формулы«Пожалуйста, .», «Можно

.,пожалуйста!»,«Разрешите..»,«Можномне.»,«Можноя.».

Мотивировкаотказа.Формулы«Извините,но.».

Благодарность.Формулы«спасибо»,«большоеспасибо»,«пожалуйста».Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответнаяреакциянавыполнениепросьбы.Мотивировкаблагодарности.Формулы«Оченьприятно»,

«Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя(Вас)поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» идр.).Использованиеформобращенияприизвинении.Извинениепередстаршим,ровесником.Обращениеи мотивировкапри извинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Словаподдержки,утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!»

*Примерныетемыречевыхситуаций*

«Я-дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, втворческойстудии)

«Язапорогомдома»(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью(вт.ч.в

экстреннойситуации),поведениевобщественныхместах(кино,кафеидр.)

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

Темыречевыхситуацийформулируютсяисходяизуровняразвитиякоммуникативныхиречевыхуменийобучающихсяисоциальнойситуацииихжизни.Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных формзнакомстванаурокахмогут бытьорганизованыречевые ситуации«Давайтепознакомимся!»,

«Знакомствоводворе», «Знакомствовгостях».

*Алгоритмработынадтемойречевойситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Актуализация,уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и

формулированиевопросов учителю, одноклассникам.

Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнениеролей,сюжетаигры,еговариативности.

Моделированиеречевойситуации.

Составлениеустноготекста(диалогическогоилинесложногомонологического)потемеситуации.

**Математика**

**Пояснительнаязаписка**

Математикаявляетсяоднимизважныхобщеобразовательныхпредметоввобразовательныхорганизациях,осуществляющихобучениеучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Основнойцельюобученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтойкатегориикжизнивсовременномобществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыми навыками.

Исходяизосновнойцели, задачамиобученияматематикеявляются:

* + формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)математическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебнопрактических,житейскихипрофессиональныхзадач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрастузадач;
  + коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамиматематикисучетом их индивидуальныхвозможностей;
  + формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности,настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уменийпланировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль исамоконтроль.

## Пропедевтика.

*Свойствапредметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),назначение.Слова: каждый, все,кроме, остальные(оставшиеся),другие.

*Сравнениепредметов*

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой,такойжевеличины.

Сравнениепредметовпоразмеру.Сравнениедвухпредметов:длинный,короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине,высоте,глубине,толщине);равной,одинаковой, такойжедлины(ширины,высоты,

глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый,самый легкий.

*Сравнениепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих*

Сравнениедвух-трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало,больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ниодного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидоипослеизмененияколичествапредметов,еесоставляющих.

Сравнениенебольшихпредметныхсовокупностейпутемустановлениявзаимнооднозначногосоответствиямеждунимиилиихчастями:больше,меньше,одинаковое,равноеколичество, столькоже, сколько, лишние,недостающиепредметы.

*Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ*

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях.Слова:больше,меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипослеизмененияобъема.

*Положениепредметоввпространстве,наплоскости*

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительноучащегося,поотношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над,под,напротив,между, всередине, вцентре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая,леваяполовина,верхний правый,левый, нижнийправый, левыйуглы.

*Единицыизмеренияиихсоотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующийдень, рано,поздно, вовремя,давно,недавно, медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.

*Геометрическийматериал*

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

**Нумерация**.Счетпредметов.Чтениеизаписьчиселвпределах100.Разряды.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел,знакисравнения.

**Единицыизмеренияиихсоотношения**.Величиныиединицыихизмерения.Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц,год),стоимости(рубль,копейка),длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочениеоднородныхвеличин.

**Арифметическиедействия**.Сложение,вычитание,умножениеиделениенеотрицательныхцелыхчисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия счислами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестногокомпонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмыписьменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильностивычислений.

**Арифметическиезадачи**.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Простыеарифметическиезадачинанахождениесуммыиразности(остатка).Простыеарифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простыеарифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части,деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простыеарифметическиезадачинанахождениенеизвестногослагаемого.Задачи,содержащиеотношения«большена(в)...»,«меньшена(в)...».Задачинарасчетстоимости(цена,количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в двадействия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу,ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,дуга.Ломаные линии—замкнутая,незамкнутая.Граница многоугольника—замкнутаяломанаялиния.Использованиечертежныхинструментов длявыполненияпостроений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломанойи вычислениееедлины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар.

## МИРПРИРОДЫИЧЕЛОВЕКА

**Пояснительнаязаписка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,существующихмеждумиром природы и человека.

Курс«Мирприродыичеловека»являетсяначальнымзвеномформированияестествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияуучащихсяуменийнаблюдать,анализировать, взаимодействовать сокружающиммиром.

Содержаниедисциплиныпредусматриваетзнакомствособъектамииявлениямиокружающегомираидаетвозможностьпостепеннораскрыватьпричинно-следственныесвязимежду природными явлениямии жизнью человека.

Приотборесодержаниякурса«Мирприродыичеловека»учтенысовременныенаучныеданныеобособенностяхпознавательнойдеятельности,эмоциональноволевойрегуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Программареализуетсовременныйвзгляднаобучениеестествоведческимдисциплинам,которыйвыдвигает напервый план обеспечение:

* полисенсорностивосприятияобъектов;
* практическоговзаимодействияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральномвидеивестественныхусловияхиливвидемакетоввспециальносозданныхучебныхситуациях;
* накопленияпредставленийобобъектахиявленияхокружающегомирачерезвзаимодействиесразличныминосителямиинформации:устнымипечатнымсловом,иллюстрациями,практическойдеятельностьювпроцессерешенияучебно-познавательных

задач,всовместнойдеятельностидругсдругомвпроцессерешенияпроблемныхситуацийит.п.;

* закрепленияпредставлений,постоянноеобращениекужеизученному,систематизациизнанийинакоплениюопытавзаимодействияспредметамипознаниявигровой,коммуникативной и учебнойдеятельности;
* постепенногоусложнениясодержанияпредмета:расширениехарактеристикпредметапознания,преемственностьизучаемых тем.

Основноевниманиеприизучениикурса«Мирприродыичеловека»уделеноформированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке,местечеловека вприроде,взаимосвязяхчеловека иобществас природой. Практическаянаправленностьучебногопредметареализуетсячерезразвитиеспособностикиспользованиюзнанийоживойинеживойприроде,обособенностяхчеловекакакбиосоциальногосуществадляосмысленнойисамостоятельнойорганизациибезопаснойжизнивконкретных условиях.

Структуракурсапредставленаследующимиразделами:«Сезонныеизменения»,

«Неживаяприрода»,«Живаяприрода(втомчислечеловек)»,«Безопасноеповедение».

Повышениеэффективностиусвоенияучебногосодержаниятребуеторганизациибольшогоколичестванаблюдений,упражнений,практическихработ,игр,экскурсийдляознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами иявлениями.

***Сезонныеизменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток исолнце(порезультатамнаблюдений).Времясутокнациферблатечасов.Днинедели,порядокследования, рабочие и выходныедни.Неделяимесяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,зимние,весенние,летние.Порядокмесяцеввсезоне;вгоду,начинаясянваря.Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина,конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значениесолнечноготеплаисвета.Преемственностьсезонныхизменений.Взаимозависимостьизмененийвнеживойиживойприроде,жизнилюдей(втомчислеипорезультатамнаблюдений).

### Сезонныеизменениявнеживойприроде

Изменения,происходящиевприродевразноевремягода,спостепеннымнарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло -холодно,жара,мороз,замерытемпературы);осадки(снег-дождь,иней,град);ветер(холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое,большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи,лужи,покрылись льдом,теплая -холоднаявода),почвы(сухая - влажная -заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

### Растенияиживотныевразноевремягода

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.Сборлистьев,плодовисемян.Ознакомлениесназваниямирастенийиживотных.Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормкаптиц.Весенний сбор ветокдлягнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разноевремягода.

### Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода

Одеждалюдейвразноевремягода.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода,погоды,предполагаемых занятий(игры, наблюдения,спортивныезанятия).

Игрыдетейвразныесезоныгода.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждениепростудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание,гололед,жараи пр.)

***Неживаяприрода***

*Солнце,облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина,камни*.*Почва.Вода.*Узнаваниеиназываниеобъектовнеживойприроды.Простейшиепризнакиобъектовнеживойприродыпоосновнымпараметрам:внешнийвид,наиболеесущественныеизаметныесвойства(выделяемыепринаблюденииребенком),местовприроде,значение.Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космоседвигаетсяЗемля.

***ЖиваяприроДа***

***Растения***

*Растениякультурные.*Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.Употреблениевпищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.*Растениядикорастущие.*Деревья.Кустарники.Травянистыерастения.Корень,стебель,лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитиерастение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,использованиечеловеком.

### Грибы

Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания.

Внешнийвид.Значениевприроде.Использованиечеловеком.

### Животные

*Животныедомашние.*Звери.Птицы.Названия.Внешнеестроение:частитела.Условияобитания,чемкормятсясамиживотные,чемкормятихлюди.Местовжизничеловека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник,ферма.

*Животныедикие.*Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль вприроде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в периодгнездования(сборветок длягнезд,соблюдениетишиныиуединенности птицнаприроде).

*Охранаприроды:*наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатнымирастениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям,правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашнимиживотными,подкормкаптицзимой,сборветоквпериодгнездования,ознакомлениесвидамипомощи дикимживотным, и т.п.

### Человек

Мальчикидевочка.Возрастныегруппы(малыш,школьник,молодойчеловек,взрослый,пожилой).

Строениетелачеловека(голова,туловище,ногиируки(конечности).Ориентировкав схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа,ногти,волосы.

Гигиенакожи,ногтей,волос(мытье,расчесывание,обстригание).Зубы.Гигиенаполости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза,уши,нос,язык,кожа).Значениевжизничеловека(ознакомлениесжизньювокруг,получениеновыхвпечатлений).Гигиенаоргановчувств.Бережноеотношениексебе,соблюдениеправилохраныоргановчувств,соблюдениережимаработыиотдыха.Первичноеознакомлениесвнутреннимстроениемтелачеловека(внутренниеорганы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиенапитания(полноценноеирегулярноепитание:овощи,фрукты,ягоды,хлеб,молочныепродукты,мясо,рыба).Режимсна,работы.Личнаягигиена(умывание,приемванной),прогулкии занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещиребенка:гигиеническиепринадлежности,игрушки,учебныевещи,одежда,обувь.Вещимальчиковидевочек. Профессиилюдейближайшегоокруженияребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытоваятехникаилидр.),книжный).Зоопаркиликраеведческиймузей.Почта.Больница.Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих вучреждении.Правилаповедения вмагазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые игрузовые,метро,маршрутныетакси,трамваи,троллейбусы,автобусы).Городскойпассажирскийтранспорт.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты.Правилаповедения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, ГимнРоссии.ПрезидентРоссии.Нашанациональность.Некоторыедругиенациональности.Национальныекостюмы.Россия-многонациональнаястрана.Праздникинашейстраны.Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньгинашейстраны. Получениеи расходованиеденег.

**Безопасноеповедение**

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,предупреждениепоявлениясквозняков.Профилактикавирусныхзаболеваний(гриппа)-приемвитаминов,гигиенаполостиносаирта,предупреждениеконтактовсбольнымилюдьми.Поведениевовремяпростудной(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда истирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача изполиклиники.Случаи обращения вбольницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).Поведениепри оказании медицинскойпомощи.

Безопасноеповедениев природе.

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедениячеловекасдикимживотнымвзоопарке, вприроде.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитымигрибами,ягодами.Признаки.Вызовскоройпомощипотелефону.Описаниесостояниябольного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналысветофора,пешеходныйпереход,правиланахожденияребенканаулице(сопровождениевзрослым,движениепотротуару,переходулицыпопешеходномупереходу).Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте.

Правилабезопасногоиспользованиеучебныхпринадлежностей,инструментовдляпрактическихработиопытов,синвентаремдляуборкикласса.Правилаобращениясгорячейводой (вкране, вчайнике), электричеством,газом(накухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб..

## МУЗЫКА

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)Пояснительнаязаписка**

«Музыка»—учебныйпредмет,предназначенныйдляформированияуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)элементарныхзнаний,уменийинавыковвобластимузыкальногоискусства,развитияихмузыкальныхспособностей,мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель—**приобщениекмузыкальнойкультуреобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)каккнеотъемлемойчастидуховнойкультуры.

Задачиучебногопредмета«Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получениедоступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими идоступнымиисполнительскими умениями).
* приобщениеккультурнойсреде,дающейобучающемусявпечатленияотмузыкальногоискусства,формированиестремленияипривычкикслушаниюмузыки,посещениюконцертов,самостоятельноймузыкальной деятельностиидр.
* развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений,выделениесобственныхпредпочтенийввосприятиимузыки,приобретениеопытасамостоятельноймузыкально деятельности.
* формированиепростейшихэстетическихориентировиихиспользованиеворганизацииобыденной жизнии праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,певческогоголоса, творческих способностейобучающихся.

Коррекционнаянаправленностьучебногопредмета«Музыка»обеспечиваетсякомпозиционностъю,игровойнаправленностью,эмоциональнойдополнительностьюиспользуемыхметодов.Музыкальнообразовательныйпроцессоснованнапринципеиндивидуализацииидифференциациипроцессамузыкальноговоспитания,взаимосвязиобученияивоспитания,оптимистическойперспективы,комплексностиобучения,доступности,систематичностиипоследовательности, наглядности.

## Содержаниеучебногопредмета

Всодержаниепрограммывходитовладениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдоступнойдлянихформеиобъемеследующимивидамимузыкальнойдеятельности:восприятиемузыки,хоровоепение,элементымузыкальнойграмоты,игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.Содержаниепрограммногоматериалауроковсостоитизэлементарноготеоретическогоматериала,доступныхвидовмузыкальнойдеятельности,музыкальныхпроизведенийдляслушанияи исполнения, вокальных упражнений.

## Восприятиемузыки

***Репертуардляслушания***:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры;музыканароднаяи композиторская;детская, классическая,современная.

***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, общественныхявлениях,детстве, школьной жизнии т.д.

***Жанровоеразнообразие***:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесниипр.

### Слушаниемузыки:

* овладениеумениемспокойнослушатьмузыку,адекватнореагироватьнахудожественныеобразы,воплощенныевмузыкальныхпроизведениях;развитиеэлементарныхпредставленийомногообразиивнутреннегосодержанияпрослушиваемыхпроизведений;
* развитиеэмоциональнойотзывчивостииэмоциональногореагированиянапроизведенияразличных музыкальныхжанровиразных посвоему характеру;
* развитиеуменияпередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкального

произведения;

* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальныепроизведения(марш,танец, песня;весела, грустная,спокойная мелодия);
* развитиеумениясамостоятельноузнаватьиназыватьпесниповступлению;развитиеуменияразличатьмелодиюисопровождениевпеснеивинструментальномпроизведении;
* развитиеуменияразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различныхмузыкальныхколлективах (ансамбль, оркестр);
* знакомствосмузыкальнымиинструментамииихзвучанием(фортепиано,барабан,скрипкаи др.)

## Хоровоепение.

***Песенный репертуар***: произведения отечественной музыкальной культуры; музыканародная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенныйматериалдолженбытьдоступнымпосмыслу,отражатьзнакомыеобразы,событияиявления,иметьпростойритмическийрисунокмелодии,короткиемузыкальныефразы,соответствоватьтребованияморганизациищадящегорежимапоотношениюкдетскомуголосу

***Примернаятематикапроизведений***:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях,детстве, школьной жизнии т.д.

***Жанровое разнообразие***: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни,колыбельныепеснии пр.

### Навык пения:

* обучениепевческойустановке:непринужденное,ноподтянутоеположениекорпусасрасправленнымиспинойиплечами,прямоесвободноеположениеголовы,устойчиваяопоранаобеноги,свободныеруки;
* работанадпевческимдыханием:развитиеумениябесшумногоглубокого,одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умениябрать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха,удерживаниядыханиянаболеедлинныхфразах;развитиеумениябыстрой,спокойнойсмены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие уменияраспределятьдыханиеприисполнениинапевныхпесенсразличнымидинамическимиоттенками(при усилении и ослаблении дыхания);
* пениекороткихпопевокнаодномдыхании;
* формированиеустойчивогонавыкаестественного,ненапряженногозвучания;развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки,интонационновыделятьгласныезвукивзависимостиотсмыслатекстапесни;развитиеуменияправильноформироватьгласныеприпениидвухзвуковнаодинслог;развитиеуменияотчетливогопроизнесениятекставтемпеисполняемогопроизведения;
* развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностьюпевческого голосак напевномуисполнению мелодии);
* активизациявниманиякединойправильнойинтонации;развитиеточногоинтонированиямотивавыученных песенвсоставегруппыи индивидуально;
* развитиеумениячетковыдерживатьритмическийрисунокпроизведениябезсопровождения учителя и инструмента *(а капелла);* работа над чистотой интонирования ивыравниваниезвучания навсемдиапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмическихупражнений;развитиеумениявоспроизводитькуплетхорошознакомойпеснипутем

беззвучнойартикуляциивсопровожденииинструмента;

* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звукивысокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитиеуменияопределять сильную долю наслух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого,грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песенспростейшими элементами динамическихоттенков;
* формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началоиокончаниепения);
* развитиеуменияслышатьвступлениеиправильноначинатьпениевместеспедагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон;развитиеустойчивостиунисона;обучениепениювыученныхпесенритмично,выразительноссохранениемстроя и ансамбля;
* развитиеуменияиспользоватьразнообразныемузыкальныесредства(темп,динамическиеоттенки)для работынад выразительностьюисполненияпесен;
* пениеспокойное,умеренноепотемпу,ненапряженноеиплавноевпределахmezzopiano(умеренно тихо)иmezzo forte(умеренногромко);
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 - ля1, ре1 - си1,До1 -До2.*
* получениеэстетическогонаслажденияотсобственногопения.

## Элементымузыкальнойграмоты

### Содержание:

* ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);
* ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая—forte,тихая
  + piano);
    - развитиеуменияразличатьзвукподлительности(долгие,короткие):
    - элементарныесведенияонотнойзаписи(нотныйстан,скрипичныйключ,добавочнаялинейка,графическоеизображениенот,порядокнотвгамме *домажор*).

## Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.

***Репертуар для исполнения***: фольклорные произведения, произведениякомпозиторов-классикови современных авторов.

***Жанровоеразнообразие:***марш,полька,вальс

### Содержание:

* + - обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник;металлофон;ложкии др.);
    - обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах;
    - обучениеигренафортепиано.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительнаязаписка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеприобщенияегокхудожественнойкультуреиобученияумениювидетьпрекрасноевжизнии искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих испециальныхуменийинавыковизобразительнойдеятельности(врисовании,лепке,аппликации),развитиизрительноговосприятияформы,величины,конструкции,цветапредмета,егоположениявпространстве,атакжеадекватногоотображенияеговрисунке,

аппликации,лепке;развитиеуменияпользоватьсяполученнымипрактическиминавыкамивповседневнойжизни.

## Основныезадачиизученияпредмета:

* Воспитаниеинтересакизобразительномуискусству.
* Раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизничеловека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающегомира,художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительногоискусстваискусствах.Расширениехудожественноэстетическогокругозора;
* Развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,уменияанализироватьихсодержаниеиформулировать своегомнения оних.

Формированиезнанийэлементарныхосновреалистического

рисунка.

* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различныхматериалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа внетрадиционныхтехниках.
* Обучениеразнымвидамизобразительнойдеятельности(рисованию,аппликации,лепке).
* Обучениеправиламизаконамкомпозиции,цветоведения,построенияорнаментаидр., применяемыхвразныхвидахизобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натурыипо образцу, попамяти,представлению и воображению.
* Развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции.
* Воспитаниеуучащихсяумениясогласованноипродуктивноработатьвгруппах,выполняяопределенныйэтапработыдляполучениярезультатаобщейизобразительнойдеятельности(«коллективноерисование»,«коллективнаяаппликация»).

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитияобучающихсянаурокахизобразительногоискусствазаключаетсявследующем:

* + - коррекциипознавательнойдеятельностиучащихсяпутемсистематическогоицеленаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находитьвизображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие междупредметами;
    - развитиианалитическихспособностей,уменийсравнивать,обобщать;формированиеуменияориентироватьсявзадании,планироватьхудожественныеработы,последовательновыполнятьрисунок,аппликацию,лепкупредмета;контролироватьсвоидействия;
    - коррекцииручноймоторики;улучшениязрительно-двигательнойкоординациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразныхтехническихприемоврисования,лепкии выполненияаппликации.
    - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,представленияи воображения.

## Примерноесодержаниепредмета

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Подготовительныйпериодобучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать иизображатьформупредметов,пропорции,конструкцию»;«Развитиевосприятияцветапредметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятиюпроизведенийискусства».

Программойпредусмотриваютсяследующиевидыработы:

* + - рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти,представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративноерисование.
    - лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры илипообразцу,попамяти,воображению;лепканатему;лепкадекоративнойкомпозиции;
    - выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей наизобразительнойповерхности(«подвижнаяаппликация»)исфиксациейдеталейнаизобразительнойплоскостиспомощьюпластилинаиклея)снатуры,пообразцу,представлению,воображению;выполнениепредметной,сюжетнойидекоративнойаппликации;
    - проведениебеседыосодержаниирассматриваемыхрепродукцийскартиныхудожников,книжнойиллюстрации,картинки,произведениянародногоидекоративно-прикладногоискусства.

Введение

Человекиизобразительноеискусство;урокизобразительногоискусства;правилаповедения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочегоместа; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности;правилаих хранения.

*Подготовительныйпериодобучения*

*Формированиеорганизационныхумений:*правильносидеть,правильнодержатьипользоватьсяинструментами(карандашами,кистью,красками),правильнорасполагатьизобразительнуюповерхностьнастоле.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания иобводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг,квадрат,прямоугольник,шар,куб);узнавание,называниеиотражениеваппликацииирисункецветов спектра;ориентировка наплоскости листа бумаги.

*Развитиемоторикирук:*формированиеправильногоудержаниякарандашаикисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольнойрегуляциинажима;произвольноготемпадвижения(егозамедлениеиускорение),прекращениядвижениявнужной точке; направлениядвижения.

*ОбучениеприемамработывизобразительнойДеятельности*(лепке,выполненииаппликации,рисовании):

Приемылепки:

* + - отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание;
    - размазываниепокартону;
    - скатывание,раскатывание,сплющивание;
    - примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостноговосприятияобъектаприподготовкедетей к рисованию:

* + - складываниецелогоизображенияизегодеталейбезфиксациинаплоскости

листа;

* совмещениеаппликационногоизображенияобъектасконтурнымрисунком

геометрическойфигурыбезфиксациинаплоскостилиста;

* + расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагивсоответствующихпространственных положениях;
  + составлениепообразцукомпозицииизнесколькихобъектовбезфиксациинаплоскости листа.

Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

* + приемыработыножницами;
  + раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга всоответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ...,слеваот ..., посередине;
  + приемысоединениядеталейаппликациисизобразительнойповерхностьюспомощьюпластилина.
  + приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощьюклея.

Приемырисованиятвердымиматериалами(карандашом,фломастером, ручкой):

* + рисованиесиспользованиемточки(рисованиеточкой;рисованиепозаранеерасставленнымточкампредметов несложной формы пообразцу).
  + рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямыхвертикальных,горизонтальных,наклонных,зигзагообразныхлиний;рисованиедугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).Рисованиепоклеткампредметов несложнойформысиспользованиемэтихлинии(пообразцу);
  + рисованиебезотрыварукиспостояннойсилойнажимаиизменениемсилынажима на карандаш.Упражненияврисованиилиний. Рисование предметовнесложныхформ(по образцу);
  + штрихованиевнутриконтурногоизображения;правилаштрихования;приемыштрихования(беспорядочнаяштриховкаиупорядоченнаяштриховкаввидесеточки);
  + рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.Приемыработы красками:
  + *приемырисованияруками:*точечноерисованиепальцами;линейноерисованиепальцами;рисованиеладонью,кулаком, ребром ладони;
  + *приемытрафаретнойпечати:*печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятойбумагой,трубочкой ит.п.;

*приемыкистевогописьма:*примакиваниекистью;наращивание массы;рисованиесухойкистью; рисованиепо мокрому листу ит.д.

*Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами:*

* + правилаобведенияшаблонов;
  + обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложныхформ, букв,цифр.

*Обучениекомпозиционнойдеятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,пропорции,конструкцию*

Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«силуэт»,«деталь»,«часть»,

«элемент»,«объем», «пропорции»,«конструкция»,«узор»,«орнамент»,«скульптура»,

«барельеф»,«симметрия»,«аппликация»ит.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрическиефигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов наплоскости и впространствеи т.п.

Обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдляпередачиврисунке, аппликации, лепкепредмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).Передачапропорцийпредметов.Строениетела человека,животныхидр.

Передачадвиженияразличныходушевленныхи неодушевленныхпредметов.

Приемыиспособыпередачиформыпредметов:лепкапредметовизотдельныхдеталей и целогокускапластилина;составлениецелогоизображенияиз деталей,вырезанных

избумаги;вырезаниеилиобрываниесилуэтапредметаизбумагипоконтурнойлинии;рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам,самостоятельноерисованиеформы объекта и т.п.

Сходствоиразличияорнаментаиузора.Видыорнаментовпоформе:вполосе,замкнутый,сетчатый,посодержанию:геометрический,растительный,зооморфный,геральдическийит.д.Принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередованиеэлементовпоформе,цвету;расположениеэлементовпокраю,углам,вцентреит.п.).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразоввлепке,аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование уменияпередаватьеговрисунке спомощью красок*

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеихолодныецвета.Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения напалитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый ит.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа,егоэмоциональногосостояния(радость,грусть).Рольбелыхичерныхкрасоквэмоциональномзвучанииивыразительностьобраза.Подборцветовыхсочетанийприсозданиисказочных образов: добрые, злыеобразы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись(лессировка)и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании снатурыилипообразцу,тематическомидекоративномрисовании,аппликации.

*Обучениевосприятиюпроизведенийискусства*

Примерныетемыбесед:

«Изобразительноеискусствовповседневнойжизничеловека.Работахудожников,скульпторов,мастеровнародных промыслов,дизайнеров».

«Видыизобразительногоискусства».Рисунок,живопись,скульптура,декоративно-прикладноеискусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразиеприроды,человека,зданий,предметов,выраженныесредствамиживописииграфики.Художникисоздалипроизведенияживописииграфики:И.Билибин,В.Васнецов,Ю.Васнецов,В.Канашевич,А.Куинджи,АСаврасов,И.Остроухова,А.Пластов,В.Поленов,ИЛевитан, К. Юон, М.Сарьян,П.Сезан, И.Шишкин ит.д.

«Какиочемсоздаютсяскульптуры».Скульптурныеизображения(статуя,бюст,статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,гранит,глина,пластилинит.д.).Объем-основаязыкаскульптуры.Красотачеловека,животных,выраженнаясредствамискульптуры.Скульпторысоздалипроизведенияскульптуры:В. Ватагин, А.Опекушина, В. Мухинаи т.д.

«Какидлячегосоздаютсяпроизведениядекоративно-прикладногоискусства».Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта,орудийтруда,костюмы).Какиематериалыиспользуютхудожники-декораторы.Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвейдеревьев,морозныеузорынастеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. ОзнакомлениеспроизведенияминародныххудожественныхпромысловвРоссиисучетомместныхусловий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская,жостовскаяроспись и т.д.).

## ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

**Пояснительнаязаписка**

Физическаякультураявляетсясоставнойчастьюобразовательногопроцессаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решаетобразовательные,воспитательные,коррекционноразвивающие илечебно-оздоровительныезадачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится втесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимаетодноизважнейшихмествподготовкеэтойкатегорииобучающихсяксамостоятельнойжизни,производительномутруду,воспитываетположительныекачестваличности,способствуетсоциальной интеграциишкольников вобщество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеприобщенияих к физической

культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальныхдвигательныхвозможностей, социальной адаптации.

## Основныезадачиизученияпредмета:

Разнородностьсоставаучащихсяначальногозвенапопсихическим,двигательнымифизическимданнымвыдвигает рядконкретныхзадачфизическоговоспитания:

* + коррекциянарушенийфизическогоразвития;
  + формированиедвигательныхуменийинавыков;
  + развитиедвигательныхспособностейвпроцессеобучения;
  + укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;
  + раскрытиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенкадляосвоениядоступных видовспортивно-физкультурной деятельности;
  + формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физическихупражнений;
  + формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогоибезопасного образажизни;
  + поддержаниеустойчивойфизическойработоспособностинадостигнутомуровне;
  + формированиепознавательныхинтересов,сообщениедоступныхтеоретическихсведенийпо физической культуре;
  + воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;
  + воспитаниенравственных,морально-волевыхкачеств(настойчивости,смелости),навыковкультурного поведения;

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетомвозрастныхособенностейобучающихся,предусматривает:

* + обогащениечувственногоопыта;
  + коррекциюиразвитиесенсомоторнойсферы;
  + формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательнойдеятельности.

Содержаниепрограммыотраженовпятиразделах:«Знанияофизическойкультуре»,

«Гимнастика»,«Легкаяатлетика»,«Лыжнаяиконькобежнаяподготовка»,«Игры».Каждыйизперечисленныхразделоввключаетнекоторыетеоретическиесведенияиматериалдля

практическойподготовкиобучающихся.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

* + беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачестваздоровья и коррекциинарушенных функций;
  + выполнениефизическихупражненийнаосновепоказаучителя;
  + выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, подсловеснуюинструкциюучителя;
  + самостоятельноевыполнениеупражнений;
  + занятиявтренирующемрежиме;
  + развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкойатлетики,формированиедвигательныхуменийинавыковвпроцессеподвижныхигр.

### Знанияофизическойкультуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала,снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий:опрятность,аккуратность.Физическаянагрузкаиотдых.Физическоеразвитие.Осанка.Физическиекачества.Понятияопредварительнойиисполнительнойкомандах.Предупреждениетравмвовремязанятий.Значениеиосновныеправилазакаливания.Понятия:физическая культура, физическоевоспитание.

### Гимнастика

**Теоретическиесведения.**Одеждаиобувьгимнаста.Элементарныесведенияогимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия:колонна,шеренга,круг.Элементарныесведенияоправильнойосанке,равновесии.Элементарныесведенияоскорости,ритме,темпе,степенимышечныхусилий.Развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествспомощьюсредствгимнастики.

## Практическийматериал.

*Построенияиперестроения.*

*Упражнениябезпредметов(коррегирующиеиобщеразвивающиеупражнения):*

основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядлярасслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук иплечевогопояса;мышцног;надыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;формированияправильной осанки; укреплениямышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малымимячами;большиммячом;набивнымимячами(вес2кг);упражнениянаравновесие;лазаньеиперелезание;упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировкииточности движений**;**переноскагрузови передачапредметов**;**прыжки.

### Легкаяатлетика

**Теоретическиесведения**.Элементарныепонятияоходьбе,беге,прыжкахиметаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега;ознакомлениеучащихсясправиламидыханиявовремяходьбыибега.Ознакомлениеучащихся с правильным положением тела вовремя выполнения ходьбы, бега, прыжков,метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей ифизическихкачеств средствами легкой атлетики.

## Практическийматериал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренномтемпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба наносках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильнойосанки.Ходьбавчередованиисбегом.Ходьбасизменениемскорости.Ходьбасразличным

положениемрук:напояс,кплечам,передгрудью,заголову.Ходьбасизменениемнаправлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большиемячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьбасвыполнениемупражненийдляруквчередованиисдругимидвижениями;сосменойположенийрук:вперед,вверх,схлопкамиит.д.Ходьбашеренгойсоткрытымиисзакрытымиглазами.

*Бег.*Перебежкигруппамиипоодному15—20м.Медленныйбегссохранениемправильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега иходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег свысокимподниманиембедраизахлестываниемголениназад.Бегспреодолениемпростейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрыйбегнаскорость.Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.Высокийстарт.Бегпрямолинейныйспараллельнойпостановкойстоп.Повторныйбегнаскорость.Низкийстарт.Специальныебеговыеупражнения:бегсподниманиембедра,сзахлестываниемголениназад, семенящий бег.Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги наногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящегопредмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижениемвперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту сшага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки вдлинусразбегабезучетаместаотталкивания. Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом

«согнувноги».Прыжкиввысотуспособом«перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной идвумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей.Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.Метаниебольшогомячадвумярукамииз-заголовыиснизусместавстену.Броскинабивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с местаодной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места вцельлевойиправойруками.Метаниетеннисногомячанадальностьотскокаотбаскетбольногощита. Метание теннисногомяча на дальностьс места. Броскинабивногомяча(весдо 1 кг)различными способамидвумя руками.

### Лыжнаяиконькобежнаяподготовка

*Лыжнаяподготовка*

**Теоретическиесведения.**Элементарныепонятияоходьбеипередвиженииналыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения наурокахлыжнойподготовки.Лыжныйинвентарь;выборлыжипалок.Одеждаиобувьлыжника.Правилаповедениянаурокахлыжнойподготовки.Правильноетехническоевыполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждениетравми обморожений.

**Практическийматериал.**Выполнениестроевых команд.

Передвижениеналыжах.Спуски,повороты,торможение.

*Конькобежнаяподготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям наконьках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм иобмороженийпри занятиях наконьках.

**Практическийматериал.**Упражнениевзале:сниманиеиодеваниеботинок;приседания;удержаниеравновесия;имитацияправильногопадениянаконьках;переностяжестисоднойногинадругую.Упражнениянальду:скольжение,торможение,повороты.

### Игры

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении вовремя игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выборместа, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения поовладениюигровымиумениями(ловлямяча,передача,броски,ударыпомячу

**Практическийматериал.***Подвижныеигры:*

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол вIV-мклассе); построениямииперестроениями;бросанием, ловлей,метанием.

## РУЧНОЙТРУД

**Пояснительнаязаписка**

Труд-этоосновалюбыхкультурныхдостижений,одинизглавныхвидовдеятельности вжизни человека.

Огромноезначениепридаетсяручномутрудувразвитииребенка,таккаквнемзаложенынеиссякаемырезервыразвитияеголичности,благоприятныеусловиядляегообученияи воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитииличностиучащегосямладшеговозрастасумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)впроцессеформированиятрудовойкультурыиподготовкиегокпоследующемупрофильномуобучениювстаршихклассах.Егоизучениеспособствуетразвитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированиюмотивацииуспехаидостижений наосновепредметно-преобразующейдеятельности.

## Задачиизученияпредмета:

* + формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека.
  + формирование представлений о гармоничном единстве природного и

рукотворногомираи оместе внёмчеловека.

* + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторическихтрадицияхвмиревещей.
  + расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования.
  + формирование практических умений и навыков использованияразличныхматериаловвпредметно-преобразующей деятельности.
  + формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.
  + развитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления, речи).
  + развитие умственной деятельности(анализ, синтез,сравнение,классификация,обобщение).
  + развитиесенсомоторныхпроцессов,руки,глазомерачерезформированиепрактическихумений.
  + развитиерегулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии споставленнойцелью).
  + формированиеинформационнойграмотности,уменияработатьсразличнымиисточникамиинформации.
  + формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиесоциальноценных качеств личности.

Коррекцияинтеллектуальныхифизическихнедостатковсучетомихвозрастных

особенностей,котораяпредусматривает:

* + коррекциюпознавательнойдеятельностиучащихсяпутемсистематическогоицеленаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находитьвтрудовомобъектесущественныепризнаки,устанавливатьсходствоиразличиемеждупредметами;
  + развитиеаналитико-синтетическойдеятельности,деятельностисравнения,обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,последовательномизготовленииизделия;
  + коррекциюручноймоторики;улучшениезрительно-двигательной координациипутем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применениемразнообразноготрудового материала.

## Работасглинойипластилином

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма).Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применениеглины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего местапри выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты дляработы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*,*пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочковпластилина»,«размазываниепокартону»(аппликацияизпластилина),«раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара»,«раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика»,«сплющивание»,

«пришипывание»,«примазывание»(объемныеизделия).Лепкаизпластилинагеометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющихпрямоугольную,цилиндрическую, конусообразнуюи шарообразнуюформу.

## Работасприроднымиматериалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, видыприродныхматериалов).Историко-культурологическиесведения(вкакиеигрушкиизприродныхматериаловигралидетивстарину).Заготовкаприродныхматериалов.Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работысними.Организациярабочегоместаработесприроднымиматериалами.Способысоединениядеталей(пластилин,острыепалочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация,объемныеизделия).Работаселовымишишками.Работастростниковойтравой.Изготовлениеигрушекизжелудей.Изготовлениеигрушекизскорлупыореха(аппликация,объемныеизделия).

## Работасбумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет,форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работыс бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы сбумагойи картоном:

***Разметкабумаги.***Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонамсложнойконфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).Понятия:«линейка»,«угольник», «циркуль».Ихприменениеиустройство;
* разметкасопоройначертеж.Понятие«чертеж».Линиичертежа.Чтениечертежа.

***Вырезаниеножницамиизбумаги***.Инструментыдлярезаниябумаги.Правилаобращениясножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц.Приемы

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклоннойлинии»;«надрезпокороткойпрямойлинии»;«разрезподлиннойлинии»;«разрезпонезначительноизогнутойлинии»;«округлениеугловпрямоугольныхформ»;«вырезаниеизображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривойлинии(кругу)».Способывырезания:«симметричноевырезаниеизбумаги,сложеннойпополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражированиедеталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочковотлистабумаги (бумажнаямозаика).Обрываниепоконтуру (аппликация).

***Складываниефигурокизбумаги***(оригами).Приемысгибаниябумаги:«сгибаниетреугольникапополам»,«сгибаниеквадратасугланаугол»;«сгибаниепрямоугольнойформыпополам»;«сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруисередине»;

«сгибаниепотипу«гармошки»;«вогнутьвнутрь»;«выгнутьнаружу».

***Сминаниеискатываниебумаги***владонях.Сминаниепальцамиискатываниевладоняхбумаги (плоскостная и объемнаяаппликация).

***Конструированиеизбумагиикартона***(изплоскихдеталей;наосновегеометрическихтел (цилиндра,конуса), изготовлениекоробок).

С***оединениедеталейизделия.***Клеевоесоединение.Правилаработысклеемикистью.Приемыклеевогосоединения:«точечное»,«сплошное».Щелевоесоединениедеталей(щелевой замок).

## Картонажно-переплетныеработы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойствакартона.Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления.Изделиявпереплете.Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картоналистомбумаги».

## Работастекстильнымиматериалами

Элементарныесведения*о****нитках***(откудаберутсянитки).Применениениток.

Свойстваниток.Цветниток.Какработать снитками.Видыработыснитками:

***Наматываниениток***накартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

***Связываниенитоквпучок***(ягоды,фигуркичеловечком,цветы).

***Шитье***.Инструментыдляшвейныхработ.Приемышитья:«иглавверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой»,вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом»,вышивкастрочкой косого стежка «вдваприема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека.Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторонаткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами,прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и ихназначение(шерстяныеткани,хлопковыеткани).Ктошьетизткани.Инструментыиприспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы снитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание,набивкарисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталейизткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани,прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки,кухонныепредметы, игрушки).

***Ткачество***.Какткутткани.Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения).Процессткачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

***Скручивание ткани***.

Историко-культурологическиесведения

(изготовлениекукол-скрутокизтканивдревниевремена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применениетесьмы.Виды тесьмы (простая, кружевная, сорнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом ит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделкаизделийпуговицами. Изготовлениеипришиваниевешалки

## Работасдревеснымиматериалами

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия«дерево»и

«древесина».Материалыиинструменты.Заготовкадревесины.Ктоработаетсдревеснымиматериалами(плотник,столяр).Свойствадревесины (цвет,запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями(зачистканапильником,наждачной бумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой).

Аппликацияиздревесныхматериалов(опилок,карандашнойстружки,древесныхзаготовокдля спичек).Клеевоесоединениедревесныхматериалов.

## Работаметаллом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные,цветные,легкиетяжелые,благородные).Свойстваметаллов.Цветметалла.Технологияручнойобработки металла. Инструменты дляработы по металлу.

***Работас алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание»,

«сгибание»,«сжимание»,«скручивание»,«скатывание»,«разрывание»,«разрезание».

## Работа спроволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применениепроволокивизделиях.Свойствапроволоки(толстая,тонкая,гнется).Инструменты(плоскогубцы,круглогубцы, кусачки). Правилаобращения спроволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание вспираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямымуглом».

Получениеконтуровгеометрическихфигур,букв,декоративныхфигурокптиц,зверей,человечков.

## Работасметаллоконструктором

Элементарныесведенияометаллоконструкторе.Изделияизметаллоконструктора.Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы,гайки,винты).Инструментыдляработысметаллоконструктором(гаечныйключ,отвертка).

Соединениепланоквинтомигайкой.

## Комбинированныеработысразнымиматериалами

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;бумага,древесныематериалы;бумагапуговицы;проволока,бумагаинитки;проволока,пластилин,скорлупаореха.

## V-IXклассы

**РУССКИЙЯЗЫК**

## Пояснительнаязаписка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,правописаниеиразвитиеречи»,«Чтениеиразвитиеречи».Коммуникативнаянаправленность являетсяосновнойотличительнойчертойкаждогоиздвухразделов.

Изучениерусскогоязыкавстаршихклассахимеетсвоей**целью**развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциюнедостатковмыслительнойдеятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

* + расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческого

общения;

* + ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтойосновеграмматических знанийи умений;
  + использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых) задач;
  + совершенствование навыка полноценного чтения как основы пониманияхудожественногои научно-познавательного текстов;
  + развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественныхи научно-познавательных текстов;
  + развитиеположительныхкачествисвойствличности.

## Грамматика,правописаниеиразвитиеречи

**Фонетика.**Звуки ибуквы.Обозначение звуковна письме.Гласные исогласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и,ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости,звонкости-глухости.Разделительный**ь**.Ударение.Гласныеударныеибезударные.Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.Слог.Переносслов.Алфавит.

## Морфология

**Составслова**.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложныеслова:образованиесложныхсловссоединительнымигласнымиибезсоединительныхгласных.Сложносокращенныеслова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнеслова.Единообразноенаписаниеударныхибезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорнях слов.Непроверяемыегласныеи согласныевкорнеслов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.Приставкаипредлог.Разделительный**ъ**.

## Частиречи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,наречие,предлог. Различениечастейречи повопросами значению.

***Предлог:***общеепонятие,значениевречи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

***Имясуществительное***:общеезначение.Именасуществительныесобственныеинарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написаниемягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Числоимен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном илимножественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонениеименсуществительныхвединственномимножественномчисле.Падеж.Изменениесуществительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительныхединственногоимножественногочисла. Несклоняемыеименасуществительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежаимени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласованиеимениприлагательногоссуществительнымвроде,числеипадеже.Спряжениеименприлагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственномимножественномчисле.

***Глагол***какчастьречи.Изменениеглаголаповременам(настоящее,прошедшее,будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-голица**-шь**,**-шься**.Глаголына**-ся**(**-сь**).Изменениеглаголоввпрошедшемвременипородамичислам.Неопределеннаяформаглагола.Спряжениеглаголов.Правописаниебезударных

личныхокончанийглаголовIиIIспряжения.Правописаниеглаголовс**-ться**,**-тся**.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственногоимножественного числа.ПравописаниечастицыНЕ сглаголами.

***Местоимение***.Понятиеоместоимении.Значениеместоименийвречи.Личныеместоименияединственногоимножественногочисла.Лицоичисломестоимений.Склонениеместоимений. Правописаниеличных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественныеипорядковые. Правописаниечислительных.

***Наречие.***Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия.

Правописаниенаречий.

**Синтаксис.**Словосочетание.Предложение.Простыеисложныепредложения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания вконцепредложений.Главныеивторостепенныечленыпредложения.Предложенияраспространенныеи нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в текстеспомощьюразличныхязыковыхсредств(личныхместоимений,наречий,повторасуществительного,синонимической замены идр.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знакипрепинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь.Знакипрепинания припрямой речи.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябезсоюзовиссочинительнымисоюзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложныхпредложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА,КОТОРЫЙ.

## Развитиеречи,работастекстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,повествование,рассуждение.Заголовоктекста,подборзаголовковкданномутексту.Работасдеформированнымтекстом. Распространениетекста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой ихудожественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализтекстов.

Составлениерассказапосериисюжетныхкартин,картине,поопорнымсловам,материаламнаблюдения, по предложенной теме,по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективносоставленномуплану.

Сочинениетворческогохарактерапокартине,поличнымнаблюдениям,спривлечениемсведений изпрактической деятельности,книг.

## Деловоеписьмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные иделовые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность,распискаи др.

Письмосэлементамитворческойдеятельности.

**Чтениеиразвитиеречи(**Литературноечтение**)**

**Содержаниечтения(кругчтения)**.Произведенияустногонародноготворчества(сказка,былина,предание,легенда).СтихотворныеипрозаическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателейXIX-XXIвв.Книгиоприключенияхипутешествиях.Художественныеинаучно-популярныерассказыиочерки.Справочнаялитература:словари, книги-справочники, детскаяэнциклопедия ипр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигахвоимяРодины,оботношениичеловекакприроде,кживотным,труду,другдругу;ожизни

детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,совесть,жизнь, смерть,правда, ложь и т.д.)

**Жанровоеразнообразие**:народныеиавторскиесказки,басни,былины,легенды,рассказы,рассказы-описания, стихотворения.

## Ориентировкавлитературоведческихпонятиях:

* литературноепроизведение,фольклор,литературныежанры(сказка,былина,сказ,басня,пословица, рассказ,стихотворение), автобиографияписателя.
* присказка,зачин,диалог,произведение.
* герой(персонаж),гласныйивторостепенныйгерой,портретгероя,пейзаж.
* стихотворение,рифма,строка,строфа.
* средствавыразительности(логическаяпауза,темп,ритм).
* элементыкниги:переплёт,обложка,форзац,титульныйлист,оглавление,предисловие,послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав изпроизведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умениясамоконтроляи самооценки.Формированиенавыковбеглогочтения.

**Работастекстом.**Осознаниепоследовательностисмысласобытий.Выделениеглавноймыслитекста.Определение мотивов поступковгероев.Сопоставление иоценкапоступковперсонажей.Выявлениеавторскойпозицииисобственногоотношенияксобытиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.Выборочный,краткийиподробныйпересказпроизведенияили егочасти поплану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждениепрочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения(коллективноеилиспомощью учителя).

## МАТЕМАТИКА

**Пояснительнаязаписка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изученияэтого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебногоматериала,такжекакинапредыдущемэтапе,осуществляютсяконцентрически,чтопозволяетобеспечитьпостепенныйпереходотисключительнопрактическогоизученияматематики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимостиусваиваемыхзнанийиумений вформировании жизненныхкомпетенций.

ВпроцессеобученияматематикевV-IXклассахрешаютсяследующиезадачи:

* + Дальнейшееформированиеиразвитиематематическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияпрактическихзадачвучебнойитрудовойдеятельности;используемыхвповседневной жизни;
  + Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общегоразвития;
  + Воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

**Нумерация.**Чтениеизаписьчиселот0до1000000.Классыиразряды.

Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.

Сравнениеиупорядочениемногозначныхчисел.

**Единицыизмеренияиихсоотношения.**Величины(стоимость,длина,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости:копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см),дециметр(1 дм), метр (1 м), километр

(1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута(1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицыизмеренияплощади:квадратныймиллиметр(1кв.мм),квадратныйсантиметр(1кв.см),

квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв.км).Единицыизмеренияобъема:кубическиймиллиметр(1куб.мм),кубическийсантиметр(1куб. см), кубическийдециметр(1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.

Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

Преобразованиячисел,полученныхприизмерениистоимости,длины,массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в видедесятичнойдробии обратноепреобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названиякомпонентоварифметических действий, знакидействий.

Всевидыустныхвычисленийсразряднымиединицамивпределах1000000;сцелыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи впределах1 000 000.

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных

чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценка

достоверностирезультата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, безпреобразованияи спреобразованиемвпределах 100 000.

Умножениеиделениецелыхчисел,полученныхприсчетеиприизмерении,наоднозначное,двузначноечисло.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4арифметическихдействий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 сцелымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,спроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

**Дроби.**Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получениедолей.Сравнениедолей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.Правильныеинеправильныедроби.Сравнениедробейсодинаковымичислителями,содинаковымизнаменателями.

Смешанноечисло.Получение,чтение,запись,сравнениесмешанныхчисел.

Основноесвойствообыкновенныхдробей.Преобразованияобыкновенныхдробей(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробейцелымиилисмешаннымичислами,целыхисмешанныхчиселнеправильнымидробями.Приведениеобыкновенныхдробей кобщему знаменателю(легкиеслучаи).

Сравнениедробейсразнымичислителямиизнаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Нахождениеодной или несколькихчастей числа.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.Сравнениедесятичных дробей.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробей(всеслучаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действиясложения,вычитания,умноженияиделениясчислами,полученнымиприизмеренииивыраженнымидесятичной дробью.

Нахождениедесятичнойдробиотчисла.

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметическихдействийс

десятичнымидробямиспроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение несколькихпроцентовот числа.

**Арифметическиезадачи.**Простыеисоставные(в3-4арифметическихдействия)задачи.Задачинанахождениенеизвестногослагаемого,уменьшаемого,вычитаемого,наразностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньшена(в)...».Задачинапропорциональноеделение.Задачи,содержащиезависимость,характеризующуюпроцессы:движения(скорость,время,пройденныйпуть),работы(производительностьтруда,время,объемвсейработы),изготовлениятовара(расходнапредмет,количествопредметов,общийрасход).Задачинарасчетстоимости(цена,количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительностьсобытия).Задачи нанахождениечастицелого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисленияпериметрамногоугольника,площадипрямоугольника(квадрата),объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба).

Планированиеходарешениязадачи.

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

**Геометрическийматериал.**Распознавание иизображение геометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг,параллелограмм,ромб.Использованиечертежныхдокументов для выполненияпостроений.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в томчислепараллельные).

Углы,видыуглов,смежныеуглы.Градускакмераугла.Суммасмежныхуглов.

Суммаугловтреугольника.

Симметрия.Осьсимметрии.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры.Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительноосисимметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительноосисимметрии.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадьгеометрическойфигуры.Обозначение:S.Вычислениеплощадипрямоугольника(квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числекуба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой иполнойповерхностипрямоугольногопараллелепипеда(втом числекуба).

Объемгеометрическоготела.Обозначение:V.Измерениеивычислениеобъемапрямоугольногопараллелепипеда(втом числекуба).

Геометрическиеформывокружающеммире.

## ИНФОРМАТИКА(VII-IXклассы)

**Пояснительнаязаписка**

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения,необходимыедляжизнииработывсовременномвысокотехнологичномобществе.Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт,необходимымидлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадач.Крометого,изучениеинформатикибудетспособствоватькоррекциииразвитиюпознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихсяс

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальныхвозможностей.

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера дляввода,вывода,обработкиинформации;включениеивыключениекомпьютераиподключаемыхкнемуустройств;клавиатура,элементарноепредставлениеоправилахклавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстовогоредактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе накомпьютере; бережноеотношениектехническимустройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок):преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов.Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORDИPOWERPOINT.Организациясистемыфайловипапокдляхранениясобственнойинформациивкомпьютере, именованиефайлови папок.

*Работасцифровымиобразовательнымиресурсами*,готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ(V-VIклассы)

**Пояснительнаязаписка**

Курс«Природоведение»ставитсвоейцельюрасширитькругозориподготовитьучащихсякусвоениюсистематическихбиологическихигеографическихзнаний.

Основнымизадачамикурса«Природоведение»являются:

* формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;
* демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;
* формированиеспециальныхиобщеучебныхуменийинавыков;
* воспитаниебережногоотношениякприроде,еересурсам,знакомствососновныминаправлениямиприродоохранительной работы;
* воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности.

Впроцессеизученияприродоведческогоматериалауучащихсяразвиваетсянаблюдательность,память,воображение,речьи,главное,логическоемышление,умениеанализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи изависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольномвозрастеивмладшихклассах.Признакомствесокружающиммиромуучениковспециальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: ониизучаютсезонныеизменениявприроде,знакомятсясвременамигода,ихпризнаками,наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных,получаютэлементарныесведения обохранездоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переходот первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IVклассах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременнослужитосновой для них.

Программапоприродоведениюсостоитизшестиразделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительныймир»,«Животныймир», «Человек».

Приизучениираздела**«Вселенная**»учащиесязнакомятсясСолнечнойсистемой:звездамиипланетами, историейисследованиякосмосаисовременнымидостижениямивэтой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонныеизменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но недолжентребовать отнихобязательногополноговоспроизведенияэтихназваний.

Вразделе**«Нашдом—Земля**»изучаютсяоболочкиЗемли—атмосфера,литосфераигидросфера,основныесвойствавоздуха,воды,полезныхископаемыхипочвы,меры,

принимаемыечеловеком для их охраны. Этотраздел программыпредусматриваеттакжезнакомствосформамиповерхностиЗемлиивидами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в Vклассе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболеезначимымигеографическимиобъектами,расположенныминатерриториинашейстраны(например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, идр.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихсягеографическойхарактеристикиэтихобъектовиихнахождениянагеографическойкарте.

Приизученииэтогоразделауместноопиратьсяназнанияучащихсяосвоем**родном**

## крае.

Болееподробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими

животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятсяприизучении последующих разделов

Приизучении**растительногоиживотногомираЗемли**углубляютсяисистематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах.Приводятсяпростейшиеклассификациирастенийиживотных.Педагогунеобходимообратитьвниманиеучащихсянахарактерныепризнакикаждойгруппырастенийиживотных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствиеэтого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут бытьуказаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная частьвремени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своегокрая. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениямиследуетобязательноопиратьсяналичныйопытучащихся,воспитыватьэкологическуюкультуру,бережноеотношениек объектамприроды, умениевидетьеёкрасоту.

Раздел**«Человек»**включаетпростейшиесведенияоборганизме,егостроенииифункционировании.Основноевниманиетребуетсяуделятьпропагандездоровогообразажизни,предупреждениюпоявлениявредныхпривычекиформированиюнеобходимыхсанитарно-гигиеническихнавыков.

Завершаюткурс**обобщающиеуроки.** Здесь уместносистематизироватьзнанияоживойинеживойприроде,полученныевкурсе

«Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логикукурса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (всвязисэтимизучаетсявоздух),литосфера(земнаяповерхность,полезныеископаемые,почва),гидросфера(вода,водоемы).Отнеживойприродызависитсостояниебиосферы:жизньрастений,животных ичеловека. Человек— частицаВселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)целостнуюкартинуокружающегомира,показатьединствоматериальногомира,познатьсвоюРодинукакчастьпланетыЗемля.

Однойиззадачкурса«Природоведение»являетсяформированиемотивациикизучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются**экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опытучащихсяипозволяютиспользовать вреальнойжизнизнания,полученныенауроках.

Рекомендуетсяпроводитьэкскурсииповсемразделампрограммы.Большоеколичествоэкскурсийобусловленокакпсихофизическимиособенностямиучащихся(наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует болеепрочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержаниемучебногоматериала(большинствоизучаемыхобъектовиявлений,предусмотренныхпрограммой,доступнонепосредственному наблюдениюучащимися).

Втехслучаях,когдаизучаемыйматериалтрудендлявербальноговосприятия,

программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Техническинесложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Впрограмме выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемыепрактическиеработыимеютразличнуюстепеньсложности:наиболеетрудныеработы,необязательныедляобщеговыполненияиливыполняемыесовместносучителем,обозначаютсяспециальнымзнаком\*.

Программаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейдолжныбытьотраженымежпредметныесвязи,накоторыеопираютсяучащиесяприизученииприродоведческогоматериала*.*

Курс«Природоведение»решаетзадачуподготовкиучениковкусвоениюгеографического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому даннойпрограммой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальныхтерминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы,равнина,глобус, карта*и др.).

## Введение

Чтотакоеприродоведение.Знакомствосучебникомирабочейтетрадью.Зачемнадоизучатьприроду.Живаяинеживаяприрода.Предметыиявлениянеживойприроды.

## Вселенная

Солнечнаясистема.Солнце.Небесныетела:планеты,звезды.

Исследованиекосмоса.Спутники.Космические корабли.Первыйполетвкосмос.

Современныеисследования.

Цикличностьизмененийвприроде.ЗависимостьизмененийвприродеотСолнца.

Сезонныеизменениявприроде.

## Нашдом— Земля

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера,биосфера.

***Воздух.***Воздухиегоохрана.ЗначениевоздухадляжизнинаЗемле.

Свойствавоздуха:прозрачность,бесцветность,объем,упругость.Использованиеупругостивоздуха.Теплопроводностьвоздуха.Использованиеэтогосвойствавоздухавбыту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплыйвоздухлегчехолодного,теплыйвоздухподнимаетсявверх,холодныйопускаетсявниз.Движениевоздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Составвоздуха:кислород,углекислыйгаз,азот.Кислород,егосвойствоподдерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.Применениекислородавмедицине.Углекислыйгазиегосвойствонеподдерживатьгорение.Применениеуглекислогогазапритушениипожара.Движениевоздуха.Ветер.Работаветра вприроде. Направлениеветра.Ураган, способызащиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль).

Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

### Поверхность суши.Почва

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва—верхнийслойземли.Ееобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода,минеральныесоли,воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной—органическаячастьпочвы.

Глина,песокисоли —минеральнаячастьпочвы.

Разнообразиепочв.Песчаныеиглинистыепочвы.Водныесвойствапесчаныхиглинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение пескаи песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по воднымсвойствам.

Основноесвойствопочвы—плодородие.Обработкапочвы.Значениепочвывнародномхозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

### Полезныеископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способыдобычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит,известняки,песок, глина.

*Горючиеполезныеископаемые.*Торф.Внешнийвидисвойстваторфа:цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменныйуголь.Внешнийвидисвойствакаменногоугля:цвет,блеск,горючесть,твердость,хрупкость.Добычаи использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добычанефти.Продуктыпереработки нефти:бензин,керосин идругиематериалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правилаобращениясгазомвбыту.

*Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.*

Черныеметаллы(различныевидысталиичугуна).Свойствачерныхметаллов:цвет,блеск, твердость, упругость, пластичность,

теплопроводность,ржавление.Распознаваниесталиичугуна.

Цветныеметаллы.Отличиечерныхметалловотцветных.Применениецветныхметаллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойствамеди:цвет,блеск,твердость,пластичность,теплопроводность.Распознаваниемеди.Ееприменение.Охрананедр.

Местныеполезныеископаемые.Добычаииспользование.

## Вода

Водавприроде.Рольводывпитанииживыхорганизмов.Свойстваводыкакжидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль,сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.Прозрачнаяимутнаявода.Очисткамутнойводы.Растворы.Использованиерастворов.Растворывприроде:минеральнаяиморскаявода.Питьеваявода.Трисостоянияводы.Температураиееизмерение.Единицаизмерениятемпературы—градус.Температураплавленияльдаикипенияводы.Работаводывприроде.Образованиепещер,оврагов,ущелий.Наводнение(способызащитыотнаводнения).Значениеводывприроде.Использованиеводывбыту,промышленности и сельскомхозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морскойводы.Значениеморейиокеановвжизничеловека.Обозначениеморейиокеановнакарте.

Охранаводы.

## ЕстьнаЗемлестрана—Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географическиеобъекты,расположенныенатерриториинашейстраны:ЧерноеиБалтийскоеморя,УральскиеиКавказскиегоры,озероБайкал,рекиВолга,Енисейилидругиеобъектывзависимостиотрегиона.Москва-столицаРоссии.Крупныегорода,ихдостопримечательностями,населениенашей страны.

## РастительныймирЗемли

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразиерастительногомирананашейпланете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).Дикорастущиеикультурныерастения.Деревья,кустарники,травы.*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид,местапроизрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

*Кустарники*(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешнийвид,местапроизрастания).

*Травы*(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания.

*Декоративныерастения.*Внешнийвид,местапроизрастания.

*Лекарственныерастения.*Внешнийвид.Местапроизрастания.

Правиласборалекарственныхрастений.Использование.

*Комнатныерастения.*Внешнийвид.Уход.Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижаркимклиматом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.Растениясвоейместности:дикорастущиеикультурные.

КраснаякнигаРоссииисвоейобласти(края).

## ЖивотныймирЗемли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши иводоемов.

Понятие*животные:* насекомые, рыбы, земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

*Насекомые.*Жуки, бабочки, стрекозы.Внешнийвид. Местовприроде. Значение.

Охрана.

*Рыбы.*Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы,обитающиевводоемахРоссии и своегокрая.

*Птицы.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицысвоегокрая.

*Млекопитающие.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.

Млекопитающиеживотныесвоегокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашниепитомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы,попугаи,морская свинка,хомяк, черепаха. Правилауходаи содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).ЖивотныймирРоссии.Охрана животных. Заповедники. Краснаякнига России.Краснаякнигасвоей области( края).

## Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает(функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим,закаливание,водныепроцедурыит.д.).Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правилагигиены.

Здоровое(рациональное)питание.Режим.Правилапитания.Менюнадень.

Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скораяпомощь(оказаниепервоймедицинскойпомощи).Помощьприушибах,порезах,ссадинах.Профилактикапростудныхзаболеваний.Обращениезамедицинскойпомощью.

Медицинскиеучреждениясвоегогорода(поселка,населенногопункта).Телефоны

экстреннойпомощи.Специализацияврачей.

## Обобщающиеуроки

Нашгород(посёлок,село,деревня).

Рельефиводоёмы.Растенияиживотныесвоейместности.Занятиянаселения.Ведущиепредприятия.Культурныеиисторическиепамятники,другиеместныедостопримечательности.Обычаи и традициисвоегокрая.

## БИОЛОГИЯ

**Пояснительнаязаписка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучениикоторогоучащиесявVиVIклассах,получатэлементарнуюестественно-научнуюподготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостностьбиологическогокурса,аегосодержаниебудетспособствоватьправильномуповедениюобучающихсявсоответствиисзаконамиприродыиобщечеловеческиминравственнымиценностями.

ИзучениебиологическогоматериалавVII-IXклассахпозволяетрешатьзадачиэкологического,эстетического,патриотического,физического,трудовогоиполовоговоспитаниядетейи подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать уобучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимсяважно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека ичеловек—частьприроды,егожизньзависитотнее,ипоэтомувсеобязанысохранятьприродудля себя ипоследующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и егоздоровье».

Распределение временина изучение тем учительпланируетсамостоятельно,исходяизместных (региональных)условий.

Программапредполагаетведениенаблюдений,организациюлабораторныхипрактическихработ,демонстрациюопытовипроведениеэкскурсий—всёэтодаствозможностьболеецеленаправленноспособствоватьразвитиюлюбознательностииповышениюинтересакпредмету,атакжеболееэффективноосуществлятькоррекциюучащихся:развивать память инаблюдательность,корригировать мышлениеиречь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V иVI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые инеживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствахииспользованииводы,воздуха,полезныхископаемыхипочвы,некоторыхявленияхнеживойприроды.

Курсбиологии,посвящённыйизучениюживойприроды,начинаетсясраздела

«Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а поместу их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для пониманияобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот разделвключены практическизначимые темы, такие, как«Фитодизайн», «Заготовка овощейназиму»,«Лекарственныерастения» и др.

Вразделе«Животные»(8класс)особоевниманиеуделеноизучениюживотных,играющихзначительнуюрольвжизничеловека,егохозяйственнойдеятельности.Этотразделдополнентемами,близкимиучащимся,живущимвгородскойместности(«Аквариумныерыбки»,«Кошки»и«Собаки»:породы,уход,санитарно-гигиеническиетребованияк их содержанию и др.).

Вразделе«Человек»(IXкласс)человекрассматриваетсякакбиосоциальноесущество.Основныесистемыоргановчеловекапредлагаетсяизучать,опираясьнасравнительныйанализжизненныхфункцийважнейшихгруппрастительныхиживотных

организмов(питаниеипищеварение,дыхание,перемещениевеществ,выделение,размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)восприниматьчеловекакакчастьживойприроды.

Засчетнекоторогосокращенияанатомическогоиморфологическогоматериалавпрограммувключенытемы,связанныессохранениемздоровьячеловека.Обучающиесязнакомятсясраспространеннымизаболеваниями,узнаютомерахоказаниядоврачебнойпомощи.Привитиюпрактическихуменийподаннымвопросам(измеритьдавление,наложитьповязкуит.п.) следуетуделятьбольшевниманиявовнеурочноевремя.

**Основныезадачи**изучениябиологии:

* + формироватьэлементарныенаучныепредставленияокомпонентахживойприроды:строенииижизнирастений,животных,организмачеловека иегоздоровье;
  + показатьпрактическоеприменениебиологическихзнаний:учитьприемамвыращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашнимиживотными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученныезнаниядля решениябытовых, медицинских иэкологических проблем;
  + формироватьнавыкиправильногоповедениявприроде,способствоватьэкологическому,эстетическому,физическому,санитарногигиеническому,половомувоспитаниюподростков,помочьусвоитьправилаздорового образажизни;
  + развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать,сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, пониматьпричинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речьидругиепсихическиефункции.

## РАСТЕНИЯ

**Введение**

Повторениеосновныхсведенийизкурсаприродоведенияонеживойиживойприроде.Живая природа: растения,животные, человек.

Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека.

Значениерастенийиихохрана.

## Общиесведенияоцветковыхрастениях

Культурныеидикорастущиерастения.Общеепонятиеоборганахцветковогорастения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка,анютиныглазки или др.).

## Подземныеиназемныеорганырастения

*Корень.*Строениекорня.Образованиекорней.Видыкорней(главный,боковой,придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.Видоизменениекорней(корнеплод,корнеклубень).

*Стебель.*Разнообразиестеблей(травянистый,древесный),укороченныестебли.Ползучий,прямостоячий,цепляющийся,вьющийся,стелющийся.Положениестеблявпространстве(плети,усы),строениедревесногостебля(кора,камбий,древесина,сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей откорнякдругиморганамрастенияиоткладываниезапасаорганическихвеществ).Образованиестебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложныелистья.Расположениелистьевнастебле.Жилкованиелиста.Значениелистьеввжизнирастения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями(значениеэтогоявлениядлярастений).Дыханиерастений.Обменвеществурастений.Листопадиегозначение.

*Цветок.*Строениецветка.Понятиеосоцветиях(общееознакомление).Опылениецветков.Образованиеплодовисемян.Плодысухиеисочные.Распространениеплодови

семян.

*Строениесемени*(напримерефасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедля

прорастаниясемян.Определениевсхожестисемян.

***Демонстрацияопыта***образованиекрахмалавлистьяхрастенийнасвету.

***Лабораторныеработы***потеме:органыцветковогорастения.Строениецветка.

Строениесемени.

***Практические работы.* О**бразование придаточных корней(черенкованиестебля,листовоеделение).Определениевсхожести семян.

## Растениялеса

Некоторыебиологическиеособенностилеса.

*Лиственныедеревья:*береза,дуб,липа,осинаили другиеместныепороды.

*Хвойныедеревья:*ель,соснаилидругиепородыдеревьев,характерныедляданного

края.

Особенностивнешнегостроениядеревьев.Сравнительнаяхарактеристика.Внешний

вид,условияпроизрастания.Использованиедревесиныразличныхпород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьевоткустарников.

Бузина,лещина(орешник),шиповник.Использованиечеловеком.Отличительныепризнакисъедобных иядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биологияэтихрастений.Сравнительнаяхарактеристика.Лекарственноезначениеизучаемыхягод.Правилаих сбораи заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида другихместныхтравянистых растений.Практическоезначениеэтих растений.

*Грибылеса.*Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правиласборагрибов.Оказаниепервойпомощиприотравлениигрибами.Обработкасъедобныхгрибовпередупотреблениемвпищу.Грибныезаготовки(засолка,маринование,сушка).

*Охраналеса.*Чтолесдаетчеловеку?Лекарственныетравыирастения.РастенияКраснойкниги.Лес—нашебогатство(работа лесничествапоохранеиразведениюлесов).

***Практическиеработы.***Определениевозрасталиственныхдеревьевпогодичнымкольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций иоформлениеальбома«Растениялеса».Лепкаизпластилинамоделейразличныхвидовлесныхгрибов.Подборлитературныхпроизведенийсописаниемлеса(«Русскийлесвпоэзииипрозе»),

***Экскурсиивприроду***дляознакомлениясразнообразиемрастений,сраспространениемплодовисемян, сосеннимиявлениямивжизни растений.

## Комнатныерастения

Разнообразиекомнатныхрастений.

*Светолюбивые*(бегония,герань,хлорофитум).

*Теневыносливые*(традесканция,африканскаяфиалка,монстераилидругие,характерныедля данной местности).

*Влаголюбивые*(циперус,аспарагус).

*Засухоустойчивые*(суккуленты,кактусы).

Особенностивнешнегостроенияибиологическиеособенностирастений.Особенностиухода,выращивания,размножения.Размещениевпомещении.Польза,приносимаякомнатнымирастениями.Климатикрасотавдоме.Фитодизайн:созданиеуголковотдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённыхчеренков.Пересадкаиперевалкакомнатныхрастений,уходзакомнатнымирастениями:

полив,обрезка.Зарисовкавтетрадях.Составлениекомпозицийизкомнатныхрастений.

## Цветочно-декоративныерастения

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнегостроения.Особенностивыращивания.Выращиваниечерезрассадуипрямымпосевомвгрунт.Размещениевцветнике.Виды цветников,ихдизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнегостроения.Особенностивыращивания.Различиевспособахвыращиванияоднолетнихидвулетнихцветочных растений. Размещениевцветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие видымноголетнихцветочно-декоративныхрастений(тюльпаны,нарциссы).Цветывжизничеловека.

## Растенияполя

*Хлебные(злаковые)растения:*пшеница,рожь,овес,кукурузаилидругиезлаковыекультуры.Трудхлебороба.Отношениекхлебу,уважениеклюдям,еговыращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.Особенностивнешнегостроенияэтихрастений.Ихбиологическиеособенности.

Выращивание полевыхрастений:посев, посадка,уход,уборка.Использование в народномхозяйстве.Одеждаизо льнаи хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.Внешнийвид. Борьбассорнымирастениями.

## Овощныерастения

*Однолетниеовощныерастения:*огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец,редис,укроп— по выбору учителя).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенностивыращивания.Развитиерастений отсемени до семени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).Использованиечеловеком.Блюда,приготавливаемыеизовощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семяновощныхрастений.Посадка,прополка,уходзаовощнымирастенияминапришкольномучастке,сбор урожая.

## Растениясада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — дляюжныхрегионов).

Биологическиеособенностирастенийсада:созреваниеПЛОДОВ.особенностиразмножения.Вредители сада, способы борьбысними.

Способыуборкиииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктовиягод.

Заготовкиназиму.

***Практическиеработывсаду:***вскапываниеприствольныхкруговплодовыхдеревьев.Рыхлениемеждурядийнаделянкахземляники.Уборкапрошлогоднейлиствы.Белениестволов плодовыхдеревьев.Экскурсиявцветущийсад.

## ЖИВОТНЫЕ

**Введение**

*Разнообразиеживотногомира.*Позвоночныеибеспозвоночныеживотные.Дикиеидомашниеживотные.

*Местаобитанияживотных*иприспособленностьихкусловиямжизни(форматела,покров,способпередвижения,дыхание,окраска:защитная,предостерегающая).

*Значениеживотныхиихохрана.*Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

## Беспозвоночныеживотные

Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).Многообразиебеспозвоночных;черви, медузы,раки,пауки,насекомые.

*Дождевойчервь.*

Внешнийвиддождевогочервя,образжизни,питание,особенностидыхания,способпередвижения.Рольдождевогочервявпочвообразовании.

***Демонстрация***живогообъектаиливлажногопрепарата.

*Насекомые.*

Многообразиенасекомых(стрекозы,тараканыидр.).Различиеповнешнемувиду,местамобитания, питанию.

*Бабочки.*Отличительныепризнаки.Размножениеиразвитие(яйца,гусеница,куколка).Характеристиканапримереоднойизбабочек.Павлинийглаз,траурница,адмиралидр. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка- капустница. Наносимый вред. Мерыборьбы.

*Тутовыйшелкопряд.*Внешнийвид,образжизни,питание,способпередвижения,польза,разведение.

*Жуки.*Отличительныепризнаки.Значениевприроде.Размножениеиразвитие.Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидругие

—по выборуучителя).

*Комнатнаямуха.*Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

*Медоноснаяпчела.*Внешнеестроение.Жизньпчелинойсемьи(составсемьи).Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойствамеда,пыльцы, прополиса).

*Муравьи—*санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза.

Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

***Демонстрация***живыхнасекомых,коллекцийнасекомых—вредителейсельскохозяйственныхрастений, показ видеофильмов.

***Практическаяработа.***Зарисовканасекомыхвтетрадях.

***Экскурсия***вприродудлянаблюдениязанасекомыми.

## Позвоночныеживотные

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего

скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,млекопитающие.

### Рыбы

Общиепризнакирыб.Средаобитания.

*Речныерыбы*(пресноводные):окунь,щука,карп.

*Морскиерыбы:*треска,сельдьилидругие,обитающиевданнойместности.

Внешнеестроение,образжизни,питание(особенностипитанияхищныхрыб),дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охранаирациональноеиспользование).Рыболовство.Рациональноеиспользование.

*Домашнийаквариум.*Видыаквариумныхрыб.Средаобитания(освещение,температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (видыкорма),уход.

***Демонстрация*** живыхрыбинаблюдениезаними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местныхусловий).

### Земноводные

Общиепризнакиземноводных.

*Лягушка.*Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения.

Питание,дыхание,размножение(циклразвития).

Знакомствосмногообразиемземноводных(жаба,тритон,саламандра).Особенностивнешнеговидаи образажизни. Значениевприроде.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.Пользаземноводных иих охрана.

***Демонстрация***живойлягушкииливлажногопрепарата.

***Практическиеработы.***Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).

### Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножениепресмыкающихся(циклразвития).

*Ящерица*прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка,уж(местаобитания,питание,размножениеиразвитие,отличительныепризнаки).Использованиезмеиногоядавмедицине.Скорая помощьприукусах змей.

*Черепахи,крокодилы.*Отличительныепризнаки,средаобитания,питание,размножениеи развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду,образужизни,циклуразвития).

***Демонстрация***живойчерепахииливлажныхпрепаратовзмей.Показкино-ивидеофильмов.

***Практическиеработы.*** Зарисовки втетрадях.Черчениетаблицы.

### Птицы

*Дикиептицы****.***Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе.

Особенностиразмножения:кладкаяицивыведениептенцов.

Многообразиептиц,средаобитания,образжизни,питание,приспособлениексредеобитания.Птицыперелетныеи неперелетные(зимующие,оседлые).

*Птицылеса:*большойпестрый дятел,синица.

*Хищныептицы:* сова,орел.

*Птицы,кормящиеся ввоздухе:*ласточка,стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-кряква,лебедь,пеликан.

*Птицы,обитающиеблизжилищачеловека:*голубь,ворона,воробей,трясогузкаилидругиеместныепредставители пернатых.

Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве.

Охранаптиц.

*Птицывживомуголке.*Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

*Домашние птицы.*Курица, гусь, утка, индюшка. Особенностивнешнего строения,питания,размноженияиразвития.Строениеяйца(напримерекуриного).Уходзадомашнимиптицами.Содержание,кормление,разведение.Значениептицеводства.

***Демонстрация***скелетакурицы, чучелптиц.Прослушиваниеголосовптиц.Показвидеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия наптицеферму).

***Практическиеработы.***Подкормказимующихптиц.Наблюдениеиуходзаптицамивживом уголке.

### Млекопитающиеживотные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признакимлекопитающих(рождениеживых детенышейи вскармливаниеих молоком).

Классификациямлекопитающихживотных:дикие(грызуны,зайцеобразные,хищные,

пушныеиморскиезвери,приматы)исельскохозяйственные.

### Дикиемлекопитающиеживотные

*Грызуны.*Общиепризнакигрызунов:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание,размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенностикаждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.Пользаи вред,приносимыегрызунами. Охранабелок ибобров.

*Зайцеобразные.*Общиепризнаки:внешнийвид,средаобитания,образжизни,питание,значениевприроде(заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищныезвери.*Общиепризнакихищныхзверей.Внешнийвид,отличительныеособенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства иразличия.

*Псовые*(собачьи):волк,лисица.

*Медвежьи:*медведи (бурый,белый).

*Кошачьи:*снежныйбарс,рысь,лев,тигр.Сравнительныехарактеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение назверофермах.

*Копытные(парнокопытные,непарнокопытные)Дикиеживотные:*кабан,лось.Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания.Охранаживотных.

*Морскиеживотные.*Ластоногие:тюлень,морж.Общиепризнаки,внешнийвид,средаобитания,питание,размножениеиразвитие.Отличительныеособенности,распространениеи значение.

Китообразные:кит,дельфин.Внешнийвид,местаобитания,питание.Способпередвижения.Особенности вскармливаниядетенышей.Значениекитообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу(нерпа,пятнистыйтюлень и др.).

*Приматы.*Общаяхарактеристика.Знакомствосотличительнымиособенностямиразличныхгрупп. Питание.Уход запотомством.Места обитания.

***Демонстрация***видеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

***Экскурсия***взоопарк,краеведческиймузей(дельфинарий,морскойаквариум).

***Практическиеработы.*** Зарисовки втетрадях.Игры(зоологическоелотоидр.).

### Сельскохозяйственныеживотные

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержаниекроликов.Разведение.

*Корова.*Отличительныеособенностивнешнегостроения.Особенностипитания.Кормадлякоров.Молочнаяпродуктивностькоров.Вскармливаниетелят.Некоторыеместныепороды. Современныефермы: содержаниекоров, телят.

*Овца.*Характерныеособенностивнешнеговида.Распространениеовец.Питание.Способность**к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горькийисоленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овецвзимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жироваяпрослойка).Уход икормление(откорм).Свиноводческиефермы.

*Лошадь.*Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародномхозяйстве.Верховыелошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиямжизни.Значение. Оленеводство.

*Верблюд.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни.

Значениедлячеловека.

***Демонстрация***видеофильмов(длягородскихшкол).

***Экскурсия***наферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских

школ).

### Домашниепитомцы

*Собаки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-

гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощиживотным.

*Кошки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребования.Заболевания иоказаниеимпервой помощи.

*Животныев живомуголке*(хомяки,черепахи,белыемыши,белкиидр.). Образжизни.Уход. Кормление. Уборкаих жилища.

## ЧЕЛОВЕК

**Введение**

Роль иместочеловека в природе.Значение знаний освоем организме иукрепленииздоровья.

## Общеезнакомствосорганизмомчеловека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.Органыопорыидвижения,дыхания,кровообращения,пищеварения,выделения,размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в телечеловека.

## Опораидвижение

### Скелетчеловека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелеттуловища(позвоночник,груднаяклетка),костиверхних инижнихконечностей.

*Череп.*

*Скелеттуловища.*Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанкичеловека.Мерыпредупрежденияискривленияпозвоночника.Груднаяклеткаиеезначение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные,полуподвижные,неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкииихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава,переломкостей. Перваядоврачебнаяпомощь при этихтравмах.

***Практическиеработы.***Определениеправильнойосанки.

Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук,ног).Наложениешин, повязок.

### Мышцы

Движение—важнейшаяособенностьживыхорганизмов(двигательныереакциирастений,движениеживотных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины,мышцыгруди и живота, мышцыголовы и лица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

Влияниефизкультурыиспортанаформированиеиразвитиемышц.Значениефизического труда в правильном формировании опорно - двигательной системы. Пластика икрасотачеловеческого тела.

***Наблюденияипрактическаяработа.***Определениепривнешнемосмотреместоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук влокте.Утомлениемышцпри удерживании грузанавытянутой руке.

## Кровообращение

Передвижениевеществворганизмерастенийиживотных.Кровеноснаясистемачеловека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина,положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движениекровипо сосудам. Группы крови.

*Заболеваниясердца*(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность).

Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного инетренированногочеловека.Правилатренировкисердца,постепенноеувеличениенагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно -сосудистую систему.

*Перваяпомощь* прикровотечении.Донорство—этопочетно.

***Наблюденияипрактическиеработы.***Подсчетчастотыпульсаиизмерениекровяногодавленияспомощьюучителявспокойномсостоянииипоследозированныхгимнастическихупражнений.Обработкацарапинйодом.Наложениеповязокнараны.Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяногодавления.

***Демонстрация***примеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

## Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

*Органыдыханиячеловека:*носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи,легкие.

Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ,гайморит,тонзиллит, бронхит,туберкулез и др.).

*Влияние*никотинанаорганыдыхания.

*Гигиеническиетребования*ксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнениеатмосферы.Запыленность и загазованностьвоздуха,их вредноевлияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровьячеловека.

***Демонстрацияопыта.***Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислого

газа.

***Демонстрациядоврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное

дыхание,кислороднаяподушкаит.п.).

## Питаниеипищеварение

Особенностипитаниярастений,животных,человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки,жиры,углеводы,вода,минеральныесоли.Витамины.Значениеовощейифруктовдляздоровьячеловека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа,печень,кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значениепережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.Глотание.Изменениепищивжелудке. Пищеварениевкишечнике.

*Гигиенапитания.*Значениеприготовленияпищи.Нормыпитания.Пищанародовразныхстран. Культураповедения вовремя еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия,холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* напищеварительнуюсистему.

*Доврачебнаяпомощь* принарушенияхпищеварения.

***Демонстрацияопытов.***Обнаружениекрахмалавхлебе,картофеле.Действиеслюнынакрахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи, умения естькрасиво.

## Выделение

*Рольвыделения*впроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияивыделениямочи(почки,мочеточник,мочевойпузырь,мочеиспускательныйканал).

*Внешнийвидпочек,*ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения

мочи.

*Предупреждение*почечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

***Практическиеработы.***Зарисовкапочкивразрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет,

прозрачность,сахар).

## Размножениеиразвитие

*Особенности*мужскогоиженскогоорганизма.

*Культурамежличностныхотношений*(дружбаилюбовь;культураповедениявлюбленных;добрачноеповедение;выборспутникажизни;готовностькбраку;планированиесемьи).

*Биологическоезначениеразмножения.*Размножениерастений,животных,человека.

*Системаорганов*размножениячеловека(строение,функции,гигиенаюношейидевушеквподростковомвозрасте). Половыежелезыи половыеклетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уходзановорожденным.

*Ростиразвитиеребенка.*

*Последствияраннихполовыхсвязей,*вредраннейбеременности.Предупреждениенежелательнойбеременности.Современныесредстваконтрацепции.Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействийинфекционныхи вирусных заболеваний.

*Венерическиезаболевания.*СПИД.Ихпрофилактика.

## Покровытела

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделенияпотаи жира, терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажныеобтирания).

*Оказаниепервойпомощи*притепловомисолнечномударах,термическихихимическихожогах, обморожении,пораженииэлектрическимтоком.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративнаякосметика.Уходзаволосами иногтями. Гигиеническиетребования кодеждеиобуви.

***Практическаяработа.***Выполнениеразличныхприемовналоженияповязокнаусловнопораженный участоккожи.

## Нервнаясистема

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

*Гигиена*умственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение.Сновидения.

Гигиенасна.Предупреждениеперегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

*Отрицательноевлияние*алкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

***Демонстрация***моделиголовногомозга.

## Органычувств

*Значение*органовчувствуживотныхичеловека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, ихпрофилактика.Гигиеназрения.Первая помощьприповрежденииглаз.

*Органслухачеловека.*Строениеизначение.Заболеванияорганаслуха,предупреждениенарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожнаячувствительность:болевая,температурнаяитактильная).Расположениеизначениеэтихорганов.

*Охрана*всехоргановчувств.

***Демонстрация***муляжейглазаиуха.

## ГЕОГРАФИЯ

**Пояснительнаязаписка**

География—учебныйпредмет,синтезирующиймногиекомпонентыобщественно-научногоиестественно-научногознания.Вследствиеэтогосодержаниеразныхразделовкурсагеографии,насыщенноеэкологическими,этнографическими,социальными,экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознатьтесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.Вэтомпроявляетсяобразовательное,развивающееивоспитательноезначениегеографии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)умениеиспользоватьгеографическиезнания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациикусловиямокружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности,экологическисообразногоповедениявокружающей среде.

**Задачамиизучениягеографии**являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных исоциально-экономическихпроцессов иих взаимосвязей;
* формированиепредставленийобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков иотдельныхстран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признакигеографическихобъектов иявлений;
* формированиеуменийинавыковиспользованиягеографическихзнанийвповседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенныхкатастроф
* овладениеосновамикартографическойграмотностиииспользованиеэлементарных практических умений и приемов использования географической карты дляполучениягеографической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениямигеографическойсреды,ихизменениямиврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебнойдеятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять,доказывать,даватьопределения понятиям.

ВсоответствиистребованиямиФГОСпредметомоценкиосвоенияобучающимисяАООП-достижениеобучающимисяпредметныхиличностныхрезультатов,которые

применительнокизучениюгеографиипредставленывтематическомпланированииввидеконкретныхучебных действий

## Начальныйкурсфизическойгеографии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географическиесведенияосвоейместностиитруденаселения.

Ориентированиенаместности.Горизонт,линии,стороныгоризонта.Компасиправилапользования им.

Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.Формыповерхностиземли.Рельефместности,егоосновныеформы.Равнины,холмы,

горы.Понятиеоземлетрясенияхивулканах.Оврагииихобразование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища,пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны иморя. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана водыотзагрязнения.

Земнойшар.КраткиесведенияоЗемле,СолнцеиЛуне.Планеты.Земля

— планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первыекругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, егоотличиеотпогоды.Основныетипыклимата.Поясаосвещенности,ихизображениенаглобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярныхпоясов.

ПоложениеРоссиинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте.ГраницыРоссии.

Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.ОстроваиполуостроваРоссии.

## ГеографияРоссии

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.ГеографическоеположениеРоссиинакартемира.Морскиеисухопутныеграницы.ЕвропейскаяиазиатскаячастиРоссии.Разнообразиерельефа.Островаиполуострова.АдминистративноеделениеРоссии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типыклимата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологическиепроблемы.Численность населения России,егоразмещение.Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.ПриродныезоныРоссии.Зонаарктическихпустынь.Тундра.Леснаязона.Степи.

Полупустыниипустыни.Субтропики.Высотнаяпоясностьвгорах.

## Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.СеверныйЛедовитыйокеан.Тихийокеан.Индийскийокеан.Хозяйственноезначение.Судоходство.

Африка,Австралия,Антарктида,СевернаяАмерика,ЮжнаяАмерика,Евразия:географическое положение иочертания берегов, острова иполуострова, рельеф, климат,рекии озера, природаматерика, населениеи государства.

## ГосударстваЕвразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа,Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.ВосточнаяАзия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезныеископаемыеипочвынашейместности.Климат.Реки,пруды,озера,каналынашейместности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Населениенашегокрая.Национальныеобычаи,традиции,национальнаякухня.Промышленностьнашейместности.Специализациясельскогохозяйства.Транспортнашегокрая.

Архитектурноисторическиеикультурныепамятникинашегокрая.

## ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

**Пояснительнаязаписка**

Учебныйпредмет«Основысоциальнойжизни»имеетсвоей**целью**практическуюподготовкуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)ксамостоятельнойжизниитрудовойдеятельности вближайшемиболееотдаленномсоциуме.

Основныезадачи,которыепризванрешатьэтотучебныйпредмет,состоятвследующем:

* расширениекругозораобучающихсявпроцессеознакомлениясразличнымисторонамиповседневной жизни;
* формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанныхсведениемдомашнегохозяйства;
* ознакомлениесосновамиэкономикиведениядомашнегохозяйстваиформированиенеобходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальнойнаправленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятийсоциальнойнаправленности;
* усвоение морально-этическихнормповедения,выработка навыковобщения(втомчислесиспользованиемделовыхбумаг);
* развитиенавыковздоровогообразажизни;положительныхкачествисвойствличности.

## Личнаягигиенаиздоровье

*Значениеличнойгигиеныдляздоровьяижизничеловека*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, правила и приемы выполнения, значение.Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа,полотенце):правилахранения,уход. Правиласодержания личныхвещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход закожейног:необходимость ежедневногомытьяног;приемыобрезанияногтейнаногах.

Гигиеническиетребованиякиспользованиюличногобелья(нижнеебелье,носки,колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровьячеловека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры длязакаливания.Способыиприемывыполненияразличныхвидовпроцедур,физическихупражнений.Утренняягимнастика.Составлениекомплексовутреннейгимнастики.

Уходзаволосами.Средствадляуходазаволосами:шампуни,кондиционеры,ополаскиватели.Виды шампунейв зависимостиот типовволос. Средствадляборьбы сперхотьюивыпадениемволос.

*Гигиеназрения.*Значениезрениявжизниидеятельностичеловека.Правилабережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения,письма,просмотре телепередач, работы скомпьютером.

Правилаи приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиеническиеправилаписьма,чтения,просмотрателепередач

*Особенностисоблюденияличнойгигиеныподростком*.Правилаиприемысоблюденияличнойгигиеныподростками (отдельнодлядевочеки мальчиков).

*Негативноевлияниенаорганизмчеловекавредныхвеществ*:табака,алкоголя,токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения ихпоявления.Табакокурениеивред,наносимыйздоровьючеловека.Наркотикииихразрушительноедействиенаорганизмчеловека.

## Охраназдоровья

*Видымедицинскойпомощи*:доврачебнаяиврачебная.

*Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран,порезовиссадинсприменениемспециальныхсредств(растворайода,бриллиантовогозеленого(«зеленки»).Профилактическиесредствадляпредупреждениявирусныхипростудныхзаболеваний.

*Лекарственныерастенияилекарственныепрепаратыпервойнеобходимостивдомашнейаптечке.*Виды,названия,способыхранения.Самолечениеиегонегативныепоследствия.

*Перваяпомощь.*Перваяпомощьприушибахитравмах.Перваяпомощьприобморожениях,отравлениях,солнечномударе.Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаеввбыту.

*Уходзабольнымнадому*:переодевание,умывание,кормлениебольного.

*Виды врачебной помощи на дому*. Вызов врача на дом. Медицинские показания длявызоваврачанадом.Вызов«скорой»илинеотложнойпомощи.Госпитализация.Амбулаторныйприем.

*Документы,подтверждающиенетрудоспособность:*справкаилистокнетрудоспособности.

## Жилище

*Общеепредставлениеодоме.*Типыжилыхпомещенийвгородеисельскойместности.Видыжилья:собственноеигосударственное.Домашнийпочтовыйадрес.Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства вмногоквартирныхдомах(лифт,мусоропровод,домофон,почтовыеящики).*Комнатныерастения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурныйисветовойрежим. Горшки икашпо для комнатных растений.

*Домашниеживотные*.Содержаниеживотных(собак,кошек,птиц)вгородскойквартире:кормление,выгул,уходзавнешнимвидомиздоровьемдомашнегопитомца.Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенностисодержанияиуход.Наиболеераспространенныеболезнинекоторыхживотных.Ветеринарнаяслужба.

*Планировка жилища*. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Видынежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых(подсобных)помещений.

*Кухня*. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита всельскойместности;микроволновыепечи.Правилатехникибезопасностипользованиянагревательнымиприборами.Электробытовыеприборынакухне(холодильник,морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода,техникабезопасности.

*Кухоннаяутварь*.Правилагигиеныихранения.Деревянныйинвентарь.Уходзадеревяннымиизделиями.Кухоннаяпосуда:виды,функциональноеназначение,правилаухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов иуход заней.

*Кухонное белье*: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовленокухонноебелье(льняной,хлопчатобумажный,смесоваяткань).Правилауходаихранения.

*Кухоннаямебель*:названия,назначение.

*Санузеливаннаякомната*.Оборудованиеваннойкомнатыисанузла,егоназначение.

Правилабезопасногоповедениявваннойкомнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушкиволос.Правилапользованиястиральнымимашинами;стиральныесредствадлямашин(порошки,отбеливатели,кондиционеры),условныеобозначениянаупаковках.Правила

пользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности.Ручнаястиркабелья:замачивание,кипячение,полоскание.Стиральныесредствадляручнойстирки.Техникабезопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовойтехники(стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видамимебели.Магазины по продажеразличных видовмебели.

*Убранствожилыхкомнат*:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники.Правилауходазаубранствомжилыхкомнат.

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по ихобеспечению.Видыуборкижилища(сухая,влажная),инвентарь,моющиесредства,электробытовыеприборыдляуборкипомещений.Правилатехникибезопасностииспользования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правилатехникибезопасностииспользованиябытовыхэлектроприборовпоуборкежилогопомещения.Уходзаразличнымивидаминапольныхпокрытий.Ежедневнаяуборка.Сезоннаяуборкажилыхпомещений. Подготовкаквартирыидомакзимеилету.

*Насекомые и грызуны в доме*: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.Профилактикапоявлениягрызуновинасекомыхвдоме.Видыхимическихсредствдляборьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей дляпрофилактикииборьбысгрызунамиинасекомыми.Предупреждениеотравленийядохимикатами.

Городскиеслужбыпоборьбесгрызунамиинасекомыми.

## Одеждаиобувь

*Одежда*.Видыодеждывзависимостиотполаивозраста,назначения(деловая,праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды иназначение.Рольодеждыиголовныхуборовдлясохраненияздоровьячеловека.Магазиныпопродажеразличныхвидов одежды.

*Значениеопрятноговидачеловека*.

*Уходзаодеждой*.Хранениеодежды:местадляхраненияразныхвидоводежды;правилахранения.Предупреждениепоявлениевредителейнаодежде(моли).Правилаиприемыповседневногоуходазаодеждой:стирка,глажение,чистка,починка.Ручнаяимашиннаястирка изделий.Чтение условных обозначенийна этикеткахпостирке белья.Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажениеизделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивнойодежды.Правилаиприемыглаженияблузокирубашек.Правилапришиванияпуговиц,крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка,наложениезаплат.Выведениепятенвдомашнихусловиях.Видыпятновыводителей.Правилавыведениемелкихпятенвдомашнихусловиях.Санитарно-гигиеническиетребования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведенияпятен.

*Предприятия бытового обслуживания*. Прачечная. Виды услуг. Правила пользованияпрачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачиизделий.Стоимостьуслугвзависимости от видаодежды.

*Выборипокупкаодежды*.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеминеобходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиисиндивидуальнымиособенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды.Правилавозвратаилиобменакупленноготовара(одежды).Хранениечека.Гарантийные

средстваноски.

*Обувь*.Видыобуви:взависимостиотвременигода;назначения(спортивная,домашняя,выходнаяит.д.);видаматериалов(кожаная,резиновая,текстильнаяит.д.).

*Магазиныпопродажеразличныхвидовобуви*.Порядокприобретенияобувивмагазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или егокопии.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использованиекремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.Правилауходазаобувью из различных материалов.

*Предприятиябытовогообслуживания*.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант.

Правилаподготовкиобувидлясдачивремонт.Правилаприемаивыдачиобуви.

*Обувьиздоровьечеловека*.Значениеправильноговыбораобувидляздоровьячеловека.

## Питание

*Организацияпитаниясемьи.*Значениепитаниявжизниидеятельностилюдей.Влияниеправильногопитанияназдоровьечеловека.Режимпитания.Разнообразиепродуктов,составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.Значениекипячениямолока.Видыблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши,молочный суп).

Хлебихлебобулочныеизделия.Видыхлебнойпродукции.Правилахраненияхлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простыхисложных бутербродови канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозкамяса.Размораживаниемясаспомощьюмикроволновой печи.

Яйца,жиры.Видыжироврастительногоиживотногопроисхождения.Видырастительногомасла(подсолнечное,оливковое,рапсовое).Правилахранения.Местадляхраненияжиров и яиц.

Овощи,плоды,ягодыигрибы.Правилахранения.Первичнаяобработка:мытье,чистка,резка. Свежиеи замороженныепродукты.

Мукаикрупы.Видымуки(пшеничная,ржаная,гречневаяидр.);сортамуки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп.Вредителикруп и муки. Просеиваниемуки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использованиесолиприприготовленииблюд.Сахар:егопользаивред.Видыпряностейиприправ.Хранениеприправипряностей.

Чайикофе.Видычая.Способызаваркичая.Видыкофе.Пользаинегативныепоследствиячрезмерного употребления чая икофе.

*Магазиныпопродажепродуктовпитания.*Основныеотделывпродуктовыхмагазинах.Универсамыисупермаркеты(магазинывсельскойместности).Специализированныемагазины.Видытоваров:фасованные,навесивразлив.Порядокприобретениятовароввпродовольственноммагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).Стоимостьпродуктовпитания.Расчетстоимоститоваровнавесиразлив.

*Рынки.*Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующиеи сезонные. Основноеотличиерынкаот магазина.

*Приемпищи.*Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Завтрак.Блюдадлязавтрака;горячийихолодныйзавтраки.Бутерброды.Каши.

Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление менюдля завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовлениенекоторыхблюддлязавтрака.Стоимостьирасчетпродуктовдлязавтрака.Посудадлязавтрака.Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды,способыприготовления.Супы(виды,способыприготовления).Мясныеблюда(виды,способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные,из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню дляобеда.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовленияобеда.Стоимостьирасчетпродуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда.Правилаэтикета застолом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодногоужина.Отборпродуктовдляхолодногоужина.Приготовлениенесложныхсалатовихолодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление менюдлягорячегоужина.Отборпродуктовдлягорячегоужина.Стоимостьирасчетпродуктовдлягорячегоужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса:пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и записьрецептов.Приготовлениеизделийиззамороженноготеста.Приготовление

*Домашниезаготовки.*Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование.Глубокаязаморозкаовощейифруктов.Мерыпредосторожностиприупотребленииконсервированныхпродуктов.Правилапервойпомощиприотравлении.Вареньеиз ягодифруктов.

## Транспорт

*Городской транспорт*. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видахгородскоготранспорта. Правилаповедения вгородскомтранспорте.

Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разныеточкинаселенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички.

Стоимостьпроезда.Расписание.

*Междугороднийжелезнодорожныйтранспорт.*Вокзалы:назначение,основныеслужбы.Платформа,перрон,путь.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале.Расписаниепоездов.Видыпассажирскихвагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусныемаршруты.Расписание, порядокприобретениябилетов,стоимостьпроезда.

*Водныйтранспорт.*Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы*.*

## Средствасвязи

*Основныесредства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение,особенностииспользования.

*Почта.*Работапочтовогоотделениясвязи«ПочтаРоссии».Видыпочтовыхотправлений:письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядокотправленияписемразличного вида.Стоимостьпересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядокотправления.Упаковка. Стоимостьпересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная(сотовая).Влияниеназдоровьеизлучениймобильноготелефона.Культураразговорапотелефону.Номерателефоновэкстреннойслужбы.Правилаоплатыразличныхвидов

телефоннойсвязи.Сотовыекомпании,тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение всовременнойжизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов.Стоимостьотправления.

## Предприятия,организации,учреждения

*Образовательныеучреждения.*Дошкольныеобразовательныеучреждения.Учреждениядополнительногообразования:виды,особенностиработы,основныенаправленияработы.Посещениеобразовательныхорганизацийдополнительногообразования.

*Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия*.Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочихислужащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальныевласти.Структура, назначение.

## Семья

*Родственныеотношениявсемье.*Составсемьи.Фамилии,имена,отчестваближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности,профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.Помощьстарших младшим: домашниеобязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободноевремя.

Досугкакисточникполученияновыхзнаний:экскурсии,прогулки,посещениямузеев,театров ит. д.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещениеспортивныхсекций идр.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):коллекционированиечего-либо, фотографияит. д.

*Отдых.*Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых ибездеятельность. Летнийотдых. Виды проведения летнего отдыха, егопланирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха,определениемаршрута,сбор необходимыхвещей.

*Экономикадомашнегохозяйства.*Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определениесуммыдоходовсемьинамесяц.Основныестатьирасходов.Планированиерасходовнамесяц поотдельнымстатьям.Планированиедорогостоящих покупок.

## МИРИСТОРИИ

**Пояснительнаязаписка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационногоанализаисторическихфактов,позволяющийнаконкретныхпримерахпознакомитьобучающихсясисториейразвитиячеловекаичеловеческойцивилизации.Такойподходпозволяетсоздатьусловиядляформированиянравственногосознания,усвоенияинакопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психическихфункций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся кусвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной целинеобходиморешитьследующие **задачи:**

* формированиепервоначальныхпредставленийобособенностяхжизни,быта,трудачеловеканаразличныхисторических этапах егоразвития;
* формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо«историческомвремени»и «историческомпространстве»;
* формированиеисторическихпонятий:«век»,«эпоха»,«община»инекоторыхдругих;
* формированиеуменияработатьс«лентойвремени»;
* формированиеуменияанализироватьисопоставлятьисторическиефакты;делатьпростейшиевыводыиобобщения;
* воспитаниеинтересакизучениюистории.

## Введение

### Представлениеосебе иокружающеммире

Твоеимя,отчество,фамилия.Историяимени.Возникновениеизначениеимен.Отчествовименичеловека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальниеродственники.Поколения,предки,потомки,родословная.Датыжизни.Понятиеобиографии.Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок,село),кто и когдаегопостроил.Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье, соседях.

Историяулицы.Названияулиц,ихпроисхождение.Улицатвоегодома,твоейшколы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край(область,республика),вкотороммыживем;главныйгородкрая,национальныйсостав,основныезанятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководительстраны(президент РФ).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно,спримерами).Планета,накотороймыживем.

### Представленияовременивистории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:*вчера,сегодня,завтра.*Мерывремени.Измерениевремени.Календарь(происхождение,виды).

Представлениеобисторическомвремени:*век,(столетие),тысячелетие,историческаяэпоха*(общеепредставление)*.*«Лентавремени».Краткиеисторическиесведенияоназваниимесяцев(римскийкалендарь,русскийземледельческийкалендарь).Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века иначалодругого);текущийвек,тысячелетие.ОсновныесобытияХХвека(обзорно,спримерами).Новоетысячелетие (XXIвек).

### Начальныепредставленияобистории

История \_наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значениеисторическихзнаний длялюдей.Историческая память России.

Науки,помогающиедобыватьисторическиесведения:археология,этнография,геральдика,нумизматикаидр.(элементарныепредставлениянаконкретныхпримерах).

Источникиисторическихзнаний:вещественные(предметыбыта;памятникизодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные(летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (видымузеев).Библиотеки.

Историческоепространство.Историческаякарта.

## ИсторияДревнегомира

ВерсииопоявлениичеловеканаЗемле(научные,религиозные).Отличиечеловекаотживотного.

Времяпоявленияпервобытныхлюдей,ихвнешнийвид,средаобитания,отличиеотсовременныхлюдей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей.Занятия.Древниеорудиятруда.Каменный

века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствованиеорудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причинызарождениярелигиозных верований. Язычество.

ИзменениеклиматаЗемли,наступлениеледников.Сменаобразажизнидревнихлюдейиз-заклиматическихусловий:борьбазавыживание.Способыохотынадикихживотных.Приручениедикихживотных. Пищаиодеждадревнегочеловека.

Конецледниковогопериодаирасселениелюдейпомиру.Влияниеразличныхклиматическихусловийнаизменениявовнешнемобликелюдей.Развитиеземледелия,скотоводства.Появлениеновыхорудийтруда.Началобронзовоговека.Оседлыйобразжизни.Коллективыдревних людей: семья,община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождениеобмена,появлениеденег.ПервыегородаСозданиечеловекомискусственнойсредыобитания.Возникновениедревнейшихцивилизаций.

## Историявещейиделчеловека(отдревностидонашихдней)

### Историяосвоениячеловекомогня,энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причинысохраненияогнядревнимчеловеком,культ огня.Использование огнядляжизни: тепло,пища,защита от дикихживотных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавкаметаллов,приготовлениепищи и др.

Огонь ввоенномделе. Изобретениепороха. Последствия этого изобретения вистории

войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие

представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современныеспособыполучениябольшогоколичестваэнергии.Экологическиепоследствияприполучении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.Рольэнергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### Историяиспользованиячеловекомводы

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причиныпоселения древнегочеловека на берегахрек,озер,морей.Рыболовство.Передвижениечеловекаповоде.Судоходство,историямореплавания,открытиеновыхземель(общиепредставления).

Водаиземледелие.Поливноеземледелие,причиныеговозникновения.Рольполивногоземледелия, вистории человечества.

Использованиечеловекомводыдляполученияэнергии:водяноеколесо,гидроэлектростанция.Использованиеводыпри добычеполезныхископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергиииводныхресурсов.

### Историяжилищачеловека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры,шалаш,земляныеукрытия.Сборно-разборныежилища.Материалы,используемыедлястроительстважильяуразныхнародов(чумы,яранги,вигвамы,юртыидр.).Историясовершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительствожильяидругихзданий.Архитектурныепамятникивстроительстве,ихзначениедляизученияистории.

### Историяпоявлениямебели

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традицийнаизготовлениемебели.Изготовлениемебеликакискусство.Современнаямебель.Профессиилюдей, связанныесизготовлениеммебели.

### Историяпитаниячеловека

Питаниекакглавноеусловиежизнилюбогоживогоорганизма.Уточнениепредставленийо пищечеловекавразныепериоды развития общества.

Добываниепищидревнимчеловекомкакборьбазаеговыживание.Способыдобывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.Приручениечеловеком животных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов.

Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

### Историяпоявленияпосуды

Посуда,ееназначение.Материалыдляизготовленияпосуды.Историяпоявленияпосуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значениедля развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глинянойпосуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.Преимуществадеревяннойпосудыдляхраненияпродуктов,народныетрадицииееизготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.Профессиилюдей,связанныесизготовлениемпосуды.

### Историяпоявленияодеждыиобуви

Уточнениепредставленийободеждеиобуви,ихфункциях.Материалыдляизготовленияодежды иобуви. Различиявмужскойи женскойодежде.

Одеждакакпотребностьзащитычеловеческогоорганизмаотнеблагоприятныхусловийсреды.Видыодеждыдревнегочеловека.Способыизготовления,материалы,инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства,совершенствованиеинструментовдляизготовленияодежды.Влияниеприродныхиклиматических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.Изготовлениеодеждыкакискусство.Измененияводеждеиобувивразныевременауразныхнародов. Образцы народнойодежды (напримеререгиона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разныхвидовобуви.Обувьвразныеисторическиевремена:лапти,сапоги,туфли,сандалииидр.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

## Историячеловеческогообщества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей иокеанов,открытиеновыхземель, изменениепредставленийо мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм, христианство,буддизм,ислам.

Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды иобществавходеразвития науки.

Значениеустноготворчествадляистории:сказания,легенды,песни,пословицы,поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,иероглифическоеписьмо.Латинскийиславянскийалфавит.Историякнигиикнигопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческойдеятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условиядлявозникновениягосударства.Аппаратвласти.Право,суд,армия.Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политикагосударства,гражданскиесвободы,государственныезаконы.

Экономикакакпоказательразвитияобществаигосударства. Историяденег, торговли.

Государствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

*Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий*:

заполнениеанкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;составлениеустныхрассказовосебе,членахсемьи,родственниках,друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководствомучителя);составлениеродословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;изображениесхемсменяемостивремен года;

составлениекалендарянанеделю,месяц:изображение«лентывремени»одногостолетия,одного тысячелетия; ориентировка на«лентевремени»;

объяснениесмыслапословиципоговороковремени,временахгода,очеловекеивремении др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;рассматриваниеианализиллюстраций,альбомовсизображениямигербов,монет,

археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различнымисторическимэпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;просмотрфильмов о культурныхпамятниках;

викторинына темы:«Счегоначинается Родина?»,«Моясемья»,«Мойрод»,«Яимоидрузья»,«Страна,вкоторойяживу»,«Событияпрошлого»,«Время,вкотороммыживем»,

«Историяодногопамятника»,«Историяврассказахочевидцев»,«Историческиепамятникинашегогорода»идр.

## ИСТОРИЯОТЕЧЕСТВА

**Пояснительнаязаписка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитанияличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),формированиягражданскойпозицииучащихся,воспитанияихвдухепатриотизмаиуваженияк своей Родине, ееисторическому прошлому.

**Основныецелиизученияданногопредмета**—формированиенравственногосознанияразвивающейсяличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),способныхкопределениюсвоихценностныхприоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие уменияприменятьисторическиезнаниявучебнойисоциальнойдеятельности;развитиенарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этихцелейбудетспособствовать социализацииучащихсясинтеллектуальнымнедоразвитием.

## Основныезадачиизученияпредмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятеляхотечественнойистории;
* формированиеуучащихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразныеисторическиеэпохи;
* формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихсядостижениях,памятниках;
* формирование представленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогоинастоящего;
* усвоениеучащимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодляпониманияходаразвития истории;
* формированиеинтересакисториикакчастиобщечеловеческойкультуры,средствупознания мираи самопознания.
* формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниядляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми всовременномполикультурном,полиэтническомимногоконфессиональномобществе;
* воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;
* воспитаниегражданственностиитолерантности;
* коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

## Введениевисторию

Чтотакоеистория.ЧтоизучаетисторияОтечества.Вещественные,устныеиписьменныепамятникиистории.НашаРодина—Россия.Нашастрананакарте.ГосударственныесимволыРоссии.Главанашейстраны.Историякрая-частьисторииРоссии. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лентавремени».

## Историянашейстраныдревнейшегопериода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточныеславяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточныхславян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верованиявосточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединениевосточныхславян под властью Рюрика.

## РусьвIX-IполовинеXIIвека

Образованиегосударствавосточныхславян—ДревнейРуси.Формированиекняжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. КрещениеРусиприкнязеВладимире: причины изначение.

Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельныеотношения.Жизньибытлюдей.Древнерусскиегорода,развитиеремеселиторговли.ПолитикаЯрославаМудрого иВладимираМономаха.

Древнерусскаякультура.

## РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII -XIIIвека)

ПричиныраспадаединогогосударстваДревняяРусь.Образованиеземель—самостоятельныхгосударств,особенностиихсоциальнополитическогоикультурногоразвития.Киевскоекняжество.ВладимироСуздальскоекняжество.ГосподинВеликийНовгород.Культура Руси вXIIXIIIвеках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборонарусских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и ЗолотаяОрда.Борьбанаселениярусских земельпротивордынскоговладычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами.

КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.

## Началообъединениярусскихземель(XIV-XVвека)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь ИванКалитаиегополитика.РасширениетерриторииМосковскогокняжества.ПревращениеМосквы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.Куликовскаябитва, еезначение.

ОбъединениеземельСеверо-ВосточнойРусивокругМосквы.КнязьИванIII.Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и егозначение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура ибытРуси вXIV-XVвв.

## РоссиявXVI-XVIIвеках

РасширениегосударстваРоссийскогоприВасилииIII.Русскаяправославнаяцерковь

вРоссийскомгосударстве.ПервыйрусскийцарьИванIVГрозный.Системагосударственного управления при Иване Грозном. Опричнина:причины,сущность,последствия.Внешняяполитика

МосковскогогосударствавXVIвеке.ПрисоединениеПоволжья,покорениеСибири.Строительствосибирских городов.Быт простых и знатных людей.

Москва—столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремльприИванеГрозном.

Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьбапротивинтервентов.ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ПодвигИ.Сусанина.ОсвобождениеМосквы. Началоцарствования династииРомановых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.Русскиепервопроходцы.Крепостныекрестьяне.КрестьянскоевосстаниеподпредводительствомС.Разина.Властьицерковь.Церковныйраскол.ВнешняяполитикаРоссиивXVII веке. Культура и бытРоссии вXVIIвеке.

## РоссиявXVIIIвеке

НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы.«Великоепосольство»ПетраI.Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. НачалоСеверной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва:разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первыйроссийский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления,губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономическиепреобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и ценапетровскихпреобразований.

Дворцовыеперевороты:внутренняяивнешняяполитикапреемниковПетраI.Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровительпросвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академиихудожеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорскойвласти.Развитиепромышленности,торговли,ростгородов.«Золотойвекдворянства».Положениекрепостныхкрестьян,усилениекрепостничества.Восстаниеподпредводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половиныXVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф.Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели иумельцы,развитиеисторической науки,литературы, искусства.

ПравлениеПавлаI.

## РоссиявпервойполовинеXIXвека

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.Основныеэтапыисражениявойны.Бородинскаябитва.Героивойны(М.И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли,П.И.Багратион,Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне.Народнаяпамятьо войне1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России,ихучастники.ВступлениенапрестолНиколаяI.ВосстаниедекабристовнаСенатскойплощади вСанкт-Петербурге.Суднаддекабристами. Значениедвижениядекабристов.

ПравлениеНиколаяI.Преобразованиеиукреплениегосударственногоаппарата.Введениевоенныхпорядковвовсесферыжизниобщества.ВнешняяполитикаРоссии.Крымскаявойна1853-1856 гг.Итоги и последствия войны.

«Золотойвек»русскойкультурыпервойполовиныXIXвека.Развитиенауки,техники,живописи,архитектуры,литературы,музыки.Выдающиесядеятеликультуры(А.С.

Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь,М.И.Глинка,В.А.Тропинин,К.И.Россиидр.).

## Россиявовторой половинеXIX -началеXX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьянпослеотменыкрепостногоправа.Социально-экономическоеразвитиеРоссии.Реформы,связанныеспреобразованиемжизнивстране(городская,судебная,военнаяреформы,открытиеначальныхнародных училищ).Убийство АлександраII.

ПриходквластиАлександраIII.Развитиероссийскойпромышленности,формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционныхкружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культураво второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н.Толстой,В. И.Суриков, П. И.Чайковский, А.С.Попов, А. Ф.Можайский идр.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основныхгруппнаселения.Стачкиизабастовкирабочих.Русско-японскаявойна1904-1905гг.:основныесражения.ПричиныпораженияРоссииввойне.Воздействиевойнынаобщественнуюи политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. —начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражениереволюции,еезначение. РеформыП. А.Столыпинаиих итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький,В.А.Серов,Ф.И.Шаляпин,АннаПавловаидр.ПоявлениепервыхкинофильмоввРоссии.

РоссиявПервоймировойвойне.Героизмисамоотверженностьрусскихсолдат.Победыипоражениярусскойармиивходевоенныхдействий.Брусиловскийпрорыв.Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне вобществе.

## Россияв1917-1921годах

Революционныесобытия1917года.Февральскаяреволюцияиотречениецаряотпрестола.Временноеправительство.А.Ф.Керенский.СозданиеПетроградскогоСоветарабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917годавПетрограде.IIВсероссийскийсъездСоветов.ОбразованиеСоветаНародныхКомиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «Оземле».Установлениесоветскойвластивстранеиобразованиеновогогосударства—РоссийскойСоветскойФедеративнойСоциалистическойРеспублики(РСФСР).ПринятиепервойСоветской Конституции—ОсновногоЗаконаРСФСР.СудьбасемьиНиколаяII.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженнойборьбы.Борьбамежду«красными»и«белыми».Положениенаселениявгодывойны.Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советскойвластивовремяГражданскойвойны:«военныйкоммунизм».Экономическийиполитический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политикивласти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономическойполитике,положительныеи отрицательныерезультаты нэпа.

## СССРв20-е -30-е годыXXвека

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Системагосударственного управления СССР Смерть первого главы Советского государства — В. И.Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В.Сталина.КультличностиСталина.Массовыерепрессии.ГУЛаг.Последствиярепрессий.

Индустриализациястраны,первыепятилетниепланы.Стройкипервыхпятилеток(Днепрогэс,Магнитка,Турксиб,Комсомольск-на-Амуреидр.).Рольрабочегоклассавиндустриализации.Стахановскоедвижение. Ударничество.

Коллективизациясельскогохозяйства: ее насильственноеосуществление,экономическиеисоциальныепоследствия.Созданиеколхозов.

Раскулачивание.Гибелькрепкихкрестьянскиххозяйств.Голоднаселе.

НоваяКонституцияСССР1936года.Еезначение.Изменениявсистемегосударственного управления СССР Образование новых республик и включение их в составСССР Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политикиСоветского государства в 19201930-е годы. Укрепление позиций страны на международнойарене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесистемынародногообразования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А.Тимирязев,К.Э.Циолковскийидр.)Идеологическийконтрольнаддуховнойжизньюобщества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и бытсоветскихлюдей в20-е-30-егоды.

## СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне1941-1945годов

СССРнаканунеВтороймировойвойны.Мероприятияпоукреплениюобороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскимивойскамив1938г.Советско-германскийдоговороненападении.Советско-финляндскаявойна 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии наПольшуи наступлениенаЗапад, подготовка кнападениюнаСССР.

НападениеГерманиинаСоветскийСоюз.НачалоВеликойОтечественнойвойны.ГероическаяоборонаБрестскойкрепости.ПервыенеудачиКраснойармии,героическаязащита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческоезначение.МаршалГ.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизмтружениковтыла.«Вседляфронта!Вседляпобеды!».Созданиеновыхвооруженийсоветскимивоеннымиконструкторами.БлокадаЛенинградаимужестволенинградцев.Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужествоигероизмсоветскихсолдат.Отступлениенемецкихвойскповсемфронтам.Наукаикультуравгодывойны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в концевойны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва заБерлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.ЗавершениеВеликойОтечественной войны.День Победы— 9мая 1945года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второймировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причиныпобеды советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М.Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. впамяти народа, произведениях искусства.

## СоветскийСоюзв1945-1991годах

ВозрождениеСоветскойстраныпослевойны.Трудностипослевоеннойжизни.Восстановлениеразрушенныхгородов.Возрождениеиразвитиепромышленности.Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат,вернувшихсясфронта.Новаяволнарепрессий.Голод1946-1947гг.ВнешняяполитикаСССРвпослевоенныегоды.УкреплениестатусаСССРкаквеликоймировойдержавы.Формированиедвухвоенно-политическихблоков.Начало«холоднойвойны».Политикаукреплениясоциалистическоголагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждениекульталичности,началореабилитациирепрессированных.РеформыН.С.Хрущева.Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В.Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин.ПерваяженщинакосмонавтВ.В.Терешкова.Хрущевская«оттепель».ПротиворечиявнутриполитическогокурсаН.С.Хрущева, егоотставка.

ЭкономическаяисоциальнаяполитикаЛ.И.Брежнева.Экономическийспад.КонституцияСССР1977г.ВнешняяполитикаСоветскогоСоюзав70-егоды.ВойнавАфганистане.XXIIлетниеОлимпийскиеигрывМоскве.Ухудшениематериальногоположениянаселения иморальногоклимата в стране.Советскаякультура,жизнь ибытсоветскихлюдей в70-е— начале80-х годовXXвека.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева вполитической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. ИзбраниепервогопрезидентаСССР—М.С.Горбачева.Нарастаниеэкономическогокризисаиобострениемежнациональныхотношенийвстране.Образованиеновыхполитическихпартий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР Принятие Декларации огосударственном суверенитете РСФСР Первый президент России Б. Н. Ельцин. ОбразованиеСНГ.Причины ипоследствия кризисасоветской системы ираспадаСССР

## Россия(РоссийскаяФедерация)в1991-2015годах

ВступлениеРоссиивновыйэтапистории.Формированиесувереннойроссийскойгосударственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993г.).СимволыгосударственнойвластиРоссийскойФедерации.Экономическиереформы1990-хгг.,ихрезультаты.Жизньибытлюдейвновыхэкономическихиполитическихусловиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастаниепротиворечиймеждуцентромирегионами.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии.Восточноенаправлениевнешней политики.Русскоезарубежье.

ОтставкаБ.Н.Ельцина;президентские выборы в 2000году. Второйпрезидент России

— В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения встране,сохранениецелостностиРоссии,укреплениегосударственности,обеспечениесогласияиединстваобщества.НовыегосударственныесимволыРоссии.Развитиеэкономикиисоциальнойсферы.ПолитическиелидерыиобщественныедеятелисовременнойРоссии.КультураидуховнаяжизньобществавначалеXXIвека.Русскаяправославнаяцерковь вновой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.РазработкановойвнешнеполитическойстратегиивначалеXXIвека.УкреплениемеждународногопрестижаРоссии.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний деньРоссии. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма сРоссией.Празднование70-летия ПобедывВеликойОтечественной войне.

## ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

**Пояснительнаязаписка**

ПрограммапофизическойкультуредляобучающихсяV-IX-хклассовявляетсялогическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого(I1)иI—IVклассов.

**Основнаяцельизученияфизическойкультуры**заключаетсявовсестороннемразвитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными

нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня ихпсихофизическогоразвития,расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,комплекснойкоррекциинарушений развития,социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

* воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;
* овладениеосновамидоступныхвидовспорта(легкойатлетикой,гимнастикой,лыжнойподготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;
* коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых формповедения,предупреждениепроявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,самоагрессия,стереотипииидр.) впроцессеурокови вовнеучебнойдеятельности;
* воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

Содержаниепрограммыотраженовследующихразделах:«Гимнастика»,«Легкаяатлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения»и«Практическийматериал».Кромеэтого,сучетомвозрастаипсихофизическихвозможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретическиесведенияизобластифизическойкультуры,которыеимеютсамостоятельноезначение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений иперестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и безпредметов,содержаниекоторыхпосравнениюсмладшимиклассамивосновномостаетсябезизменений,ноприэтомвозрастаетихсложностьиувеличиваетсядозировка.Купражнениямспредметамидобавляетсяопорныйпрыжок;упражнениясоскакалками;гантелямииштангой;напреодолениесопротивления;упражнениядлякорпусаиног;элементыакробатики.

Враздел«Легкаяатлетика»включенытрадиционныевиды:ходьба,бег,прыжки,метание,которыеспособствуютразвитиюфизическихкачествобучающихся(силы,ловкости,быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшеесовершенствованиенавыковвладениялыжамииконьками,которыеспособствуюткоррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условияне позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следуетзаменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следуетпроводитьурокифизкультурынетольковусловияхспортивногозала,ноинасвежемвоздухе.

Особоеместо в системе уроков по физической культуре занимают разделы

«Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплениюздоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируютнавыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся сдоступнымивидамиспортивныхигр:волейболом,баскетболом,настольнымтеннисом,хоккеемнаполу(последнееможетиспользоватьсякак дополнительныйматериал).

*Теоретическиесведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений вжизничеловека.

Подвижныеигры.Рольфизкультурывподготовкектруду.Значениефизическойкультуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физическихупражнений.Помощьпритравмах.Способысамостоятельногоизмерениячастотысердечныхсокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.Здоровыйобразжизнии занятияспортомпослеокончания школы.

***Гимнастика***

## Теоретическиесведения.

Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.

Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значениеутреннейгимнастики.

## Практическийматериал:

*Построенияиперестроения.*

*Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения):*

упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;мышцшеи;расслаблениямышц;укрепленияголеностопныхсуставовистоп;укреплениямышцтуловища,рук иног; для формированияи укрепленияправильной осанки.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом;набивнымимячами;соскакалками;гантелямииштангой;лазаньеиперелезание;упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений;упражнениянапреодолениесопротивления;переноскагрузов ипередачапредметов.

***Легкаяатлетика***

## Теоретическиесведения.

Подготовкасуставовимышечно-сухожильногоаппаратакпредстоящейдеятельности.Техникабезопасностипри прыжкахвдлину.

Фазыпрыжкаввысотусразбега.Подготовкасуставовимышечносухожильногоаппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков ввысоту.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочки влегкоатлетических эстафетах.

## Практическийматериал:

*Ходьба.*Ходьбавразномтемпе;сизменениемнаправления;ускорениемизамедлением;преодолениемпрепятствий ит.п.

*Бег.*Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средниеидлинныедистанции.Кроссовыйбегпо слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами«оттолкнувноги»,«перешагивание»).Прыжки ввысотуспособом«перекат».

*Метание.*Метаниемалогомячанадальность.Метаниемячаввертикальнуюцель.

Метаниевдвижущуюцель.

### Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

*Лыжнаяподготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах каксредствозакаливания организма.

Прокладкаучебнойлыжни;санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямналыжах.Виды лыжногоспорта; сведения отехникелыжных ходов.

## Практическийматериал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременныйбесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов испусков.Повороты.

*Конькобежнаяподготовка*

## Теоретическиесведения.

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

**Практическийматериал.**Стойкаконькобежца**.**Бегпопрямой.Бегпопрямойинаповоротах.Вход вповорот.Свободноекатание. Бегнавремя.

***Подвижныеигры***

## Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:игрысбегом;прыжками;лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей,метаниеми др.

### Спортивныеигры

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихсяпривыполнении упражнений смячом.

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.

## Практическийматериал.

Стойкабаскетболиста.Передвижениевстойкевправо,влево,вперед,назад.Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мячадвумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мячадвумяруками вкольцоснизуи от груди сместа. Прямая подача.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правилаигры,расстановкаиперемещениеигроковнаплощадке.Праваиобязанностиигроков,предупреждениетравматизмаприигревволейбол.

## Практическийматериал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками черезсетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мячапослеперемещения вперед, вправо,влево.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

*Настольныйтеннис*

**Теоретическиесведения.**Парныеигры.Правиласоревнований.Тактикапарныхигр.

**Практический материал.** Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые свращениеммяча. Одиночныеигры.

*Хоккейна полу*

**Теоретическиесведения.** Правилабезопаснойигрывхоккейнаполу.

**Практическийматериал.**Передвижениепоплощадкевстойкехоккеиставлево,вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетомранееизученных правил.

## ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

**Пояснительнаязаписка**

Средиразличныхвидовдеятельностичеловекаведущееместозанимаеттруд;онслужитважнымсредствомразвитиядуховных,нравственных,физическихспособностейчеловека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формированиеличности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественногобогатства,факторомсоциального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитииличностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениям)старшеговозраставпроцессеформирования их трудовой культуры.

ИзучениеэтогоучебногопредметавV-IX-хклассахспособствуетполучениюобучающимисяпервоначальнойпрофильнойтрудовойподготовки,предусматривающей

формированиевпроцессеучебыиобщественнополезнойработытрудовыхуменийинавыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии сучетомличныхинтересов,склонностей,физическихвозможностейисостоянияздоровья.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих

## задач

* развитиесоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия,

уваженияклюдямтруда,общественнойактивностиит.д.);

* + обучение обязательному общественно полезному,производительномутруду;подготовкаучащихсяквыполнениюнеобходимыхидоступныхвидовтрудадома, всемьеи по местужительства;
  + расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующейдеятельностичеловека;
  + расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурноисторическихтрадицияхвмиревещей;
  + расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;
  + ознакомлениесрольючеловека-труженикаиегоместомнасовременномпроизводстве;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивыхинтересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии иполучениепервоначальной профильнойтрудовой подготовки;
  + формированиепредставленийопроизводстве,структурепроизводственногопроцесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда помассовымпрофессиями т.п.,скоторымисвязаны профилитрудовогообучения вшколе;
  + ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям ииспытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей вусловиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическимивозможностямии состояниемздоровья учащихся;
  + формированиетрудовыхнавыковиумений,технических,технологических,конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдляучастиявобщественнополезном,производительномтруде;
  + формированиезнанийонаучнойорганизациитрудаирабочегоместа,планированиитрудовой деятельности;
  + совершенствованиепрактическихуменийинавыковиспользованияразличныхматериаловвпредметно-преобразующей деятельности;
  + коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления, речи);
  + коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация,обобщение);
  + коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформированиепрактическихумений;
  + развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии споставленнойцелью);
  + формированиеинформационнойграмотности,уменияработатьсразличнымиисточникамиинформации;
  + формированиекоммуникативнойкультуры,развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

## Примерноесодержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровеньосновныхзнанийиуменийучащихсяпотехнологииручнойимашиннойобработкипроизводственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилейтрудовойподготовки:«Столярноедело»,«Слесарноедело»,«Переплетно-картонажноедело»,«Швейноедело»,«Сельскохозяйственныйтруд»,«Подготовкамладшегообслуживающегоперсонала»,«Цветоводствоидекоративноесадоводство»,

«Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальныесведенияобэлементахорганизацииуроковтрудовогопрофильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии,вне зависимостиотвыбораобщеобразовательнойорганизациейтогоилииногопрофиляобучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материаловиспользуемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов(природные,производимыепромышленностью и проч.).

*Инструментыиоборудование*:простейшиеинструментыручноготруда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов иоборудования,ремонт,хранениеинструмента.Свойстваинструментаиоборудования—качествоипроизводительностьтруда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основныепрофессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельныхтрудовыхоперацийиизготовлениестандартныхизделийподруководствомпедагога.Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальныхзнаний.

*Этикаиэстетикатруда*:правилаиспользованияинструментовиматериалов,запретыиограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповеденияприпроведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессиональногоповедения.

## X-XIIклассы

**РУССКИЙЯЗЫК**

## Пояснительнаязаписка

**Цель**изучениярусскогоязыкасостоитвформированиикоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,а такжесовершенствованиинавыковграмотногописьма какпоказателяобщей культуры человека.

## Задачи:

* + расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;
  + ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтойосновеграмматических знанийи умений;
  + использованиеусвоенныхграмматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых задач);
  + развитиекоммуникативныхуменийинавыковобучающихся;
  + воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,стремлениесовершенствоватьсвоюречь.
  + коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;
  + формированиемотивациикобучениюиполучениюновыхзнаний,пробуждениевнутреннейпотребности вобщении;

## Речевоеобщение.Речьиречеваядеятельность

Углублениеирасширениезнанийозначенииречивжизничеловека.Значениеречив

жизнилюдей.Функцииречи(передачаинформации,обменмыслямиичувствами,планированиедеятельности, влияниенапоступкиичувствалюдей).

Речькаксредствообщения.Закреплениеиобобщениезнанийобосновныхкомпонентах речевой ситуации: *кому? - зачем? - о чём? - как? - при каких условиях? я будуговорить(писать), слушать(читать).*

Формыречи(внешняяивнутренняяречь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).Видыречевойдеятельности(говорение,чтение,письмо,слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовкиречи(практическиеупражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.Речькаксредствообщения.Партнёрыпообщению:«один—много»,«знакомые—

незнакомые», сверстники — взрослые. Понятие об общительном и необщительном человеке,контактностькак свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). Модель речевойкоммуникации:адресант-адресат -сообщение.

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.Речевойэтикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Текстыпоздравления.Правилаповеденияприустномпоздравлении.Благодарственные

письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной иписьменнойформах.

Составлениетекстовохорошихманерах.

Текстыприглашения.Устноеиписьменноеприглашения.

## Высказывание.Текст

Диалогимонолог—основныеформыречевыхвысказываний.

Тексткактематическоеисмысловоеединство.Диалогимонолог.

*Диалог*. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнениедиалогов,используемыхвхудожественныхпроизведениях,вповседневнойжизни.Письменноеоформлениедиалога.

Составлениеизаписьдиалоговсиспользованиемразныхпредложенийпоцеливысказывания.

Формулировкаизаписьответовнапоставленныевопросы;постановкаизаписьвопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов наодинвопрос.

Составлениеизаписьдиалоговсучетомречевыхситуацийизадачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевойситуациивзависимостиот задачобщения.

Диалог-дискуссия(обсуждение)натемыповедениялюдей,ихпоступков.Анализдиалоговлитературныхгероев,построенныхнавыраженииразличныхточекзрения.Формированиеумениявыражатьсобственноемнениеивосприниматьпротивоположнуюточку зрения.

*Монолог*.Практическиеупражнениявсоставлениимонологов.

Определениетемыиосновноймысливмонологическихидиалогическихвысказыванияхнаосновеанализаихсодержания;позаголовку;опорнымсловам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.Практическиеупражнениявопределенииобщейтемытекстаиотдельныхмикротем.Темыширокиеи узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).Смысловыесвязи между частями текста.

Языковыесредства связичастейтекста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.Использованиеглаголов,передающихпоследовательностьсовершаемыхвтекстах-

повествованиях.Редактированиепредложенийс

невернойвременнойсоотнесённостьюглаголоввтекстахповествовательноготипа.

Составление сложных предложений с союзами *а, и, но*; включение их в сравнительноеописаниедвух предметов.

Составление сложных предложений со словами *дело в том, что; объясняется этотем,что*ит.д.;включениеихвтексты-рассуждениясцельюобъясненияилидоказательства.

Составление сложных предложений с союзами *что, чтобы, так как, потому что, всвязистем,что*и т. д. Ихиспользованиевтекстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.Структурныеособенностиописательноготекста.

Описание предмета, места, пейзажа.Повествовательного текста с элементами описания.Структурныеособенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.Типытекстов:повествование,описание,рассуждение.

Структуратекстовразныхтипов.Сопоставлениетекстовразныхтиповпосодержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментовтекстовопределенноготиповогозначения(повествование,описание,рассуждение).

Изложениетекста-описаниявнешнеговидагерояпоопорнымсловамипредложенномуплану.

Изложениетекста-описанияхарактерагероясэлементамирассужденияпослепредварительнойотработки всех компонентовтекста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературногопроизведенияспредварительныманализомвсех компонентовтекста.

Сочинение-описаниехарактерачеловекасэлементамирассужденияпоопорнымсловами плану.

## Стилиречи

Анализтекстовразличныхстилейречи(представлениеостиляхречи).

*Разговорныйстильречи.*

Основныепризнакитекстовразговорногостиляречи(сфераприменения,задачаобщения,участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.Слова-приветствияипрощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Эмоционально-экспрессивныеслова.

Выборчастиречи(илиеёграмматическойформы)изнескольких предложенных,уместнойпри созданиитекста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых внепринуждённыхразговорах, беседах.

Составлениепредложенийсобращениями.

Практические упражненияв составленииразличныхвидов записок вразговорномстиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки- просьбы, записки-сообщения,записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личныхвпечатлений:опросмотренномкинофильме;видеоклипе;прочитаннойкнигеит.д.(попредложенномуили коллективно составленному плану).

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебнымичастямиречивтекстахразговорногостиля.

Использованиечастицвтекстахразговорногостиля.

Использование вопросительных частиц (*неужели, разве ли* (*ль*) и восклицательныхчастиц(*чтоза, как*) впредложениях, различных по интонации.

Использованиемеждометийсцельюпередачиразличныхчувстввтекстахразговорногостиля.

Составлениеизаписьпростыхисложныхпредложений,используемыхвтекстахразговорногостиля.

Личныеписьма.Составлениеписемличногохарактеранаразличныетемы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (ободномдне).

*Деловойстильречи*

Основныепризнакиделовогостиляречи(сфераприменения,задачаобщения,участники общения) на основе сравнительного анализа текстов- образцов в разговорном иделовомстиляхречи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений вделовыхповествованиях.

Деловыебумаги:расписка,доверенность,заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений ссоюзамиприсоставленииделовыхбумаг(расписка,доверенность, заявление).

Практическиеупражнениявсоставлениизаявленияоприеменаучебу,работу;материальнойпомощи;отпускепо уходу (за ребенком,больным)

Практическиеупражнениявсоставлениизаявленияовступлениивбракнаофициальномбланке; доверенности всвободной формеи набланке.

Составлениедоверенностинараспоряжениеимуществом.Оформлениебланковпочтовогоперевода,посылки.

Деловоеописаниепредмета:объявлениеопропаже/находкеживотного.

Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) свключениемих описания вделовомстиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощьюучителя).Формированиеточностиречисиспользованиемслов,образованныхспомощьприставоки суффиксов.

Выборсловаизнесколькихпредложенныхсточкизренияуместностиегоупотреблениявделовомстилеречи.

Анализобразцовтекстовделовогостиляречисточкизренияуместностииспользованияразличных частей речи.

Выборчастиречи(илиеёграмматическойформы)изнескольких предложенных,уместныхприсозданиитекстаделовогостиля(подборглаголовдляобозначенияпоследовательностидействий,образованиеглаголов3-голицамножественногочисла).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов3-гол.,мн.числа;глаголовнеопределённойформы;глаголоввповелительнойформе).

Редактированиетекстов,включающихнеоправданноесмешениеразговорногоиделовогостилей.

Составлениеизаписьправил,памяток,инструкций,рецептовпопредложеннойтемеипо опорнымсловам.

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебнымичастямиречивтекстахделового

стиля.

Составлениеизаписьпростыхисложныхпредложений,используемыхвтекстах

деловогостиля.

Повествованиевделовомстиле:аннотация (безвведениятермина).Аннотациянапрочитаннуюкнигусэлементами сжатогоизложенияпопредложенному плану.

Автобиография.Составлениетекстаавтобиографиивделовомстилепообразцу иколлективносоставленному плану.

Характеристика.Составлениеизаписьделовыххарактеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок.

Составлениеизаписьделовыхзаписок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые,композиционныеистилистическиеразличияделовыхиличных писем.

Практическиеупражнениявоформлениитрудовогодоговоранабланке.Оформлениеслужебнойзаписки.

Практическиеупражнениявоформлениибланковотправленияценногописьма,бандеролей.

Практическиеупражнениявоформлениибланковстраховогослучая.

Практическиеупражнениянаформированиенавыковработысдокументами,опубликованныминасайтахгородскихслужб(УФМС,Пенсионныйфонд,порталыгородскихуслуг,доступных Интернет-ресурсов).

*Художественныйстильречи*

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализатекстов-образцоввделовоми художественномстиляхречи.

Анализтекстовхудожественныхпроизведений(илиотрывковизних).

Художественноеповествование:сказки;рассказынаосновеувиденногоилиуслышанного.

Связьпредложенийичастейтекставхудожественныхповествованиях.Художественноеописание: загадки.

Письмодругусвключениемхудожественногоописанияпредмета(животного).

Наблюдениезасамостоятельнымиислужебнымичастямиречивтекстаххудожественногостиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов,сравнениеих по значению снейтральной лексикой.

Различениепрямогоипереносногозначенияслов.Нахождениевтекстаххудожественныхпроизведений(подруководствомучителя)средствязыковойвыразительности:эпитет иметафор(без введения терминов).

Упражнениявобразованиисуществительныхиприлагательныхспомощьюсуффиксов.

Нахождениевтекстеконтекстуальныхсинонимов.

Составлениепредложенийсоднороднымичленамивхудожественномописаниипредмета.

Составлениесложныхпредложений(пообразцу)вхудожественномописаниипредмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов *как, будто,словно****.***

Составлениезагадокнаосновеиспользованияобразныхсравненийисопоставлений.

Использованиесуществительныхдлясоставленияобразныхсравненийиопределений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета,места,характерачеловекавхудожественномописании.

Использованиечастицвтекстаххудожественногостиля.

Составление простыхпредложений с однородными членами и с союзами*а, но*; сповторяющимсясоюзом *и*.

Включениепредложенийсложносочиненныхпредложенийвсравнительноеописание

вхудожественномстиле.

Продолжениесказкиподанномуначалуиопорнымсловамспредварительнымразборомсодержания и языкового оформления.

Изложениетекстахудожественногоповествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительнымразборомвсех компонентов текста.

Сочинения-описанияживотныхсэлементамихудожественногостиляполичнымнаблюдениям,опорнымсловами предложенному плану.

Повествованиевхудожественномстиле(рассказосебе,рассказоневыдуманныхсобытиях).

Изложениетекстаавтобиографиивхудожественномстилепопредложенномуплану,опорнымсловами словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.Сравнительноеописаниепредметавхудожественномстиле.

Отзывопрочитаннойкнигесэлементамирассуждения,попредложенномуплануиопорнымсловам.

Составлениетекстахарактеристикивхудожественномстилепопредложенномуплану,опорнымсловами словосочетаниям.

Изложениетекстахудожественногоописанияживотногосэлементамирассужденияспредварительнойотработкой всех компонентовтекста.

## ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

**Пояснительнаязаписка**

**Цель**литературногочтениявX-XIIклассахсостоитвпоследовательномсовершенствованиинавыкаполноценногочтенияиумениявосприниматьлитературноепроизведениевединствеегосодержательнойиязыковойсторон.

**Задачи**изучениялитературногочтения:

закрепитьнавыкиправильного,осознанного,выразительногоибеглогочтения;научить,понимать содержание, заключённоевхудожественныхобразах;

коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельностииэмоционально-личностнойсферы;

совершенствованиенавыковсвязнойустнойречи;формированиепотребностивчтении;

эстетическоеинравственновоспитаниевпроцессечтенияпроизведенийхудожественнойлитературы.

**Содержание чтения (круг чтения)**. Устное народное творчество (мифы, легенды исказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных иэтическихценностей народов.

Другиевидыискусства.Живописьимузыка(народнаяиавторская),предметынародныхпромыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностьюилизаконченныеотрывкииз прозаическихпроизведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русскихкомпозиторовнастихирусскихпоэтов.Пейзажнаяипортретнаяживописьрусскиххудожников.

РусскаялитератураXXвека.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюили законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XXвека.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет.

Музыкальныепроизведения.Романсы,песни.Песнинавоеннуютематику

Современныеписатели.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюили

законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтовДругие видыискусства.Живопись,фотографии,музыка,песнинастихисовременных

поэтов.Музыкаккинофильмамиспектаклямпопроизведениямсовременныхписателей.

Зарубежнаялитература.Биографическиесправкиипроизведения(полностьюилизаконченныеотрывкиизпрозаическихпроизведений)зарубежныхписателейипоэтов.

**Теория литературы.** Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение,фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без называниятерминов.

Рифмавстихотворении.Ритмвстихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения словивыражений вописании явлений,событий, характеристикигероя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений:сюжет,герои.Сюжетпроизведения.Герой(персонаж)произведения.Рольпейзажаиинтерьераврассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений:рифма,ритм.

Пьесакаквиддраматическогоискусства.Отличительныепризнакипьес:герои(действующиелица), диалоги, структурныечасти(действия).

Автобиографическиепроизведения.Воспоминания(мемуары).

**Навыкичтения.**Дальнейшеесовершенствованиенавыковправильного,беглого,сознательногоивыразительногочтениявсоответствииснормамилитературногопроизношения.

Осознанноечтениетекстапросебяспредварительнымизаданиямиучителя.Самостоятельнаяподготовкаквыразительномучтениюпредварительнопроанализированноготекста илиотрывкаизнего.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темпречи,силаголоса,логическиеударения,интонацияпослепредварительногоразборатекста.

Сознательноечтениетекставслухи просебя.

Самостоятельнаяподготовкаквыразительномучтениюпредварительнопроанализированноготекста илиотрывкаизнего.

Работанадвыразительнымчтениемссоответствующимиустановкамикчтению(определениенастроения,соотнесениечитаемогосизменениемэмоций,логическиеударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп ит.п.).

Освоениеразныхвидовчтениятекста(выборочное,ознакомительное,изучающее).

**Работастекстом.**Самостоятельноеопределениетемыпроизведения.Выявлениеавторскогозамысла(самостоятельноилиспомощьюучителя).Формулированиеидеипроизведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой иосновноймыслью произведения(случаи соответствияи несоответствия).

Совершенствованиеуменияустанавливатьсмысловыесвязимеждусобытиями(впределаходной части) имежду частями произведения.

Совершенствованиепредставленийотипахтекстов(описание,рассуждение,повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно - познавательных текстов.Нахождение(спомощьюучителя)необходимойинформациивнаучно-познавательномтекстедля подготовкисообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристикидействующихлицнаосновевыявленияиосмысленияпоступковгероев,мотивовихповедения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые используетавторприхарактеристикегероев; выявлениеотношенияавторак персонажу(самостоятельно

испомощьюучителя);выражениесобственногоотношениякгероюиегопоступкам.Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных чертгероев. Выявление особенностейречидействующих лиц(с помощью учителя). Развитиеуменияформулироватьэмоционально-оценочныесуждениядляхарактеристикегероев(спомощьюучителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливаниечастейвразнойречевойформе(вопросительные,повествовательные,назывныепредложения).Составлениеспомощью учителяцитатного плана.

Составлениеразличныхвидовпересказов.

Аргументированныйответсопоройнатекст(спомощьюучителя).Постановкавопросовпосодержаниютекста.Отборвпроизведенииматериала,необходимогодлясоставления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме наматериаленесколькихпроизведений.

Определениеэмоциональногохарактератекстов(спомощьюучителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов,созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из рядаданных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи.Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события,героев,окружающуюприроду(фразеологизмы,эпитеты,сравнения,олицетворения).Объяснениезначенияфразеологическогооборотов(спомощьюучителя).Различениепрямогои переносногозначения словивыражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза,поэзия,драма).Выявление(спомощьюучителя)основныхжанровыхпризнаковпроизведенияи ихпонимание.

Выделениевтекстеописанийирассуждений.

Формированиеумениявоссоздаватьпоэтическиеобразыпроизведения(описаниепредмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализасловеснойткани произведения.

Формированиеумениясопоставлятьпроизведенияразныхвидовискусств(словесного,музыкального,изобразительного)потеме,понастроениюиглавноймысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания- рассуждения сопоройнаиллюстрацию, алгоритм.

Воспитаниекультурыобщенияссобеседником:умениявнимательнослушать,поддерживатьдиалогвопросамиилирепликами,строитьречевоеобщениессобеседникомнаосноведоброжелательностии уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературыотечественныхизарубежныхавторов,статейизпериодическойпечати ижурналов.

## МАТЕМАТИКА

**Пояснительнаязаписка**

**Целью** обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)ксамостоятельнойжизниитрудовойдеятельности,обеспечениемаксимальновозможнойсоциальнойадаптациивыпускников.Курсматематикиимеетпрактическуюнаправленностьиспособствуетовладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний вповседневнойжизнивразличныхбытовыхисоциальныхситуациях.СодержаниепредставленногоучебногоматериалавX-XIIклассахпредполагаетповторениеранееизученныхосновныхразделовматематики,котороенеобходимодлярешениязадачизмерительного,вычислительного,экономическогохарактера,атакжезадач,связанныхс

усвоениемпрограммыпопрофильномутруду.

**Задачи**обученияматематикенаэтомэтапеполученияобразованияобучающимисясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями)состоят:

* + всовершенствованииранее приобретенных доступныхматематическихзнаний, умений инавыков;
  + впримененииматематическихзнаний,уменийинавыковдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
  + виспользованиипроцессаобученияматематикедлякоррекциинедостатковпознавательнойдеятельностииличностныхкачеств обучающихся.

**Нумерация.** Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовыхгрупп(по2,20,200,2000,20000,200000;5,50,500,5000,50000)впределах1000000.

Округлениечиселвпределах1000000.

**Единицыизмеренияиихсоотношения.**Величины(длина,стоимость,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельныхплощадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородныхвеличин.Сравнениеи упорядочениеоднородных величин.

Записьчисел,полученныхприизмеренииплощадииобъема,ввидедесятичнойдроби и обратноепреобразование.

**Арифметические действия.** Устные вычисления(сложение, вычитание, умножение,деление)счислами впределах 1 000000 (легкиеслучаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверкавычисленийспомощью обратногоарифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, безпреобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целыхчисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначноечисло(несложныеслучаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5арифметическихдействий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 сцелымичисламиичислами,полученнымиприизмерении,спроверкойрезультатаповторнымвычислениемнамикрокалькуляторе.

**Дроби.**Обыкновенныедроби:элементарныепредставленияоспособахполученияобыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями(легкиеслучаи).

Нахождениечислапооднойегочасти.

Десятичныедроби:получение,запись,чтение,сравнение,преобразования.Сложениеи вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратногоарифметическогодействия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначноечисло(легкиеслучаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий сдесятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением намикрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе сиспользованиеммикрокалькулятора.

Нахождениечислапоодномупроценту.

Использованиедробей(обыкновенныхидесятичных)ипроцентоввдиаграммах(линейных,столбчатых, круговых).

**Арифметическиезадачи.**Простые(всевиды,рассмотренныенапредыдущихэтапах

обучения)исоставные(в3-5арифметическихдействий)задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.Задачинанахождениецелогопо значениюегодоли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисленияпериметрамногоугольника,площадипрямоугольника(квадрата),объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

Задачиэкономическойнаправленности,связанныесрасчетомбюджетасемьи,расчетомоплатыкоммунальныхуслуг,налогами,финансовымиуслугамибанков,страховымииинымисоциальными услугами,предоставляемыминаселению.

## Геометрическийматериал.

Распознавание,различениегеометрическихфигур(точка,линия(кривая,прямая),отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус).

Свойстваэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигурилиний.

Взаимноеположениепрямыхвпространстве:наклонные,горизонтальные,вертикальные.Уровень, отвес.

Симметрия.Ось,центрсимметрии.

Построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортиралиний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числесимметричныхотносительно оси, центра симметрии.

Вычислениепериметрамногоугольника,площадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда(куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.Геометрическиеформывокружающеммире.

## ИНФОРМАТИКА

**Пояснительнаязаписка**

КурсинформатикивX-XIIклассахявляетсялогическимпродолжениемизученияэтогопредметавV-IXклассах.ЦельюобученияинформатикивXXIIклассахявляетсяподготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ксамостоятельнойжизниитрудовойдеятельности,обеспечениемаксимальновозможнойсоциальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненнуюнеобходимостьиспособствуетовладениюобучающимисяпрактическимиумениямиприменениякомпьютераисредствИКТвповседневнойжизнивразличныхбытовых,социальныхипрофессиональных ситуациях.

*Технология ввода информации в компьютер*: ввод текста, запись звука, изображения,цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры,микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок,сохранениеизмененийвфайле.Распечаткафайла.Использованиесменныхносителей(флэш-карт),учёт ограниченийвобъёмезаписываемойинформации.

*Поискиобработкаинформации:*информация,еёсбор,анализисистематизация.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.Поискинформациивсоответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете,системепоискавнутрикомпьютера.Структурированиеинформации,еёорганизацияипредставлениеввидетаблиц, схем, диаграмми пр.

*Общениевцифровойсреде*:создание,представлениеипередачасообщений.

*Гигиенаработыскомпьютером:*использованиеэргономичныхибезопасныхдля

здоровьяприёмовработысосредствамиИКТ.Выполнениекомпенсирующихупражнений.

## ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ

**Пояснительнаязаписка**

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшемразвитииисовершенствованиисоциальной(жизненной)компетенции;навыковсамостоятельной,независимой жизни.

## Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями,необходимымидля успешнойсоциализации всовременномобществе;

развитиеисовершенствованиенавыковведениядомашнегохозяйства; воспитаниеположительногоотношения к домашнему труду;

развитиеумений,связанныхсрешениембытовыхэкономическихзадач;формированиесоциально-нормативногоповедениявсемьеиобществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшеготрудоустройства;

коррекциянедостатковпознавательнойиэмоционально-волевойсфер;развитиекоммуникативнойфункции речи

## Личнаягигиенаиздоровье

*Здоровыйобразжизни—требование современногообщества.*

*Значениездоровьявжизниидеятельностичеловека.*Здоровоеирациональное(сбалансированное)питаниеиегорольвукрепленииздоровья.Значениефизическихупражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятияхфизическимиупражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитныеизлученияоткомпьютера,сотовоготелефона,телевизора;повышенныйуровеньшума,вибрация;загазованностьвоздухаи т.д.).

Негативноевоздействиевредныхвеществназдоровьечеловека,последующиепоколения.

*Здоровьеикрасота*.Средствапоуходузакожейлицадлядевушекиюношей.

Значениекосметикидлядевушекиюношей.Правилаиприемыуходазакожейлица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды,правилапользования).

Гигиеническиеправиладляюношей.

## Охраназдоровья

*Видымедицинскихучреждений*:поликлиника,амбулатория,больница,диспансер.

Функцииосновныхврачей-специалистов.

*Видыстраховоймедицинскойпомощи*:обязательнаяидополнительная.Полисобязательногомедицинскогострахования.Медицинскиеуслуги,оказываемыеврамкахобязательногомедицинскогострахования.Переченьмедицинскихуслуг,оказываемыхврамкахдополнительного медицинского страхования.

*Документы,подтверждающиенетрудоспособность:*справкаилистокнетрудоспособности.Особенностиоплатыполисткувременнойнетрудоспособностистраховымикомпаниями.

## Жилище

*Общеепредставлениеодоме.*Правилапользованияобщейсобственностьювмногоквартирномдоме.Правилапроживаниявсобственномимногоквартирномдоме.Компании,осуществляющиеуправлениемногоквартирнымидомами.Видыуслуг,предоставляемыхуправляющимикомпаниямивмногоквартирныхдомах.Видыкоммунальныхуслуг,оказываемых в сельской местности.

*Планировкажилища*.Видыиназначениежилыхкомнатинежилыхпомещений.

*Кухня*. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка идр.):назначение,правилаиспользованияи ухода,техникабезопасности.

*Кухоннаяутварь*.Видыкухоннойпосудывзависимостиотфункциональногоназначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.Правилауходазакухоннойпосудойвзависимостиотматериала,изкоторогоониизготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правиласодержанияи уходазакухонной утварью.

*Национальныевидыкухоннойпосуды*.

*Историявозникновенияиразвитиякухоннойутвари.*

*Кухонноебелье*:виды(полотенца,скатерти,салфетки,прихватки,фартуки,передники),материалы,назначение.Практическоеиэстетическоеназначениекухонногобелья.

*Кухоннаямебель*.Видыкухонноймебели.Правилауходаисодержание.

*Ванная комната*. *Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины,фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средствадля машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.Правилапользованиястиральнымимашинами.Техникабезопасности.Видыстиральныхмашин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимыстирки,температурныережимы.Условныеобозначениянастиральныхмашинах.Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовойтехники(стиральныхмашин).Выборстиральныхмашинвзависимостиотконкретныхусловий(размераваннойкомнаты, характеристикамашины,цены).

*Мебельвжилыхпомещениях*.Видымебеливзависимостиотееназначения.Размещениемебеливпомещениисучетомотконкретныхусловий:размераиособыххарактеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарныхдизайн-проектовжилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретныхусловий(размерапомещения,внешнегооформления,соотношенияценыикачества).

*Интерьер.*Качестваинтерьера:функциональность,гигиеничность,эстетичность.Рациональнаярасстановкамебеливпомещениивзависимостиотфункциональногоназначениякомнаты,площади,наличиямебели.Композицияинтерьера:расположениеисоотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования,функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и другихдеталейдекора.

*Уходзажилищем*. Сухаяуборка:назначение,инвентарь,

электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь,моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений.Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техникибезопасности использования чистящих имоющих средств.

*Ремонтные работы в доме*. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен.Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основныеотличияпокачествуицене).Выборклеядляобоеввзависимостиотихвида;самостоятельноеизготовлениеклейстера.Расчетнеобходимогоколичестваобоеввзависимостиотплощадипомещения.Выборцветовойгаммыобоеввзависимостиотназначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размерыпомещенияит.д.).Самостоятельнаяоклейкастенобоями:подготовкаобоев,правиланаклеиванияобоев.Обновлениепотолков:видыремонта(покраска,побелка),основныеправила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от егоплощади и вида.

## Одеждаиобувь

*Одежда*.Материалы,используемыедляизготовленияодежды(хлопок,шерсть,синтетика,лен,шелк, ипр.).Преимуществаинедостатки разныхвидовтканей.

*Уход за одеждой*. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка,починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках постирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений наэтикетках. Глажение изделий изразличных видов тканей. Сухое глажение и глажение спаром.Правилауходаза одеждой,изготовленной изразныхвидовматериалов.Уходзахлопчатобумажнойодеждой.Уходзашерстянымиитрикотажнымиизделиями.Уходзаверхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха(искусственногоинатурального).Видыпятновыводителей.Правилавыведениемелкихпятенвдомашнихусловиях.Санитарно-гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасности при пользованиисредствами длявыведенияпятен.

*Предприятиябытовогообслуживания*.Прачечнаяихимчистка:назначение,оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги,прейскурант.Ательеиндивидуального пошиваодежды.

*Выборипокупкаодежды*.Выбородеждыприпокупкевсоответствиисназначениеминеобходимымиразмерами.Подбородеждывсоответствиисиндивидуальнымиособенностями.Соотношениеразмероводежды встандартахразных стран.

*Стильодежды.*Определениесобственногоразмераодежды.Профессиилюдей,создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая»модаимодадлявсех.Современныенаправлениямоды.Журналымод.Составлениекомплектовизодежды(элементарныеправиладизайнаодежды).Аксессуары(декор)одежды:шарфы, платки, ремни ит.д.

*История возникновения одежды.* Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разныеисторическиепериоды.

*Национальнаяодежда.*

*Обувь*.Выборипокупкаобувивсоответствиисееназначениемиразмером.Соотношение размеров обувив стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выборобуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значениеправильноговыбораобуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срокслужбыобуви; хранениечекаилиегокопии.

*Национальнаяобувь*.

*Уходзаобувью*.Правилауходазаобувью,изготовленнойизнатуральнойиискусственнойкожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонтобувивспециализированныхмастерских.

*Историяпоявленияобуви.*Обувьвразныеисторическиевремена.

## Питание

*Организацияпитаниясемьи.*Организацияправильногопитания.Режимпитания.

Рационпитания.

*Магазиныпопродажепродуктовпитания.*Основныеотделывпродуктовыхмагазинах.Универсамыисупермаркеты(магазинывсельскойместности).Специализированныемагазины.Видытоваров:фасованные,навесивразлив.Порядокприобретениятовароввпродовольственноммагазине(спомощьюпродавцаисамообслуживание).Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).Стоимостьпродуктовпитания. Расчетстоимости товаровнавесиразлив.

*Рынки.*Видыпродовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постояннодействующиеи сезонные. Основноеотличиерынкаот магазина.

*Завтрак*.Холодныйзавтрак.Составлениеменюдляхолодногозавтрака.Молочные

продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовлениебутербродов.

Горячийзавтрак.Каши.Видыкруп.Хранениекруп.Молочныекаши:виды,составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши,приготовленныенаводе. Кашибыстрого приготовления.

Блюдаиз яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).

Приготовление блюд из яиц.Напиткидлязавтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовлениязавтрака.Стоимостьирасчетпродуктовдлязавтрака.Посудадлязавтрака.Сервировкастола.Приготовлениеблюд для завтрака.

*Обед.* Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.Составлениерецептововощныхсалатовиихприготовление.Салатысрыбой;мясом(мясопродуктами):составлениерецептов,отборпродуктов,приготовление.Заправкидлясалатов.Украшениесалатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки длясупов.Составлениерецептов и приготовлениесупов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готовогофарша.Жаркамяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.Гарниры:овощные, изкруп, макаронныхизделий.

Фруктовыенапитки:соки,нектары.

Составлениеменюдляобеда.Отборнеобходимыхпродуктовдляприготовленияобеда.Стоимостьи расчет продуктов для обеда.

*Ужин*.Блюдадляужина;холодныйигорячийужин.Составлениеменюдляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов дляхолодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячегоужина.Стоимостьи расчетпродуктов для горячегоужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса:пирожки,булочки,печеньеидр.Составлениеизаписьрецептовизделийизтеста.Приготовлениеоладийиблиновизделийизнедрожжевогоидрожжевоготеста.Приготовлениепеченья.

*Домашниезаготовки.*Видыдомашнихзаготовок:варка,сушка,соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Мерыпредосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощиприотравлении. Вареньеиз ягоди фруктов.

*Виды питания*. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.

Приготовлениенациональныхблюд.

*Праздничныйстол.*Сервировкапраздничногостола.Столовоебельедляпраздничногостола: салфетки(льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.Этикетпраздничного застолья.

*Блюданациональнойкухни*.

## Транспорт

*Городскойтранспорт*.Видыгородскоготранспорта.Видыоплатыпроезданавсехвидахгородскоготранспорта.Правилаповедениявгородскомтранспорте.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички.

Стоимостьпроезда.Расписание.

*Междугороднийжелезнодорожныйтранспорт.*Вокзалы:назначение,основныеслужбы.Мерыпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуацийнавокзале.

Примернаястоимостьпроездаввагонахразнойкомфортности.Формыприобретениябилетов.Электронныебилеты.

*Междугороднийавтотранспорт.*Автовокзал,егоназначение.Расписание,порядокприобретениябилетов,стоимостьпроезда.

*Водныйтранспорт.*Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.Основныеслужбы.Основныемаршруты.

*Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы*.* Порядокприобретениябилетов.Электронныебилеты. Стоимость проезда.

## Средствасвязи

*Почта.*Внутренняяимеждународнаяписьменнаякорреспонденция(почтовыекарточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые(обыкновенные,заказные,собъявленнойценностью).Правилаистоимость отправления.

*Телефонная связь.* Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефонысотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь).Значениесотовой(мобильной)связивжизнисовременногочеловека.Правилаоплатыразличныхвидовтелефоннойсвязи(проводнойибеспроводной).Сотовыекомпании,тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции.Особенности, значениевсовременной жизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов(адресныеибезадресные).Различныесистемыбезадресныхпереводов.Преимуществаразныхвидовденежныхпереводов.Стоимостьотправления денежногоперевода.

## Предприятия,организации,учреждения

*Образовательныеучреждения.*Дошкольныеобразовательныеучреждения.Учреждениядополнительногообразования:виды,особенностиработы,основныенаправленияработы.Посещениеобразовательныхорганизацийдополнительногообразования.

*Местныеипромышленныеисельскохозяйственныепредприятия*.Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочихислужащих.

*Организации*.Отделывнутреннихдел.Отделенияпенсионногофонда.Налоговаяинспекция.Паспортно-визоваяслужба.Центрысоциальнойзащитынаселения.

*Трудоустройство*.Деловыебумаги,необходимыедляприеманаработу(резюме,заявление).Заполнениеделовыхбумаг,необходимыхдляприеманаработу.Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет).Рискисамостоятельноготрудоустройства.Государственнаяслужбазанятостинаселения:назначение,функции.Правилапостановкинаучет.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальныевласти.Структура, назначение.

## Семья

*Семейный досуг.* Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки,посещениямузеев,театров и т. д.

Досугкаксредствоукрепленияздоровья:туристическиепоходы;посещениеспортивныхсекций идр.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):коллекционированиечего-либо, фотографияит. д.

*Отдых.*Отдыхиегоразновидности.Необходимостьразумнойсменыработыиотдыха. Отдых ибездеятельность. Летнийотдых. Виды проведения летнего отдыха, егопланирование.Бюджетотдыха.Подготовкаклетнемуотдыху:выборместаотдыха,определениемаршрута,сбор необходимых вещей.

*Экономикадомашнегохозяйства.*Бюджетсемьи.Видыиисточникидохода.Определениесуммыдоходовсемьинамесяц.Основныестатьирасходов.Планированиерасходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение испособыэкономиирасходов. Назначениесбережений. Видывкладоввбанки.

*Будущаясемья*.Законосемьеибраке.Условиясозданиясемьи.Семейныеотношения.Распределениеобязанностейповедениюдомашнегохозяйства,бюджета.Способыпополнениядомашнегобюджетамолодой семьинадомной деятельностью.

Ответственностьродителейзабудущееребенка.Социальноесиротство.Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждутребенка.Беременность,роды.Семейныйукладспоявлениемноворожденноговсемье,распределениеобязанностей.Груднойребеноквсемье:уход,питаниеноворожденного,детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннеговозраста.

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

**Пояснительнаязаписка**

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся синтеллектуальнымнедоразвитием,формированиигражданственностиипатриотизма,чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета можетспособствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускниковспециальнойшколы, ихуспешной социальнойадаптации.

**Основные цели изучения данного предмета —** создание условий для социальнойадаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой иэтическойграмотностикакосновыинтеграциивсовременноеобщество;формированиенравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания впроцессеправомерногосоциально-активного поведения.

## Основныезадачиизученияпредмета:

* + знакомствосОсновнымЗакономгосударства-КонституциейРоссийскойФедерации.
  + формированиеведущихпонятийпредмета:мораль,право,государство,гражданин,закон, правопорядок идр.
  + формированиеосновправовойкультурыучащихся:уважениякзаконам,законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания иумениясоблюдатьтребования закона.
  + формированиенавыковсознательногозаконопослушногоповедениявобществе.
  + формированиечувстваответственностизасвоеповедениевобществе.
  + формированиепредставленийомерахответственностизасовершенноеправонарушение.
  + формирование нравственных понятий «добро», «порядочность»,

«справедливость»идр.

* + формированиепредставленийоединствеправиобязанностейгражданинаРоссии.
  + воспитаниепознавательногоинтересакпредмету.
  + воспитаниегражданственности,патриотизма,толерантности.
  + коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

## Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданскойпозиции.НашаРодина—Россия.ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации.Историясозданияиизменениягосударственных символовРоссии.

## Мораль,право,государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы:запреты,обычаи, мораль, право,этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь-самаябольшаяценность.Моральныетребованияиповедениелюдей.Правилавежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества игосударства. Конституция Российской Федерации- главный правовой документ в нашемгосударстве.Правоохранительныеорганы,обеспечивающиесоблюдениеправопорядка(прокуратура,суд, Федеральная службабезопасности,полицияи др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Нормаправакакэлементправа;структураправовыхнорм,ихвиды.Право—одноизсамыхценныхприобретенийчеловечества.Ценность современного права.

Чтотакоегосударство?Взаимосвязьгосударстваиправа.Признаки,отличающиегосударствоотдругихобщественныхобразований.Правоизакон.Источникиправа.Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. КакпринимаютсязаконывРоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения.Отраслиправа:государственноеправо,административноеправо,гражданскоеправо,семейноеправо,трудовоеправо,уголовноеправо,уголовно-процессуальноеправо.Системаправа.

Российскоезаконодательстваимеждународноеправо.Всеобщаядекларацияправчеловека,целиеепринятия.Конвенция оправах ребенка.

## КонституцияРоссийскойФедерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятияконституций.СтруктураисодержаниеразделовКонституцииРоссийскойФедерации.ОпределениеКонституциейформыРоссийскогогосударства.Федеративноеустройствогосударства.ОрганизациявластивРоссийскойФедерации.Разделениевластей.ЗаконодательнаявластьРоссийскойФедерации.ИсполнительнаявластьРоссийскойФедерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации —главагосударства. Местноесамоуправление.Избирательнаясистема.

## ПраваиобязанностигражданРоссии

ГражданствоРоссийскойФедерации.Ответственностьгосударствапередгражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России:экономические,социальные,гражданские,политические,культурные.Основныеобязанностиграждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс РоссийскойФедерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Видынаказанийзанарушения вработе. Труднесовершеннолетних.

Основыгражданскогоправа.Собственностьиимущественныеотношения.Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.Имущественныеправа и ответственность несовершеннолетних.

Основысемейногоправа.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Правовоерегулированиесемейныхотношений.Этикасемейныхотношений.Домашнеехозяйство.Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей.Декларацияправребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участникижилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальноеобеспечение.

Политическиеправаисвободы.Правочеловеканадуховнуюсвободу.Правона

свободуубеждений.Религиозныеверованияиихместовсовременноммире.Свободасовести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. ФедеральныйзаконобобразованииРоссийскойФедерации.Правонадоступ ккультурнымценностям.

Основыадминистративногоиуголовногоправа.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность заправонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность.Преступлениеиуголовноенаказание.Ответственностьзасоучастиеиучастиевпреступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних.Опасностьвовлеченияподростковвпреступнуюсреду.Ответственностьнесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Суд,егоназначение.Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защитеграждани охранеправопорядка.

## ЭТИКА

**Пояснительнаязаписка**

**Цель**учебногопредмета«Этика»состоитвформированииуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)нравственныхчувств,основнравственногосознания и поведения.

## Задачи:

* + формирование умениядаватьадекватнуюисознательнуюоценкусвоипоступкамипоступкамокружающих,опираясьнаусвоенныеэстетическиепредставленияипонятия;
  + усвоениеправилвзаимоотношениямеждулюдьмивближайшемиотдаленномсоциуменаосновепринятых вобщественорми правил;
  + формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение ихдифференцировать;
  + коррекциянедостатковпознавательной,эмоциональнойиличностнойсферобучающегося.

### Введение

Чтотакоеэтика.Рольэтическихнормиправилвжизничеловека.Правила,регулирующиеотдельныепоступкилюдей.Этическиеправила,регулирующиевзаимоотношениямеждулюдьми.Этическиеправила,регулирующиевзаимоотношениячеловекаи общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно;напримереотдельныхпонятий).

Историяпроисхождениянекоторыхэтическихправил(краткийобзор).

### Основныепонятияэтики

*Честность*. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легколи всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужноговоритьправдудругомучеловеку,чтобынеобидеть его(правилавзаимоотношений).

*Доброизло.* Представлениялюдейо добре изле:что такоедобро, как проявляетсязло.Развитиевзглядовнадоброизловразноеисторическоевремя.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение кнему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит бытьдоброжелательнымчеловеком:внешниепризнакидоброжелательности(тонречи,силаголоса,мимика).Проявления доброжелательности вповседневнойжизни.

*Совесть.*Объяснениевыраженийнаосновеанализаконкретныхситуацийизпрочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совестьзамучила»,«ни стыда, нисовести» и др.

## Этикародительскихотношений

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек,традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функциичленовсемьи.

Значениеродителейвжизниребенка.

*Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенка:авторитарный,демократический(сотрудничество),попустительский.Анализпримеров,иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значениекаждогостиляотношений,ихвлияниенахарактерребенка,егопривычки,дальнейшуюжизнь.

*Детииродители.*Ребеноквжизнисемьи.Конфликтысродителями.Причиныконфликтов.Предупреждениеипреодолениеконфликтоввсемье.Правилаповедениявсемье,роднымииблизкими.Забота облизких,внимание иуважение кним какосновапрочныхотношений всемье.

## Этикамежличностныхотношений

*Дружба.* Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чегочеловекунужнадружба.Различиедружеских отношенийиотношенийвколлективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основанастоящейдружбы.Дружбаистиннаяимнимая.Типыдружескихотношений:истиннаядружба,дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновениеконфликтоввотношенияхдрузей.Причиныихвозникновения,способыразрешения.

Этическиеправилавотношенияхдрузей.

*Любовь.*Чтотакоелюбовьисчастье.Многозначностьпонятий«любовь»и«счастье».

Разныепредставленияосчастьеуразныхлюдей:материальныйдостаток;карьера;семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования,предъявляемыек предполагаемому партнеру,их реальноевоплощение.

Влюбленностьилюбовь.Романтическаялюбовь.

Ссорывлюбленных.Взаимныеуступки.Какпрощатьобиды;какиепоступкинепростительныдля человека.

Этикавзаимоотношенийюношиидевушки.

*Бракимолодаясемья.*Бракиегомотивы.Молодаясемьяиеепервыешагивсамостоятельнойсемейнойжизни.Социальныеролимолодоженов.Взаимопомощьвмолодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровьеребенка.Общностьвзглядовнавоспитаниеребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь сродителями.

Экономикаибытмолодойсемьи.Потребностисемьи.Организацияиведениедомашнегохозяйства.

*Семейныеконфликты.*Причинысемейныхконфликтов.Предотвращениевозникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственноеповедениевситуацииразвода.ЗнакомствоснекоторымиположениямиГражданскогозаконодательства.

## Этикапроизводственных(деловых)отношений

Деловойэтикет.Правиладеловогоразговорапотелефону.Правилаведенияделовогоразговорасруководителем: особенности вербальногоиневербальногообщения.

Деловойстильодежды.

## ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

**Пояснительнаязаписка**

**Цельизученияфизическойкультуры**назавершающемэтапеполученияобразованияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)состоитвподготовкеихксамостоятельнойжизнинаосновеповышенияуровняпсихофизическогоразвитияисовершенствованияиндивидуальныхдвигательныхвозможностей,комплексной коррекциинарушенийразвития.

## Задачи:

* развитиеисовершенствованиеосновныхфизическихкачеств;
* обогащениедвигательногоопытажизненно-важнымидвигательныминавыкамииумениями;
  + овладение основамидоступныхвидовспорта (легкойатлетикой,гимнастикой,лыжнойподготовкойидр.)всоответствиисвозрастнымиипсихофизическимиособенностямиобучающихся;
  + коррекциянедостатковпознавательнойсферыипсихомоторногоразвития;развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых формповедения,предупреждениепроявленийдеструктивногоповедения(крик,агрессия,самоагрессия,стереотипииидр.) впроцессеурокови вовнеучебнойдеятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой наразвитиечеловека,егофизическое,духовноеинравственноездоровье,формированиездоровогообразажизни;

* + воспитаниенравственныхкачествисвойствличности;содействиевоенно-патриотическойподготовке.

### Теоретическиесведения

Требованияквыполнению утреннейгигиеническойгимнастики.Причины нарушенияосанки.Питаниеидвигательный режимшкольника.Распорядок дня.

Самостраховкаисамоконтрольпривыполнениифизическихупражнений.Помощьпритравмах.Способысамостоятельного измерениячастотысердечных сокращений.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Специальныеолимпийскиеигры.Здоровыйобразжизнии занятияспортомпослеокончания школы.

### Гимнастика

**Теоретическиесведения.** Фланг,интервал,дистанция.

Видыгимнастикившколе.Видыгимнастики:спортивная,художественная,атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике.Практическаязначимостьгимнастикивтрудовойдеятельностииактивномотдыхечеловека.

## Практическийматериал:

*Построенияиперестроения.*

*Упражнениябезпредметов(корригирующиеиобщеразвивающиеупражнения):*

упражнениянадыхание;дляразвитиямышцкистейрукипальцев;мышцшеи;расслаблениямышц;укрепленияголеностопныхсуставовистоп;укреплениямышцтуловища,рук иног; формированияи укрепленияправильной осанки.

Упражненияспредметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом;набивнымимячами;соскакалками;гантелямииштангой;упражнениянаравновесие;лазаньеиперелезание;опорныйпрыжок;упражнениядляразвитияпространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений**;**упражнениянапреодолениесопротивления;переноскагрузов ипередачапредметов**.**

***Легкаяатлетика***

## Теоретическиесведения.

Фазапрыжкавдлинусразбега.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег повиражу.

Правиласудействапобегу,прыжкам,метанию;правилапередачиэстафетнойпалочки влегкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики втрудовойдеятельностичеловека.

## Практическийматериал:

*Бег.*Медленныйбегсравномернойскоростью.Бегсварьированиемскорости.Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средниеидлинныедистанции.Кроссовыйбегпо слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину(способами«оттолкнувноги»,«перешагивание»).Прыжки ввысотуспособом«перекат».

Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метаниедеревяннойгранаты.

### Лыжнаяиконькобежнаяподготовки

*Лыжнаяподготовка*

## Теоретическиесведения.

Лыжнаяподготовкакакспособформированияприкладныхуменийинавыковвтрудовойдеятельностичеловека. Лыжныемази, их применение.

Занятиялыжамившколе.Значениеэтихзанятийдлятрудовой,деятельностичеловека.Правиласоревнованийпо лыжнымгонкам.

## Практическийматериал.

Сочетаниеразличныхвидовлыжныхходовнаслабопересеченнойместности.

*Конькобежнаяподготовка*

## Теоретическиесведения.

Аэродинамическиехарактеристикителачеловекаиихзначениедляопределенияположениябегунавпространствеприпередвижениинаконьках.Техникабегапопрямойинаповоротах.

Влияниезанятийконькобежнымспортомнаорганизмчеловека,егопрофессионально-трудовуюподготовку.Правилазаливкильда;основысамоконтроляназанятияхнаконьках. Сведенияо техникебегапо прямойи наповоротах.

**Практический материал.** Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и наповоротах.Вход вповорот.Свободноекатание. Бегнавремя.

***Подвижныеигры***

## Практическийматериал.

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игрысбегом;прыжками;лазанием;метаниемиловлеймяча;построениямииперестроениями;бросанием,ловлей,метанием;налыжахиконьках;спереноскойгруза.

### Спортивныеигры

*Баскетбол*

**Теоретическиесведения.**Санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямбаскетболом.

Упрощенныеправилаигрывбаскетбол;праваиобязанностиигроков;предупреждениетравматизма.Правилаигрывбаскетбол(наказанияпринарушенияхправил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся;правиласудейства.Оформлениезаявокнаучастиевсоревнованиях.БаскетболиспециальнаяОлимпиада.

## Практическийматериал.

Тактическиеприемыатакующегопротивзащитника.Ловлямячадвумярукамис

последующим ведением иостановкой. Передачамячадвумярукамиотгрудив парахспродвижениемвперед.Ведениемячасобводкойпрепятствий.Броскимячавкорзинувдвиженииснизуотгруди.Подбираниеотскочившегоотщитамяча.Учебнаяиграпоупрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом собводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мячаоднойрукой отплечавдвижении. Штрафной бросок. Зоннаязащита.

Подвижныеигрынаосновебаскетбола.Эстафетысведениеммяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятийпо волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.Оформлениезаявокнаучастиевсоревнованиях.Волейболи СпециальнаяОлимпиада.

## Практическийматериал.

Стойкаиперемещенияволейболиста.Передачамячасверхудвумярукаминадсобойи передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача.Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парахпослеперемещенийВерхняяпрямаяподача.Прямойнападающийударчерезсетку(ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократныйприеммячаснизу двумяруками. Блокированиенападающихударов.

Учебныеигрынаосновеволейбола.Игры(эстафеты)смячами.

*Настольныйтеннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.Экипировкатеннисиста. Разновидностиударов.

**Практическийматериал.**Одиночныеипарныеучебныеигры.Тактическиеприемывпарных играх.

*Хоккейна полу*

**Теоретическиесведения.**Тактикакоманднойигры.Наказанияпринарушенияхправилигры.

**Практическийматериал.**Игрыпротивсоперника,перемещениевправоивлево.Занятиеправильногоположения(центральныйнападающий,крайнийнападающий,защитник).Наказанияпри нарушенияхправилигры.

Совершенствованиевсехприемовигры.Командныесоревнования—учебныеигры.

## ПРОФИЛЬНЫЙТРУД

**Пояснительнаязаписка**

**Целью**изученияпредмета«Профильныйтруд»вX-XIIклассахявляетсясовершенствованиепрофессиональнойподготовкиобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологическиболее сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают врамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихсявцеломосуществляетсяподруководствомпедагога.Однакопривыполнениизнакомыхзаданийот нихтребуется проявлениеэлементовсамостоятельности.

Учебныйпредмет«Профильныйтруд»долженспособствоватьрешениюследующих

## задач:

* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующейдеятельностичеловека;

* + расширение культурногокругозора,обогащениезнанийо культурноисторическихтрадицияхвмиревещей;
  + расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;
  + ознакомлениессовременнымпроизводствомитребованиямипредъявляемымиимк человеку;
  + совершенствованиетрудовыхнавыковиумений,технических,технологических,

конструкторскихипервоначальныхэкономическихзнаний,необходимыхдляучастиявпроизводительномтруде;

* + совершенствованиепрактическихуменийи навыковиспользованияразличныхматериаловвпрофессиональной деятельности;
  + коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессов,межличностногообщения,профессиональногоповедения и проч.;
  + развитиерегулятивнойфункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии споставленнойцелью);
  + формированиеинформационнойграмотности,уменияработатьсразличнымиисточникамиинформации;
  + развитиеактивности,целенаправленности,инициативности.

## Примерноесодержание

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровеньосновныхзнанийиуменийучащихсяпотехнологииручнойимашиннойобработкипроизводственныхматериаловпо реализуемымпрофилямтрудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии,внезависимости от выбораОрганизациейтогоилииногопрофиляобучения.

*Материалы используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материаловиспользуемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов(природные,производимыепромышленностью и проч.).

*Инструментыиоборудование*:инструментыручногоимеханизированноготруда.Первоначальныезнанияустройства,функций,назначениябытовойтехникиипромышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования,ремонт,хранениеинструмента.Качествоипроизводительностьтруда.Формированиеготовности к работенасовременномпромышленномоборудовании.

*Технологииизготовленияпредметатруда*:Разработкатехнологическихкартизготовленияпредметовтруда.Самостоятельноечтениетехнологическихкартиизготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операцийидействий.Выборспособадействияпоинструкции.Корректировкадействийсучетомусловий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности.Самостоятельноеизготовлениезачетных изделий.

*Этикаиэстетикатруда*:правилаиспользованияинструментовиматериалов,запретыиограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповеденияприпроведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессиональногоповедения.

## ПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННЫХКУРСОВ

**Логопедическиезанятия**

**Цель**логопедическихзанятийсостоитвдиагностике,коррекциииразвитиивсехсторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связнойречи;формированиинавыков вербальной коммуникации.

Основныезадачиреализациисодержания:

Формированиеиразвитиеразличныхвидовустнойречи(разговорно-диалогической,описательно-повествовательной)наосновеобогащениязнанийобокружающейдействительности.Обогащениеиразвитиесловаря,уточнениезначенияслова,развитиелексическойсистемности,формированиесемантическихполей.Развитиеисовершенствованиеграмматическогострояречи.Развитиесвязнойречи.Коррекция

недостатковписьменнойречи(чтенияиписьма).

Основными**направлениями**логопедическойработыявляется:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциациязвуковречи);

диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксическойструктурыречевыхвысказываний,словоизмененияисловообразования);

коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;развитиекоммуникативнойфункции речи;

коррекциянарушенийчтенияиписьма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитиепознавательнойсферы(мышления, памяти,внимания).

Программалогопедическихзанятийвключаетвсебявзаимосвязанные**направления**.

Данныенаправленияотражаютеёосновноесодержание:

* *диагностическаяработа*обеспечиваетсвоевременноепроведениекомплексногообследования устной и письменной речи обучающегося и подготовку рекомендацийпооказаниюемупсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхОУ;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи восвоениисодержанияобразованияикоррекциинедостатковречевогоразвитияипсихических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условияхшкольногологопункта;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровожденияребёнкаснарушениямиречевогоразвитияиегосемьиповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,коррекции,развитияи социализации обучающихся;
* *информационно-просветительскаяработа*направленанаразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса:обучающимся,егородителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

## Психокоррекционныезанятия

**Цель**психокорреционныхзанятийзаключаетсявпримененииразныхформвзаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем впсихическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношенийучащихся;формированиенавыков адекватногоповедения.

Основныезадачиреализациисодержания:

Формированиеучебноймотивации,стимуляциясенсорно-перцептивных,.мнемическихиинтеллектуальныхпроцессов.Гармонизация?психоэмоциональногосостояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности всебе,развитиесамостоятельности,формированиенавыковсамоконтроля.Развитиеспособностикэмпатии,сопереживанию;формированиепродуктивныхвидоввзаимоотношенийс:окружающими(всемье,классе),повышениесоциальногостатусаребенкавколлективе,формированиеи развитиенавыковсоциальногоповедения.

Основные**направления**работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,активизациясенсорно-перцептивной,мнемическойимыслительнойдеятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация

пихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему«Я»,повышениеуверенностивсебе,развитиесамостоятельности,формированиенавыковсамоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитиеспособности к эмпатии,сопереживанию);

формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье,классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитиенавыковсоциального поведения).

Программапсихокоррекционныхзанятий.

Цель: Повысить самостоятельность УО детей и расширить возможности их общения всовременномобществе,черезпреодолениибарьероввобщении,развитиелучшегопонимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей длясамовыражения.

Задачи: 1.Формирование положительных межличностных взаимоотношений междулюдьми,наосновекоторых каждыйребенок смогбытьуспешносоциализироваться.

2.Формирования образа «Я», навыков самопознания.3.Развитиеэмоционально-волевойсферы.

1. Освоениенавыковработывколлективе.
2. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.Направлениякоррекционной работы:
3. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личностиучащихся.
4. Аналитическаяработа.
5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы,ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьныхпсихолого-медико-педагогическихконсилиумов,большихималыхпедсоветов,обучающихсеминаров,совещанийспредставителямиадминистрации,педагогамииродителями).
6. Консультативнаяработаспедагогами,учащимисяиродителями.
7. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблеммежличностноговзаимодействия).
8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися,испытывающимитрудностившкольной адаптации).

Планируемыерезультаты:

Сформированность психических процессов, необходимых для освоенияобразовательнойпрограммы.

## Ритмика

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка впроцессевосприятия музыки.

Основныезадачиреализациисодержания:

Развитиеуменияслушатьмузыку,выполнятьподмузыкуразличныедвижения,втомчислеи танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений,чувстваритма,темпа,коррекцияобщейиречевоймоторики,пространственнойориентировки.Привитиенавыковучастиявколлективной творческойдеятельности.

Назанятияхритмикойосуществляетсякоррекциянедостатковдвигательной,эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмическойдеятельности.Занятияспособствуютразвитиюобщейиречевоймоторики,ориентировкевпространстве,укреплениюздоровья,формированиюнавыковздоровогообразажизниуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:упражнениянаориентировкувпространстве;

ритмико-гимнастическиеупражнения(общеразвивающиеупражнения,упражнениянакоординациюдвижений, упражнениенарасслаблениемышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;игрыпод музыку;

танцевальныеупражнения.

### Программадуховно-нравственногоразвития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательныйпроцесснавоспитаниеобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вдухелюбвикРодине,уваженияккультурно-историческомунаследиюсвоегонародаисвоейстраны,наформированиеосновсоциальноответственногоповедения.

Реализация программыпроходитвединствеурочной,внеурочной ивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобщеобразовательнойорганизации,семьии других институтов общества.

**Целью**духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяявляетсясоциально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальнымценностям российского общества,общечеловеческим ценностям в контексте формированияуних нравственныхчувств, нравственного сознанияи поведения.

**Задачи**духовно-нравственногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вобласти формирования***личностнойкультуры—***

## (1I)1класс-IVклассы*:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становитьсялучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированнойдеятельности наосновенравственныхустановокиморальных норм;

формированиенравственныхпредставленийотом,чтотакое«хорошо»ичтотакое

«плохо»,атакжевнутреннейустановкивсознаниишкольникапоступать«хорошо»;

формированиепервоначальныхпредставленийонекоторыхобщечеловеческих(базовых)ценностях;

развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,настойчивостивдостижениирезультата.

## V-IXклассы:

формированиеспособностиформулироватьсобственныенравственныеобязательства,давать элементарную нравственнуюоценку своими чужимпоступкам;

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

формированиекритичностиксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемымнаосновеморального выбора,к принятиюответственностизаихрезультаты.

## X-XIIклассы:

осуществлениенравственногосамоконтроля,требованиеотсебявыполненияморальныхнорм,

формированиеосновморали—осознаннойобучающимсянеобходимостиопределённогоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреизле, должноминедопустимом;

осознаниеответственностизарезультатысобственныхдействийипоступков.

Вобластиформирования***социальнойкультуры—***

## (1I)1класс-4классы:

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;формированиечувствапричастностикколлективнымделам;
* развитиенавыковосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьми врешении общих проблем;
* укреплениедоверия кдругимлюдям;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

## V-IXклассы:

* пробуждениечувствапатриотизмаиверывРоссиюисвойнарод;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;проявлениеинтересак общественнымявлениями событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единствемногообразии.

## X-XIIклассы:

* формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности—усвоенного,осознанногоипринимаемогосамимобучающимсяобразасебякакгражданинаРоссии;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российскимрелигиямирелигиозныморганизациям,к вереи религиознымубеждениям;
* формированиеосновкультурымежэтническогообщения,уважениякязыку,культурным,религиознымтрадициям,историииобразужизнипредставителейнародовРоссии;
* воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — КонституцииРФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка вобществе.

Вобластиформирования***семейнойкультуры***—

## (1I)1класс-4классы:

* формированиеуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшими младшим;
* формированиеположительногоотношенияксемейнымтрадициямиустоям.

## V-IXклассы:

* формированиепредставленияосемейныхценностях,гендерныхсемейныхроляхиуваженияк ним;
* активноеучастиевсохранениииукрепленииположительныхсемейныхтрадиций.

## X-XIIклассы:

* формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
* знакомствообучающихсяскультурно-историческимииэтническимитрадициямироссийскойсемьи.
* Организация может конкретизировать общие задачи духовнонравственного развитияобучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организацииобразовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

## Основные направления духовно-нравственного развитияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)классифицированыпонаправлениям,каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенныхсторон духовнонравственного развитияличностигражданинаРоссии.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано наопределённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение ихобучающимисянадоступномдля них уровне.

Организациядуховно-нравственногоразвитияобучающихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека.

воспитаниенравственныхчувств,этическогосознанияидуховнонравственногоповедения.

воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетическихидеалах и ценностях(эстетическоевоспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга иобеспечиваютразвитиеличностинаосновеотечественныхдуховных,нравственныхикультурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлениюдуховно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основныминаправлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от ихособыхобразовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.**Онпредполагает,чтовоспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)иподдерживаемоевсемукладомшкольнойжизни,включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельностишкольников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)должноинтегрироватьвсебяипредполагатьформированиезаложенныхвпрограммедуховнонравственногоразвитияобщественныхидеалови ценностей.

Дляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)словаучителя,поступки,ценностииоценкиимеютнравственноезначение,учащиесяиспытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всемсвоимповедением,своейличностьюформируетустойчивыепредставленияребёнкаосправедливости, человечности, нравственности, оботношениях между людьми. Характеротношениймеждупедагогомидетьмивомногомопределяеткачестводуховно-нравственногоразвития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первыйпримернравственности.Примерокружающихимеетогромноезначениевнравственномразвитииличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Наполнениевсегоукладажизниобучающихсяобеспечиваетсятакжемножествомпримеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественнойимировойистории,историиикультуретрадиционныхрелигий,историиидуховно-нравственнойкультуренародовРоссийскойФедерации,литературеиразличныхвидахискусства,сказках,легендахимифах.Важноиспользоватьипримерыреальногонравственногоповедения,которыемогутактивнопротиводействоватьтемобразцамциничного,аморального,откровенноразрушительногоповедения,которыевбольшомколичестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры,телевидениеи другиеисточникиинформации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)лежитвосновеих«врастаниявчеловеческуюкультуру»,подлиннойсоциализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляциипроблемногодетства.Дляэтогонеобходимоформироватьистимулироватьстремлениеребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села,города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей ивзрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважениякправам, свободами обязанностямчеловека—***

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарныепредставленияосвоей«малой»Родине,еелюдях,оближайшемокружении иосебе;
* стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,города;уважениек защитникамРодины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарныепредставленияонациональныхгерояхиважнейшихсобытияхисторииРоссиииеёнародов;
* умениеотвечать засвоипоступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,кневыполнениючеловекомсвоих обязанностей.
* интерескгосударственнымпраздникам иважнейшимсобытиямвжизниРоссии,субъектаРоссийскойФедерации,края(населённогопункта),вкоторомнаходитсяОО.

## V-IXклассы:

* представленияосимволахгосударства—Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийской Федерации,вкоторомнаходится Организация;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному;начальные
* представленияонародахРоссии,оединственародовнашейстраны.

## X-XIIклассы:

* элементарныепредставленияополитическомустройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах, их роливжизни общества, о еговажнейших законах;
* элементарныепредставленияобинститутахгражданскогообщества,овозможностяхучастияграждан вобщественномуправлении;
* элементарныепредставленияоправахиобязанностяхгражданинаРоссии.

***Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания—***

## (11)1класс-IVклассы:

* различениехорошихиплохихпоступков;способностьпризнатьсявпроступкеипроанализировать его;
* представленияотом,чтотакое«хорошо»ичтотакое«плохо»,касающиесяжизнивсемьеи вобществе;
* представленияоправилахповедениявобщеобразовательнойорганизации,дома,наулице,внаселённомпункте,вобщественных местах, наприроде;
* уважительноеотношениекродителям,старшим,доброжелательноеотношениексверстниками младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных

навзаимопомощии взаимной поддержке;

* бережное, гуманное отношение ко всему живому;представленияонедопустимостиплохихпоступков;
* знаниеправилэтики,культурыречи(онедопустимостигрубого,невежливогообращения,использования грубыхинецензурныхсловивыражений).

## V-IXклассы:

* стремлениенедопущениясовершенияплохихпоступков,умениепризнатьсявпроступкеипроанализироватьего;
* представленияоправилахэтики,культуреречи
* представленияовозможномнегативномвлияниинаморальнопсихологическоесостояниечеловекакомпьютерныхигр,кино,телевизионных передач,рекламы;
* отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,втомчислевсодержаниихудожественныхфильмовителевизионных
* передач.

**X-XIIклассы:**

* первоначальныепредставленияо базовыхнациональныхроссийскихценностях;
* элементарныепредставленияоролитрадиционныхрелигийвразвитииРоссийскогогосударства,висториии культуре нашей страны;
* применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении;взаимодействиисо сверстникамии взрослыми.

***Воспитаниетрудолюбия,активногоотношениякучению,труду,жизни***

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* первоначальныепредставленияонравственныхосновахучёбы,ведущейролиобразования,труда вжизни человекаи общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективныхзаданий,общественно-полезной деятельности;
* соблюдениепорядканарабочем месте.

**V-IXклассы:**элементарныепредставленияоб

* основныхпрофессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;проявление

дисциплинированности, последовательности и настойчивости в

* выполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий;
* бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам, личнымвещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;отрицательноеотношениеклениинебрежностивтрудеиучёбе,небережливому
* отношениюкрезультатамтрудалюдей.

## X-XIIклассы:

* элементарныепредставленияоролизнаний,науки,современногопроизводствавжизничеловекаи общества;
* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда изначениитрудовой деятельности вжизни человекаи общества.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиепредставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание)***

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;формированиеэлементарныхпредставлений окрасоте;
* формированиеумениявидетькрасотуприродыичеловека;интерескпродуктамхудожественного творчества;
* представленияиположительноеотношениекаккуратностииопрятности;
* представленияиотрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

## V-IXклассы:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красотечеловека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитиестремлениясоздаватьпрекрасное(делать«красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам,выставкам,музыке;
* стремлениекопрятномувнешнемувиду;
* отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости.

## X-XIIклассы:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красотечеловека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование интереса кзанятиямхудожественнымтворчеством.

## Условия реализации основных направленийдуховно-нравственногоразвитияобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Направлениякоррекционно-воспитательнойработыподуховнонравственномуразвитиюобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)реализуютсякаквовнеурочнойдеятельности,такивпроцессеизучениявсехучебныхпредметов.

Содержаниеииспользуемыеформыработыдолжнысоответствоватьвозрастнымособенностямобучающихся,уровнюихинтеллектуальногоразвития,атакжепредусматриватьучетпсихофизиологическихособенностейивозможностейдетейиподростков.

### Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьииобщественностиподуховно-нравственномуразвитиюобучающихся

Духовно-нравственноеразвитиеобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)осуществляютсянетолькообщеобразовательнойорганизацией,ноисемьёй,внешкольнымиорганизациямипоместужительства.Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение дляосуществления духовнонравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такогоуклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования,культурыиспорта.

Такимобразом,важнымусловиемэффективнойреализациизадачдуховно-нравственногоразвитияобучающихсяявляетсяэффективностьпедагогическоговзаимодействияразличныхсоциальныхсубъектовприведущейролипедагогическогоколлективаобщеобразовательной организации.

Приразработкеиосуществлениипрограммыдуховно-нравственногоразвитияобучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, страдиционнымирелигиознымиорганизациями,общественнымиорганизациямииобъединениямиграждан—спатриотической,культурной,экологическойиинойнаправленностью,детско-юношескимиимолодёжнымидвижениями,организациями,объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. Приэтоммогут бытьиспользованыразличныеформы взаимодействия:

участиепредставителейобщественныхорганизацийиобъединений,атакжетрадиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направленийпрограммыдуховно-нравственного развития обучающихся;

реализацияпедагогическойработыуказанныхорганизацийиобъединенийсобучающимисяврамкахотдельныхпрограмм,согласованныхспрограммойдуховно-нравственногоразвитияобучающихсяиодобренныхпедагогическимсоветомобщеобразовательнойорганизациииродительскимкомитетомобщеобразовательнойорганизации;

проведениесовместныхмероприятийпонаправлениямдуховнонравственногоразвитиявобщеобразовательной организации.

### Повышение педагогической культуры родителей(законныхпредставителей)обучающихся

Педагогическаякультурародителей(законныхпредставителей)обучающихсяс

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенныхфакторовихдуховно-нравственногоразвития.Повышениепедагогическойкультурыродителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направленийреализациипрограммы духовно-нравственногоразвития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условияхопределенывстатьях38,43КонституцииРоссийскойФедерации,главе12Семейногокодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)вобеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихсядолжнабытьосновананаследующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации вразработкесодержанияиреализациипрограммдуховнонравственногоразвитияобучающихся,воценкеэффективностиэтихпрограмм;

сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей(законных представителей);

педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законнымпредставителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогическойкультурыкаждого из родителей (законныхпредставителей);

содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитания детей;

опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Содержаниепрограммповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)должноотражатьсодержаниеосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвития обучающихся.

СрокииформыпроведениямероприятийврамкахповышенияпедагогическойкультурыродителейнеобходимосогласовыватьспланамивоспитательнойработыОрганизации.Работасродителями(законнымипредставителями),какправило,должнапредшествовать работесобучающимися и подготавливатьк ней.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)могутбытьиспользованыразличныеформыработы(родительскоесобрание,родительскаяконференция,организационнодеятельностнаяипсихологическаяигра,собрание,диспут,родительскийлекторий,семейнаягостиная,встречазакруглымстолом,вечервопросовиответов,семинар,педагогическийпрактикум,тренингдляродителей и др).

## Планируемые результаты духовно-нравственного развитияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Каждоеизосновныхнаправленийдуховно-нравственногоразвитияобучающихсядолжнообеспечиватьформированиеначальныхнравственныхпредставлений,опытаэмоционально-ценностногопостиженияокружающейдействительностииформобщественногодуховно-нравственного взаимодействия.

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитиядолжнообеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшемокружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемыхформахповедениявобществеит.п.), первичногопониманиясоциальнойреальности иповседневнойжизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к

социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровнекласса,общеобразовательной организации изаеепределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоилвследствиеучастия втойилииной общественнозначимой деятельности;

развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентности,чувствапатриотизмаи т. д.

Приэтомучитывается,чторазвитиеличностиобучающегося,формированиеегосоциальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельностипедагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшегоокружения,общественности,СМИит.п.),атакжесобственнымусилиямобучающегося.

Покаждомуизнаправленийдуховно-нравственногоразвитиядолжныбытьпредусмотреныследующиевоспитательныерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыобучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека—***

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу,народу,России;
* опытролевоговзаимодействиявклассе,школе,семье.

## V-IXклассы:

* начальныепредставленияоморальныхнормахиправилахдуховнонравственногоповедения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,этносами,носителямиразныхубеждений,представителямиразличныхсоциальныхгрупп;
* опытсоциальнойкоммуникации.

## X-XIIклассы:

* ценностноеотношениекРоссии,своемународу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскомуиродномуязыку,народнымтрадициям,старшемупоколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структурероссийскогообщества,наиболеезначимыхстраницахисториистраны,обэтническихтрадициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского ипатриотическогодолга;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;опытреализациигражданской, патриотическойпозиции;
* представленияоправахиобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина,товарища.

***Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания—***

## (I1)1класс-IVклассы:

* неравнодушиекжизненнымпроблемамдругихлюдей,сочувствиекчеловеку,находящемусявтрудной ситуации;
* уважительноеотношениекродителям(законнымпредставителям),кстаршим,заботливоеотношениек младшим.

## V-IXклассы:

* способностьэмоциональнореагироватьнанегативныепроявлениявдетскомобществеиобществевцелом,анализироватьнравственнуюсторонусвоихпоступковипоступковдругих людей;
* знаниетрадицийсвоейсемьииобщеобразовательнойорганизации,бережноеотношениекним.

## X-XIIклассы:

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшимидетьми,взрослымивсоответствиис общепринятыминравственныминормами;

* уважительноеотношениектрадиционнымрелигиям.

### Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду, жизни —

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* положительноеотношениекучебномутруду;
* первоначальныенавыкитрудовогосотрудничествасосверстниками,старшимидетьмии взрослыми;
* первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойиличностнозначимойдеятельности.

**V-IX классы**:

* элементарныепредставленияоразличныхпрофессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;потребностьиначальныеумениявыражатьсебявразличныхдоступныхвидах деятельности.

## X-XIIклассы:

* ценностноеотношениектрудуитворчеству,человекутруда,трудовымдостижениямРоссиии человечества,трудолюбие;
* мотивацияксамореализациивпознавательнойипрактической,общественно-полезнойдеятельности.

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях (эстетическоевоспитание)—

## (I1)Iкласс-IVклассы:

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальныеумениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей.

## V-IXклассы:

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностяхотечественнойкультуры.
* опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме,эстетического отношенияк окружающемумиру исамомусебе.

## X-XIIклассы:

* опытэмоционального постижения народного творчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародов России;
* формированиепотребностииумениявыражатьсебявразличныхдоступныхвидахдеятельности;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространствеобщеобразовательнойорганизациии семьи.

### Программа формирования экологической культуры,здоровогои безопасногообраза жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)знаний,установок,личностныхориентировинормповедения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровьякакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизнивноситвкладвдостижениетребованийкличностнымрезультатамосвоенияАООП:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы,народов,культур;овладениеначальныминавыкамиадаптациивокружающеммире;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,работенарезультат, бережному отношениюкматериальными духовнымценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества,таких,какгражданственность,здоровье,природа,экологическаякультура,безопасностьчеловека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)действоватьпредусмотрительно,

придерживатьсяздоровогоиэкологическибезопасногообразажизни,ценитьприродукакисточник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.Формирование культурыздоровогоибезопасногообраза жизни—необходимый иобязательныйкомпонентздоровьесберегающейработыобщеобразовательнойорганизации,требующийсозданиесоответствующейинфраструктуры,благоприятногопсихологического

климата,обеспечениерациональнойорганизацииучебногопроцесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослымисамостоятельнаядеятельностьобучающихся,развивающаяспособностьпониматьсвоёсостояние,обеспечивающаяусвоениеспособоврациональнойорганизациирежимадня,двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основздорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это нестановитсянеобходимымусловием ежедневной жизниребёнкавсемьеисоциуме.

Реализацияпрограммыпроходитвединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобщеобразовательнойорганизации,семьии других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизниявляетсясоставнойчастьюадаптированнойобщеобразовательнойпрограммыидолжнапроектироватьсявсогласованиисдругимиеекомпонентами:планируемымирезультатами,программойформированиябазовыхучебныхдействий,программамиотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойдеятельности,нравственногоразвития.

***Цельюпрограммы***являетсясоциально-педагогическаяподдержкавсохранениииукреплениифизического,психическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,формированиеосновэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни.

### Основныезадачипрограммы:

формированиепредставленийобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;

формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;

формированиепредставленийобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;

пробуждениевдетяхжеланиязаботитьсяосвоемздоровье(формированиезаинтересованногоотношенияксобственномуздоровью)путемсоблюденияправилздоровогообразажизнииорганизацииздоровьесберегающегохарактераучебнойдеятельности и общения;

формированиепредставленийорациональнойорганизациирежимадня,учебыиотдыха,двигательной активности;

формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом ихвозрастных,психофизических особенностей,

развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;соблюдение

здоровьесозидающихрежимовдня;

развитиеготовностисамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличной гигиены;

формированиенегативногоотношениякфакторамрисказдоровьюобучающихся(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивныевещества,инфекционныезаболевания);

становлениеуменийпротивостояниявовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотических и сильнодействующихвеществ;

формированиепотребностиребенкабезбоязненнообращатьсякврачуполюбымвопросам,связаннымс особенностями ростаи развития,состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейшихуменийповедения вэкстремальных(чрезвычайных)ситуациях.

### Основныенаправления,формыреализациипрограммы

Системнаяработапоформированиюэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована последующимнаправлениям:

1. Созданиеэкологическибезопасной,здоровьесберегающейинфраструктурыобщеобразовательнойорганизации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образажизнивурочной деятельности.
3. Реализацияпрограммыформированияэкологическойкультурыиздоровогообразажизнивовнеурочной деятельности.
4. Работасродителями(законнымипредставителями).
5. Просветительскаяиметодическаяработасоспециалистамиобщеобразовательнойорганизации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктураобщеобразовательнойорганизации включает*:*

* соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательнойорганизацииэкологическимтребованиям,санитарнымигигиеническимнормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровья иохранытрудаобучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а такжедляхранения иприготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячихзавтраков;
* оснащённостькабинетов,физкультурногозала,спортплощадокнеобходимымигровыми спортивнымоборудованиемиинвентарём;
* наличиепомещенийдлямедицинскогоперсонала;
* наличиенеобходимого(врасчётенаколичествообучающихся)иква-лифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающихоздоровительнуюработусобучающимися(логопеды,учителяфизическойкультуры,психологи,медицинскиеработники).

*Реализация программы формирования экологической культурыиздоровогообразажизнивурочнойдеятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержаниебазовыхучебныхпредметовразделовитем,способствующихформированиюуобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)основэкологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая рольпринадлежиттакимучебнымпредметамкак«Физическаякультура»,«Мирприродыичеловека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», атакже«Ручной труд»и«Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированныеуменияинавыки,которыеобеспечатимвозможностьвдостижениижизненныхкомпетенций:

элементарныеприродосберегающиеуменияинавыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения кприроде,растениямиживотным;элементарныйопытприродоохранительнойдеятельности.

элементарныездоровьесберегающиеуменияинавыки:

навыкиличнойгигиены;активногообразажизни;

уменияорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность:режимдня,утренняязарядка, оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих спозицийздорового образажизни;

умениесоблюдатьправилаздоровогопитания:навыковгигиеныприготовления,храненияикультурыприемапищи;

навыкипротивостояниявовлечениювтабакокурение,употребленияалкоголя,наркотическихи сильнодействующих веществ;

навыкибезбоязненногообщениясмедицинскимиработниками;адекватногоповедения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаковзаболеванийу себяиокружающих; уменияобщегоуходазабольными.

навыкииумениябезопасногообразажизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе,дома,наулице;

умениеоцениватьправильностьповедениявбыту;

умениясоблюдатьправилабезопасногоповедениясогнём,водой,газом,электричеством;безопасногоиспользованияучебныхпринадлежностей,инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарнойбезопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомымилюдьми;правилбезопасного поведениявобщественномтранспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие уменияповедениявэкстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умениядействоватьвнеблагоприятныхпогодныхусловиях(соблюдениеправилповеденияпри грозе, влесу, наводоёмеи т.п.);

умениядействоватьвусловияхвозникновениячрезвычайнойситуацииврегионепроживания(порядокиправилавызоваполиции,«скоройпомощи»,пожарнойохраны);

уменияоказыватьпервуюмедицинскуюпомощь(притравмах,ушибах,порезах,ожогах,укусах насекомых,при отравлении пищевымипродуктами).

*Реализация программы формирования экологической культурыиздоровогообразажизнивовнеурочнойдеятельности*

Формированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниосуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном,спортивно-оздоровительном,общекультурном).Приоритетнымимогутрассматриватьсяспортивно-оздоровительноеидуховно-нравственноенаправления(особенновчастиэкологической составляющей).

Спортивно-оздоровительнаядеятельностьявляетсяважнейшимнаправлениемвнеурочнойдеятельностиобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничномуфизическому,нравственномуисоциальномуразвитиюличностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамифизическойкультуры,формированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизни.Взаимодействие

урочнойивнеурочнойдеятельностивспортивно-оздоровительномнаправленииспособствуетусилениюоздоровительногоэффекта,достигаемоговходеактивногоиспользованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)освоенныхзнаний,способовифизическихупражненийвфизкультурно-оздоровительныхмероприятиях,режимедня,самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениями.Образовательныеорганизациидолжны предусмотреть:

* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,соревнований,олимпиад, походов и т.п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)(повопросамсохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся,профилактикевредныхпривычек, заболеваний,травматизмаит.п.).

*Реализациядополнительныхпрограмм*

Врамкахуказанныхнаправленийвнеурочнойработыразрабатываютсядополнительныепрограммыэкологическоговоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)иформированияосновбезопаснойжизнедеятельности.

Вовнеурочнойдеятельностиэкологическоевоспитаниеосуществляетсяврамкахдуховно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формированиеэлементарныхэкологическихпредставлений,осознанногоотношениякобъектамокружающейдействительности, ознакомление с правиламиобщения человекас природойдля сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе идома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях итворчестверазныхнародов,художественнойлитературе,искусстве,атакжеэлементынаучногознания.

Формируемые ценности:природа, здоровье, экологическая культура, экологическибезопасноеповедение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формированияоснов безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Всодержаниипрограммдолжнобытьпредусмотренорасширениепредставленийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)оздоровомобразе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения вбыту,природе,вобществе,наулице, втранспорте, атакже вэкстремальных ситуациях.

Разрабатываемыепрограммыхарактеризуетвыраженнаяпрактическаяипрофилактическаянаправленность.Изучениеосновбезопаснойжизнедеятельности,здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)основныминавыкамиздоровогообразажизни,элементарнымиприемами,действиямивопасныхситуацияхипринесчастныхслучаях,втомчислепростымиспособамиоказанияилипоискапомощи,атакжеформированиюстереотипов безопасногоповедения втипичных ситуациях.

Содержательныеприоритетыпрограммопределяютсянаоснованииучетаиндивидуальныхивозрастныхособенностейобучающихсяихпотребностей,атакжеособенностейрегионапроживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности напервоеместовыдвигаетсяопытпримененияформируемыхусилиямивсехучебныхпредметовбазовыхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений,социальныхнормповедения,направленныхнасохранениездоровьяиобеспечение

экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продуматьорганизацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)использоватьнапрактикеполученныезнанияиусвоенныемодели, нормы поведениявтипичных ситуациях.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности:спортивнооздоровительныемероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающиеситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,занятиявкружках,прогулки,тематическиебеседы,праздники,неделиздоровогообразажизни,мини-проекты,экологическиеакции, походыпо родномукраю ит.д.

*Просветительскаяработасродителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена наповышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формированиябезопасногообразажизни включает:

проведениеродительскихсобраний,семинаров,лекций,тренингов,конференций,круглыхстолов и т.п.;

организациюсовместнойработыпедагогови родителей(законных представителей)попроведениюоздоровительных,природоохранныхмероприятий,спортивныхсоревнований,днейздоровья, занятийпопрофилактике вредныхпривычеки т.п.

Всодержательномпланепросветительскаяработанаправленанаознакомлениеродителейширокимкругомвопросов,связанныхсособенностямипсихофизическогоразвития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий всемье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасногоповедения,повышениемадаптивныхвозможностейорганизма,профилактикойвредныхпривычек,дорожно-транспортноготравматизмаи т. д.

Эффективностьреализацииэтогонаправлениязависитотдеятельностиадминистрацииобщеобразовательнойорганизации,всехспециалистов,работающихвобщеобразовательнойорганизации(педагогов-дефектологов,педагогов-психологов,медицинскихработников и др.).

*Просветительская и методическая работа с педагогами испециалистами*

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогамииспециалистами,направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации иповышениеуровняихзнанийпопроблемамохраныиукрепленияздоровьядетей,включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,родительскихсобраний, педагогических советовпо даннойпроблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)необходимойнаучно-методической литературы;
* привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологовиродителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,оздоровительныхмероприятийи спортивныхсоревнований.

## Планируемые результаты освоения программы формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни

*Важнейшиеличностныерезультаты:*

* ценностноеотношениекприроде;бережноеотношениекживыморганизмам,способность сочувствоватьприродеи еёобитателям;
* потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;
* негативноеотношениекфакторамрисказдоровью(сниженнаядвигательнаяактивность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционныезаболевания);
* эмоционально-ценностноеотношениекокружающейсреде,осознаниенеобходимости

ееохраны;

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;элементарныепредставленияобокружающеммиревсовокупностиегоприродныхи
* социальныхкомпонентов;
* установканаздоровыйобразжизнииреализацияеевреальномповеденииипоступках;
* стремлениезаботитьсяосвоемздоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурногоздоровьесберегаюшего,безопасногоповедения(вотношениик природеилюдям);
* готовностьпротивостоятьвовлечениювтабакокурение,употреблениеалкоголя,наркотическихи сильнодействующих веществ;
* готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыковличной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с

выполнениемразличных социальных ролей;

* освоениедоступныхспособовизученияприродыиобщества(наблюдение,запись,измерение,опыт, сравнение, классификация идр.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающеммире;

* овладениеумениямиориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеисмысловыеустановки всвоих действиях ипоступках, принимать решения.
  + 1. ***Программакоррекционнойработы***

## Целькоррекционнойработы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоенияАООПобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вусловияхобразовательногопроцесса,направленногона освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков впсихическоми физическомразвитии.

### Задачикоррекционнойработы:

* выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),обусловленныхструктуройиглубинойимеющихсяунихнарушений,недостаткамивфизическоми психическомразвитии;
* осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощидетямсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся (в

соответствии

срекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

— организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдлядетей

с учетоминдивидуальныхитипологических особенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся,разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов (при необходимости);

—реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптацииобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями);

— оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощипопсихолого-педагогическим,социальным,правовым,медицинскимидругимвопросам,связаннымсих воспитаниеми обучением.

### Принципыкоррекционнойработы:

Принцип*приоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношениеработников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь вразвитиисучетомегоиндивидуальныхобразовательных потребностей.

Принцип*системности-*обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемоворганизации,взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всемпротяженииобученияшкольникасучетом измененийвих личности.

Принцип*вариативности*предполагаетсозданиевариативныхпрограммкоррекционнойработысдетьмисучетомихособыхобразовательныхпотребностейивозможностейпсихофизического развития.

Принцип*единствапсихолого-педагогическихимедицинскихсредств*,обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешению задачкоррекционнойработы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важногоучастника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развитияребенкаи успешностьегоинтеграции вобщество.

### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Коррекционнаяработасобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) проводится:

* врамкахобразовательногопроцессачерезсодержаниеиорганизациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженныйтемп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность исознательность вобучении);
* врамкахвнеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий(коррекционно-развивающиеилогопедическиезанятия,занятия ритмикой);
* врамкахпсихологическогоисоциально-педагогическогосопровожденияобучающихся.

### Характеристикаосновныхнаправленийкоррекционнойработы

Основныминаправлениямикоррекционнойработыявляются:

1. *Диагностическаяработа*,котораяобеспечиваетвыявлениеособенностейразвитияиздоровьяобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержаниемосновнойобщеобразовательной программы.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления ихособыхобразовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержаниемобразования и потенциальныхвозможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;
* определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания

ученика;

1. мониторингадинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииАООП;
2. анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировкикоррекционныхмероприятий.

Впроцесседиагностическойработыиспользуютсяследующиеформыиметоды:

* сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей(беседы,анкетирование,интервьюирование),
* психолого-педагогическийэксперимент,
* наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,
* беседы сучащимися,учителямииродителями,
* изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.)идр.
* оформлениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюдениязаучащимисяи др.).

1. *К*о*ррекционно-развивающаяработа*обеспечиваеторганизациюмероприятий,способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическомразвитиии освоениюими содержанияобразования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

* составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихологическогосопровожденияучащегося(совместно спедагогами),
* формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся,
* организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательныхинтересовучащихся, ихобщеесоциально-личностноеразвитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)групповыхииндивидуальныхпсихокоррекционныхпрограмм(методик,методовиприёмовобучения)всоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятийпопсихокоррекции,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияучащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию егоповедения,
* социальное сопровождение ученика в случаенеблагоприятных условийжизниприпсихотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы иметодыработы:

* занятияиндивидуальныеигрупповые,
* игры,упражнения,этюды,
* психокоррекционныеметодикиитехнологии,
* беседысучащимися,
* организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструированиеидр.).

1. *Консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции, развитияисоциализации обучающихся.

Консультативнаяработавключает:

* психолого-педагогическоеконсультированиепедагоговпорешениюпроблемв

развитиииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретныхучащихся,

* консультативнуюпомощьсемьеввопросахрешенияконкретныхвопросоввоспитанияиоказаниявозможнойпомощиребёнкувосвоенииобщеобразовательнойпрограммы.

Впроцессеконсультативнойработыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,анкетированиепедагогов,родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.Психологическое

консультирование основывается на принципах анонимности,

доброжелательногоибезоценочногоотношениякконсультируемому,ориентациинаегонормыиценности,включенности консультируемоговпроцессконсультирования.

1. *Информационно-просветительскаяработа*предполагаетосуществлениеразъяснительнойдеятельностивотношениипедагоговиродителейповопросам,связаннымсособенностямиосуществленияпроцессаобученияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогамиисверстниками, ихродителями (законными представителями),идр.

Информационно-просветительскаяработавключает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей
* поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетей,
* оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов,
* психологическоепросвещение педагоговсцельюповышения ихпсихологическойкомпетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у нихэлементарнойпсихолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическоесопровождениепредставляетсобойвзаимодействиесоциальногопедагогаивоспитанникаи/илиегородителей,направленноенасозданиеусловийиобеспечениенаиболеецелесообразной помощииподдержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

* разработкуиреализациюпрограммысоциально-педагогическогосопровожденияучащихся,направленную наих социальнуюинтеграцию вобщество,
* взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямивинтересахучащегося и егосемьи.

Впроцессеинформационно-просветительскойисоциальнопедагогическойработыиспользуютсяследующиеформы иметоды работы:

* индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,
* лекциидляродителей,
* анкетированиепедагогов,родителей,
* разработкаметодическихматериаловирекомендацийучителю,родителям.

### Механизмыреализациипрограммыкоррекционнойработы

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизации*впроцессереализации адаптированной основной общеобразовательной программы *-* один из основныхмеханизмовреализациипрограммы коррекционной работы.

Взаимодействиеспециалистовтребует:

* созданияпрограммывзаимодействиявсехспециалистовврамкахреализациикоррекционнойработы,
* осуществлениясовместногомногоаспектногоанализаэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферучащихсясцелью

определенияимеющихсяпроблем,

* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программкоррекцииэмоционально-волевой,личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями иорганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраныздоровьясоциальнойзащитыиподдержки,трудоустройстваидр.обучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

*Социальноепартнерство*-современныймеханизм,которыйоснованнавзаимодействииобщеобразовательнойорганизациисорганизациямикультуры,общественнымиорганизациямиидругими институтами общества.

Социальноепартнерствовключаетсотрудничество(наосновезаключенныхдоговоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры испортаврешениивопросовразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптациииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),
* сосредствамимассовойинформацииврешениивопросовформированияотношенияобществаклицамсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)идругиминегосударственнымиорганизациямиврешениивопросовсоциальнойадаптациииинтеграциивобществообучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),
* сродителямиучащихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)врешениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптациии интеграции вобщество.

### 2.2.5Программавнеурочнойдеятельности

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаетсяобразовательнаядеятельность,направленнаянадостижениерезультатовосвоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммыиосуществляемаявформах,отличныхотклассно-урочной.Внеурочнаядеятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которыхвозможнои целесообразнорешениезадачихвоспитанияи социализации.

Сущностьиосновноеназначениевнеурочнойдеятельностизаключаетсявобеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностейобучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), организацииихсвободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опытаповедения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующейвозникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социальногостановленияобучающегосявпроцессеобщенияисовместнойдеятельностивдетскомсообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессиональногосамоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных плановобучающихся.

***Основнымицелями***внеурочнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдлядостиженияобучающимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаи

формированияпринимаемойобществомсистемыценностей,всестороннегоразвитияисоциализациикаждогообучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллектуальныхинтересов учащихся всвободноевремя.

### Основныезадачи:

коррекциявсехкомпонентовпсихофизического,интеллектуального,личностногоразвитияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомих возрастных ииндивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;развитиевозможныхизбирательныхспособностейиинтересовребенкавразных

видахдеятельности;

формированиеосновнравственногосамосознанияличности,уменияправильнооценивать окружающееи самих себя,

формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости инастойчивости вдостижении результата;

расширениепредставленийребенкаомиреиосебе,его социальногоопыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;формированиеумений,навыковсоциального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи иобщеобразовательнойорганизации;

развитиенавыковосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьми врешении общих проблем;

укреплениедовериякдругимлюдям;

развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

## Основные направления и формы организациивнеурочнойдеятельности

ВсоответствиистребованиямиСтандартавремя,отводимоенавнеурочнуюдеятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение13учебных лет неболее4400 часов.

Косновнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностиотносятся:коррекционно-развивающее,духовно-нравственное,спортивно-оздоровительное,общекультурное,социальное.

*Духовно-нравственноенаправлениевнеурочнойдеятельности.*Содержаниепрограммкурсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоениеобучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получениеобучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственныхпроблем,приобретениеопытаразрешениянравственныхпроблемнаосновеморальноговыбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования исмыслостроительства.Помимоэтогосодержаниепрограммкурсовобеспечиваетвозможностидляприобретенияобучающимисяопытаопределенияиреализациисобственныхценностныхприоритетоввискусстве,духовно-практическойдеятельности(творчество,помощьлюдям,благотворительность,добровольчество,волонтерствои др.).

*Спортивно-оздоровительное(физкультурно-спортивноеиоздоровительное)направлениевнеурочнойдеятельности*предполагаетприобщениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьякценностямздоровогообразажизни,формированиеунихмотивовипотребностейвбережномотношенииксобственномуздоровью,созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся,

формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организацииздоровогообразажизниидосуговойдеятельности,атакжевключениеобучающихсявспортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, эстафеты, спортивные праздники,встречисвыдающимися спортсменами и др.).

*Общекультурное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование уобучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке впространствекультуры(общечеловеческаякультура,национальнаякультура,семейныетрадиции,народныетрадицииидр.),атакжепредполагаетосвоениеобучающимисяэтическихнорм,эстетическихэталоновидр.Программывнеурочнойдеятельностиподанному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организациидеятельностивбытовойикультурно-досуговойсферах,уменийстроитьмежличностныеотношения,овладениенавыкамикультурногообщения.Неменеезначимоврамкахреализацииданногонаправленияосвоениеобучающимисязнанийвобластиобщечеловеческойкультуры,традиций,формированиеуобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, атакже создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в областиосвоениякультурногопространства.

*Социальноенаправлениевнеурочнойдеятельности*даетвозможностьразвитияуобучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстникамиивразновозрастнойдетскойсреде,включениеобучающихсявпроцессыпреобразованияокружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщениекценностямгражданственности,социальнойсолидарности,развитиеуменийприниматьгрупповыенормы.

Реализацияпрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностиврамкахсоциальногонаправления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья вобщество.

Содержаниекоррекционно-развивающегонаправлениярегламентируетсясодержаниемсоответствующей области,представленной вучебномплане.

Данныенаправленияявляютсясодержательнымориентиромдляразработкисоответствующихпрограмм.Приоритетныенаправлениявнеурочнойдеятельности,организационныеформыеёопределяютсясучетомреальныхусловий,особенностейобучающихся,потребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам ирезультатамвоспитания.Формыорганизациивнеурочнойдеятельностиразнообразны:экскурсии,кружки,секции,соревнования,праздники,общественнополезныепрактики,смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые,деловыеит.п),туристическиепоходыит.д.Результативностьвнеурочнойдеятельностипредполагает:приобретениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)социальногознания,формированияположительногоотношениякбазовымценностям,приобретенияопытасамостоятельногообщественногодействия.

Базовыенациональныеценностироссийскогообщества:патриотизм,социальнаясолидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционныерелигииРоссии, искусство илитература,природа, человечество.

Внеурочнаядеятельностьобъединяетвсевидыдеятельностиобучающихся(кромеучебнойдеятельностинауроке),вкоторыхвозможноицелесообразнорешениезадачихвоспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складываетсяиз совокупностинаправлений,формиконкретныхвидовдеятельности.Программымогутпроектироватьсянаосноверазличныхвидовдеятельности,что,всвоюочередь,позволяетсоздаватьразныеих

варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Видывнеурочнойдеятельностиврамкахосновныхнаправлений,кромекоррекционно-развивающей,незакрепленывтребованияхСтандарта.

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянепосредственновобщеобразовательнойорганизации – оптимизационная модель. Основное преимущество реализации внеурочнойдеятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что внеймогутбытьсозданывсеусловиядляполноценногопребыванияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вобщеобразовательнойорганизациивтечениедня,содержательномединствеучебного,воспитательногоикоррекционно-развивающегопроцессов.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительногообразованиядетей, организацийкультурыи спорта).

Внеурочнаядеятельностьдолжнаспособствоватьсоциальнойинтеграцииобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)путеморганизацииипроведениямероприятий(воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий),вкоторыхпредусмотренасовместнаядеятельностьобучающихсяразныхдетей(сограничениямиздоровьяибезтаковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельностинеобходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),такиихобычноразвивающихсясверстников.

Впериодканикулдляпродолжениявнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерныхсмен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организацийдополнительногообразования детей.

Организациявнеурочнойдеятельностипредполагает,чтовэтойработепринимаютучастиевсепедагогическиеработникиобщеобразовательнойорганизации(учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог идр.),так жеи медицинскиеработники.

ВкачествеорганизационногомеханизмареализациивнеурочнойдеятельностивОрганизациииспользуетсяпланвнеурочнойимеющихсякадровых,материально-технических и других условий. План внеурочной деятельности, наряду с учебным планом,являетсяорганизационныммеханизмомреализацииАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

## Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

Врезультатереализациипрограммывнеурочнойдеятельностидолжнообеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями):

* воспитательныхрезультатов—духовно-нравственныхприобретений,которыеобучающийсяполучилвследствиеучастиявтойилиинойдеятельности(например,приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви кблизкимиуважениякокружающим,пережили прочувствовалнечтокакценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата(развитиеобучающегосякакличности,формированиеегосоциальнойкомпетентности,чувствапатриотизмаит. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельностишкольников распределяютсяпо тремуровням.

*Первыйуровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной

отсталостью(интеллектуальныминарушениями)социальныхзнаний(оРодине,оближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социальноодобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатовособое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном идополнительномобразовании)какзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознания иповседневного опыта.

*Второйуровеньрезультатов-*получениеопытапереживанияипозитивногоотношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания,труд,культура),ценностного отношенияксоциальной реальности вцелом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,общеобразовательнойорганизации,т.е.взащищённой,дружественнойпросоциальнойсреде,вкоторойобучающийсяполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретённыхсоциальныхзнаний,начинаетих ценить(или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)начальногоопытасамостоятельногообщественногодействия,формированиесоциальноприемлемыхмоделейповедения.Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред-ставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамиобщеобразовательнойорганизации,воткрытой общественной среде.

Достижениетрехуровнейрезультатоввнеурочнойдеятельностиувеличиваетвероятностьпоявления*эффектов*воспитанияисоциализацииобучающихся.Уобучающихсямогутбытьсформированыкоммуникативная,этическая,социальная,гражданскаякомпетентностиисоциокультурная идентичность.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолженбытьпоследовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости отиндивидуальныхвозможностейиособенностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)могутбытьдостигнутыопределенныевоспитательныерезультаты.

### Основныеличностныерезультатывнеурочнойдеятельности:

* ценностноеотношениеилюбовькблизким,кобразовательномуучреждению,своемуселу,городу,народу, России;
* ценностноеотношениектрудуитворчеству,человекутруда,трудовымдостижениямРоссиии человечества,трудолюбие;
* осознаниесебякакчленаобщества,гражданинаРоссийскойФедерации,жителяконкретногорегиона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностяхотечественнойкультуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

охраны;

* уважениекистории,культуре,национальнымособенностям,традициямиобразужизнидругихнародов;
* готовностьследоватьэтическимнормамповедениявповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности;
* готовностькреализациидальнейшейпрофессиональнойтраекториивсоответствииссобственнымиинтересами и возможностями;
* пониманиекрасотывискусстве,вокружающейдействительности;
* потребностииначальныеумениявыражать себявразличных

доступныхинаиболеепривлекательных видах практической,художественно-эстетической,спортивно-физкультурнойдеятельности;

* развитиепредставленийобокружающеммиревсовокупностиегоприродныхисоциальныхкомпонентов;
* расширениекругаобщения,развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей;
* принятиеиосвоениеразличныхсоциальныхролей,умениевзаимодействоватьслюдьми,работатьвколлективе;
* владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;
* способностькорганизациисвоейжизнивсоответствииспредставлениямиоздоровомобразежизни,правахиобязанностяхгражданина,нормахсоциальноговзаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловыеустановки всвоихдействияхипоступках,принимать элементарныерешения;
* способностьорганизовыватьсвоюдеятельность,определятьеецелиизадачи,выбиратьсредствареализациицелииприменятьихнапрактике,оцениватьдостигнутыерезультаты;
* мотивацияксамореализациивсоциальномтворчестве,познавательнойипрактической,общественно полезной деятельности.

## Организационныйраздел

### Учебныйплан

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),фиксируетобщийобъемнагрузки,максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластей,коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения),распределяет учебноевремя,отводимоенаих освоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработкесодержанияобразования,требованийкегоусвоениюиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновных механизмовегореализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает срокиосвоенияАООПобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)втечение9-13летгодовойинедельныйучебныепланымогутбытьпредставленыв4-х вариантах:

1. вариант—I-IV;V-IXклассы(9лет);
2. вариант—подготовительныйпервый(I1)-IV;V-IXклассы(10лет);
3. вариант—I-IV;V-IX; X-XII(12лет);
4. вариант—подготовительныйпервый(I1)-IV;V-IX;X-XII(13лет).

ВыборвариантовсроковобученияОрганизацияосуществляетсамостоятельносучетом:

особенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся,сформированностиунихготовностикшкольномуобучениюиимеющихсяособыхобразовательныхпотребностей;

наличиякомплексаусловийдляреализацииАООП(кадровые,финансовыеиматериально-технические).

Количествоучебныхзанятийпопредметнымобластямдляобучающихсяслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет неболее8377часов,за12учебныхлет-неболее11845часов,за13учебныхлет-неболее12

538часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей икоррекционно-развивающаяобласть.Содержаниевсехучебныхпредметов,входящихвсостав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностейэтойкатегорииобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррекциинедостатковпсихическогоифизического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающаяобласть.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательных отношений.

**Обязательнаячасть**учебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетдостижениеважнейшихцелейсовременногообразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями):

формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальноеокружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их кобщекультурным,национальными этнокультурнымценностям;

формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

**Частьбазисногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**,обеспечиваетреализациюособых(специфических)образовательныхпотребностей,характерныхдляданнойгруппыобучающихся,атакжеиндивидуальныхпотребностейкаждогообучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,предусматривает:

учебныезанятия,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные;

увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)инеобходимуюкоррекциюнедостатковвпсихическоми(или)физическомразвитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представленокоррекционнымизанятиями(логопедическимиипсихокоррекционными)иритмикойвмладших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов внеделю.Количествочасоввнеделюуказываетсянаодногоучащегося.Коррекционно-развивающиезанятияпроводятся втечениеучебного дняивовнеурочноевремя.

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественноесоотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясумственнойотсталостьюнаоснованиирекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссииииндивидуальной

программыреабилитацииинвалида.Время,отведенноенареализациюкоррекционно-развивающейобласти,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузки,ноучитываетсяприопределенииобъемовфинансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное,социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации.Образовательныеорганизациипредоставляютобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхнаих развитие.

Выборнаправленийвнеурочнойдеятельностиираспределениенанихчасовсамостоятельноосуществляетсяобщеобразовательнойорганизациейврамкахобщегоколичествачасов,предусмотренныхпримернымучебнымпланом(4часа).

ЧередованиеучебнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииАООПопределяетобразовательная организация.

Обязательнымэлементомструктурыучебногопланаявляется«Коррекционно-развивающаяобласть»,реализующаясячерезсодержаниекоррекционныхкурсов(всоответствиисприложениемк настоящему Стандарту).

Количествочасов,выделяемыхнареализациюкоррекционно-развивающейобластиучебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),составляетза9учебныхлетнеболее830часов,за12учебныхлет-неболее2442 часов, за13 учебных лет-неболее640 часов.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),которыевсилуособенностейсвоегопсихофизическогоразвитияиспытываюттрудностивусвоенииотдельныхучебныхпредметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)индивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируютсяиндивидуальныеучебныепрограммы(содержаниедисциплин,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программможетсопровождатьсятьюторской поддержкой.

Началоипродолжительностьучебногогодаиканикулустанавливаетсявсоответствиисосроками годовогокалендарногографиканаучебныйгод.

Продолжительностьзанятий,продолжительностьпеременмеждуурокамиикоррекционно-развивающимизанятиямиивнеурочнойдеятельностьюопределяетсядействующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организацииобученияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Учебный год начинается 1 сентября (кроме случаев, когда 1 сентября приходится навыходнойдень).

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом–неменее8недель.Дляобучающихся 1-хи1-хдополнительных классовустанавливаютсявфевраледополнительныенедельныеканикулы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневнаярабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.Обучениепроходит водну смену.

Дляобучающихся,которыепосостояниюздоровьянемогутпосещатьобразовательнуюорганизацию,наоснованиизаключениямедицинскойорганизациииписьменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется надому по индивидуальному учебному плану. Обучение на дому - это форма образования,которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляетсяпо индивидуальному учебному плану.Индивидуальный учебный план – учебный план,обеспечивающийосвоениеобразовательнойпрограммынаосновеиндивидуализацииее

содержаниясучетомособенностейиобразовательныхпотребностейконкретногообучающегося. Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностямиздоровьяидетей-инвалидовсоставляетсянаоснованиимедицинскойсправкис учетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейдетей(всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Обучениена дому рекомендуется детям, которые по медицинским показаниямне могут обучатьсянепосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения надомуявляетсяосвоениеобучающимисяобразовательныхпрограммврамкахгосударственногообразовательного стандарта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовойучебныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):дополнительныйпервыйкласс(I1)-IVклассы** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **КлассыУчебныепредметы** | **Количествочасоввгод** | | | | | | | | | **Всего** | |
| **I1** | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Язык иРечеваяпрактика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение  1.3.Речеваяпрактика | 66 |  | 99 |  | 102 | | 102 | |  | 102 | 471 |
| 66 |  | 99 |  | 136 | | 136 | |  | 136 | 573 |
| 99 |  | 66 |  | 68 |  |  | 68 |  | 68 | 369 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 99 | | 99 | | 136 | | 136 | | 136 | | 606 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мирприродыи | 66 | | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 234 |
| 4.Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразительноеискусство | 66 |  | 66 |  | 34 |  |  | 34 |  | 34 | 234 |
| 66 |  | 33 |  | 34 |  |  | 34 |  | 34 | 201 |
| 5.Физическая  культура | 5.1.Физическая  культура | 99 | | 99 | | 102 | | 102 | | 102 | | 504 |
| 6.Технологии | 6.1.Ручной труд | 66 | | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 234 |
| **Итого** | | **693** | | **693** | | **680** | | **680** | | **680** | | **3426** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | - | | - | | **102** | | **102** | | **102** | | **306** |
| **Максимально допустимая годоваянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | | **693** | | **693** | | **782** | | **782** | | **782** | | **3732** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть**  (коррекционныезанятияиритмика)**:** | | **198** | | **198** | | **204** | | **204** | | **204** | | **1008** |
| **Внеурочнаядеятельность** | | **132** | | **132** | | **136** | | **136** | | **136** | | **672** |
| **Всегокфинансированию** | | **1023** | | **1023** | | **1122** | | **1112** | | **1122** | | **5412** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовойучебныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):I-IVклассы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | | | **Классы**  **Учебныепредметы** | | **Количествочасоввгод** | | | | | | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | | | **II** | | | **III** | | | **IV** | | |
| ***Обязательнаячасть*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Языкиречеваяпрактика | | | 1.1.Русский язык1.2.Чтение1.3.Речеваяпрактика | | 99  99  66 | | | 102  136  68 | | | 102  136  68 | | | 102  136  68 | | | 405  507  270 | |
| 2.Математика | | | 2.1.Математика | | 99 | | | 136 | | | 136 | | | 136 | | | 507 | |
| 3.Естествознание | | | 3.1.Мир природы ичеловека | | 66 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | | 168 | |
| 4.Искусство | | | * 1. Музыка   2. Изобразительноеискусство | | | 66 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | 168 |  |
| 33 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | 135 |
| 5. Физическаякультура | | | 5.1. Физическаякультура | | | 99 | | | 102 | | | 102 | | | 102 | | 405 |
| 6.Технологии | | | 6.1.Ручной труд | | | 66 | | | 34 | | | 34 | | | 34 | | 168 |
| **Итого** | | | | | | **693** | | | **680** | | | **680** | | | **680** | | **2733** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | | | | | - | | | **102** | | | **102** | | | **102** | | **306** |
| **Максимально допустимая годоваянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | | | | | | **693** | | | **782** | | | **782** | | | **782** | | **3039** |
|  | **Коррекционно-развивающаяобласть**  (коррекционныезанятияиритмика)**:** | | | | **198** | | | **204** | | | **204** | | | **204** | | **810** | | |
| **Внеурочнаядеятельность** | | | | **132** | | | **136** | | | **136** | | | **136** | | **540** | | |
| **Всегокфинансированию** | | | | **1023** | | | **1122** | | | **1112** | | | **1122** | | **4389** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельныйучебныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**): | | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количествочасовнеделю** | | | | **в** | **Всего** |
| **1^** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | | |
| 1.Языкиречеваяпрактика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение  1.3.Речеваяпрактика | 2 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 14  17  11 |
| 2 |
| 3 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.  Естествознание | 3.1. Мир природы ичеловека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразительно еискусство | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Технологии | 6.1.Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | 102 |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Максимально допустимаянедельная нагрузка** (при 5-дневной учебнойнеделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть**  (коррекционныезанятияиритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочнаядеятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всегокфинансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**):**I-IVклассы** | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и | 1.1.Русскийязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| речевая | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| практика | 1.3.Речеваяпрактика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | 3.1.Мир природы ичеловека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.2. Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическаякультура | 5.1. Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.Технологии | 6.1.Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годоваянагрузка**(при5-дневнойучебнойнеделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть**  (коррекционныезанятияиритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочнаядеятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всегокфинансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовойучебныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количествочасоввгод** | | | | | | |
| **области** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | | | |
| 1.ЯзыкиРечеваяпрактика | * 1. Русскийязык   2. Чтение (Литературноечтение) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  | 680 |
| 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  | 680 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 |  | 578 |
| 2.2.Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 |  | 102 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | 68 | 68 | - | - | - |  | 136 |
| 3.2.Биология | - |  | 68 | 68 | 68 |  | 204 |
| 3.3.География | - | 68 | 68 | 68 | 68 |  | 272 |
| 4.Человек | * 1. Миристории   2. Основысоциальнойжизни   3. Историяотечества | -34  - | 68  34  - | -68  68 | -68  68 | -  68  68 | | 68  272  204 |
| 5.Искусство | 5.1.Изобразительное | 68 | - | - | - | - | | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | искусство  5.2.Музыка | 34 |  |  |  |  | 34 |
| 6. Физическаякультура | 6.1.Физическаякультура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| 7.Технологии | 7.1. Профильныйтруд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| **Итого** | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **102 0** | **4998** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Максимально допустимая годоваянагрузка**(при5-дневнойучебной неделе) | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть(коррекционныезанятия)** | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **1020** |
| **Внеурочнаядеятельность:** | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **680** |
| **Всегокфинансированию** | | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | **7038** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельныйучебныйпланобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**):**V-IXклассы** | | | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательнаячасть*** | | | | | | | |
| 1.Языкиречеваяпрактика | 1.1.Русскийязык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| (Литературноечтение) |  |  |  |  |  |  |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 2.2.Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Естествознание | 3.2.Биология | - |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | 3.3.География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человеки | * 1. Миристории   2. Основысоциальнойжизни   3. Историяотечества | -  1 | 2  1 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| общество |
| 5.Искусство | * 1. Изобразительноеискусство   2. Музыка | 2  1 | - | - | - | - | 2  1 |
| 6.Физическая | 6.1.Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| культура | культура |
| 7.Технологии | 7.1.Профильныйтруд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельнаянагрузка**(при5-дневнойучебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть**  **(коррекционныезанятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочнаядеятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всегокфинансированию** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовойучебныйпланобщегообразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями):X-XII классы** | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Классы**  **Учебныепредметы** | **Количествочасоввгод** | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | |
| 1.Языкиречеваяпрактика | 1.1.Русскийязык | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 1.2.Литературноечтение | 102 | 102 | 68 | 272 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 2.2.Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 4.Человек | 4.2.Основысоциальнойжизни | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 4.4.Обществоведение | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 4.5.Этика | 34 | 34 | 68 | 136 |
| 6.Физическая | 6.1.Физическаякультура | 102 | 102 | 102 | 306 |
| культура |
| 7.Технологии | 7.1.Профильныйтруд | 510 | 510 | 510 | 1530 |
| **Итого** | | **1054** | **1054** | **1054** | **3162** |
| ***Часть,формируемаяучастниками*** | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| ***образовательныхотношений*** | |
| **Максимально** | **допустимаягодоваянагрузка** | **1156** | **1156** | **1156** | **3468** |
| (при5-дневнойучебнойнеделе) | |
| **Коррекционно** | **-развивающая область** | **204 204** | | **204** | **612** |
| **(коррекционныезанятия)** | |  |  |
| **Внеурочнаядеятельность:** | | **136** | **136** | **136** | **408** |
| **Всегокфинансированию** | | **1496** | **1496** | **1496** | **4488** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерныйнедельныйучебныйпланобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями**):**X-XIIклассы** | | | | | |
| **Образовательныеобласти** | **Классы** | **Количествочасоввгод** | | | |
| **Учебныепредметы** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | |
| 1.Языкиречеваяпрактика | 1.1.Русскийязык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2.Литературноечтение | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.2.Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Человек | * 1. Основы социальнойжизни   2. Обществоведение4.3.Этика | 2  1  2 | 2  1  2 | 2  2  2 | 6  4  6 |
| 6.Физическая  культура | 6.1.Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7.Технологии | 7.1.Профильныйтруд | 15 | 15 | 15 | 45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **31** | **31** | **31** | **93** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений*** | **3** | **3** | **3** | 9 |
| **Максимальнодопустимаягодоваянагрузка**(при5-  дневнойучебнойнеделе) | **34** | **34** | **34** | **102** |
| **Коррекционно-развивающая область (кор-рекционныезанятия)** | **6** | **6** | **6** | **18** |
| **Внеурочнаядеятельность:** | **4** | **4** | **4** | **12** |
| **Всегок финансированию** | **44** | **44** | **44** | **132** |

### Условия реализации адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)

## Кадровыеусловия

*Кадровоеобеспечение*организации,реализующейАООП(СИПР)предполагаетмеждисциплинарныйсоставспециалистов(педагогические,медицинскиеисоциальныеработники),компетентныхвпониманииособыхобразовательныхпотребностейобучающихся,способныхобеспечитьсистематическуюмедицинскую,психолого-педагогическуюи социальную поддержку.

Принеобходимости,сучетомсоответствующихпоказаний,врамкахсетевоговзаимодействияосуществляется медицинскоесопровождениеобучающихся.

Организация,реализующаяАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),укомплектованапедагогическими,руководящимиииными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня инаправленности.

МБОУМуравлевская СОШукомплектованапедагогическими,руководящимииинымиработниками,имеющимипрофессиональнуюподготовкусоответствующегоуровня и направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности | Фактическоеколичествоспециалистов |
| Учитель начальныхклассов | 3 |
| Воспитатель | 1 |
| Учительизо | 1 |
| Учительмузыки | 1 |
| Учитель физическойкультуры | 1 |
| Учитель иностранныхязыков | 1 |
| Педагог-психолог | 1(совместитель) |
| Учитель-логопед | - |
| Социальныйпедагог | 1(совместитель) |
| Учитель-дефектолог | - |
| Педагог-организатор | 1(совместитель) |
| Педагогдополнительногообразования | 2 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинскаясестра | - |
| Врач-педиатр | - |

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационнойкатегории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональнойквалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;веденияметодическойработы;применения,обобщенияираспространенияопытаиспользованиясовременныхобразовательныхтехнологийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

ВреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)принимаютучастиеследующиеспециалисты:учитель-дефектолог,воспитатели,учитель-логопед,педагог-психолог,учительпофизическойкультуре,учительтехнологии(труда),учительмузыки,социальныйпедагог,педагогидополнительногообразования, медицинскиеработники.

*Учитель*-*дефектолог*должениметьвысшеепрофессиональноеобразованиепоодномуиз вариантов программподготовки:

а)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

б)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

в)по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям

«Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки вобласти олигофренопедагогики;

г)попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование»,«Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовкивобласти олигофренопедагогики.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование поодномуиз вариантов программподготовки:

а)поспециальности«Специальнаяпедагогикавспециальных(коррекционных)образовательныхучреждениях»или «Специальноедошкольноеобразование»;

б)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

в)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкиолигофренопедагога;

г)поспециальности«Олигофренопедагогика»;

д)подругимпедагогическимспециальностямсобязательнымпрохождениемпрофессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальнойпедагогикиилиспециальнойпсихологии,подтвержденнойдокументомоповышенииквалификацииили дипломомо профессиональнойпереподготовке.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному извариантовпрограммподготовки:

а)поспециальности«Специальнаяпсихология»;

б)понаправлению«Педагогика»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластипсихологическогосопровожденияобразованиялицсОВЗ;

в)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластипсихологическогосопровождения образованиялиц сОВЗ;

г)попедагогическим и психологическим специальностям или направлениям

подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки вобласти специальной психологии.

Прилюбомвариантепрофессиональнойподготовкипедагог-психологдолженобязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),подтвержденные документомустановленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному извариантовпрограммподготовки:

а)поспециальности:«Логопедия»;

б)понаправлению«Специальное(дефектологическое)образование»пообразовательнымпрограммамподготовки бакалавраили магистравобластилогопедии;

в)попедагогическимспециальностямилипонаправлениям(«Педагогическоеобразование»,«Психолого-педагогическоеобразование»)собязательнымпрохождениемпрофессиональнойпереподготовки вобластилогопедии.

Прилюбомвариантепрофессиональнойподготовкиучитель-логопеддолженобязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),подтвержденныедокументомустановленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональноеобразованиепо одномуиз вариантовпрограммподготовки:

а)высшеепрофессиональноеобразованиевобластифизкультурыиспортабезпредъявлениятребований к стажу работы;

б)высшеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиевобластифизкультурыиспортабезпредъявлениятребованийкстажуработы;

в)среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры испортанеменее2 лет.

Прилюбомвариантепрофессиональнойподготовкиучительдолженобязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики,подтвержденныедокументом установленногообразца.

*Учитель технологии* (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональноеобразованиепоодномуизвидовпрофильноготрудасобязательнымпрохождениемпереподготовкииликурсовповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики,подтвержденныхдокументом установленногообразца.

*Учительмузыки(музыкальныйруководитель)*должениметьвысшееилисреднеепрофессиональноеобразованиепоукрупненнойгруппеспециальностей«Образованиеипедагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности(профили)вобластимузыкальногообразования)безпредъявлениятребованийкстажуработы.

Прилюбомвариантепрофессиональнойподготовкиучительдолженобязательнопройтипереподготовкуиликурсыповышенияквалификациивобластиолигофренопедагогики,подтвержденныедокументом

установленногообразца.

*Педагогдополнительногообразованиядолжениметь*высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиевобласти,соответствующейпрофилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявлениятребованийкстажуработы;либовысшеепрофессиональноеобразованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиепонаправлению«Образованиеипедагогика»безпредъявлениятребованийкстажуработы.

Приполученииобразованияобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)поАООПсовместносдругимиобучающимисядолжны

бытьсоблюденыследующиетребованиякуровнюинаправленностиподготовкиспециалистов:

Педагогические работники - *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования,учительфизическойкультуры*(*адаптивнойфизическойкультуры*)*,учительтруда*,*воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования*должныиметьнарядусосреднимиливысшимпрофессиональнымпедагогическимобразованиемпосоответствующемузанимаемойдолжностинаправлению(профилю,квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца вобласти инклюзивногообразования.

*Учитель-дефектолог*должениметьвысшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиепоодномуизвариантовподготовки(см.выше)идокументоповышенииквалификации,установленногообразцавобласти инклюзивного образования.

*Тьютор*(постоянноеиливременноеподключение)должениметьвысшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиеидипломустановленногообразцаопрофессиональнойпереподготовке по соответствующейпрограмме.

*Ассистент*(*помощник*)8должениметьобразованиененижесреднегообщегоипройтисоответствующую программу подготовки.

Организацияимеетправовключатьвштатноерасписаниеспециалистовпоинформационно-техническойподдержкереализацииАООП,имеющихсоответствующуюквалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр,невролог,педиатр),должныиметьвысшеепрофессиональноеобразование,соответствующеезанимаемой должности.

ПринеобходимостивпроцессереализацииАООПвозможновременноеилипостоянноеучастиетьютораи/илиассистента(помощника).Вслучаепривлечениянадолжность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)требованиякуровнюобразованиянепредъявляются.

## Оценка профессиональной деятельности педагогических работников

осуществляется впроцессеаттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в РоссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационнойкатегории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнымикомиссиями,самостоятельноформируемымивобразовательной организации.

Порядокпроведенияаттестациипедагогическихработниковустанавливаетсяфедеральныморганомисполнительнойвласти,осуществляющимфункцииповыработкегосударственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, посогласованиюсфедеральныморганомисполнительнойвласти,осуществляющимфункциипо выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сферетруда.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализацииобразовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов,

8 Ч.3,ст.79ФедеральногозаконаРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.№273-фз «Об

образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 №203-фз).

медицинскихработников)другихорганизацийкработесобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)дляудовлетворенияихособыхобразовательныхпотребностей.

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.**Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение всоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Формыповышенияквалификации:послевузовскоеобучениеввысшихучебныхзаведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышенияквалификации (не реже 1 раза в 3 года); стажировки, участие в конференциях, обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельнымнаправлениямреализациипрограммы;дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеипубликацияметодических материалови др.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации–профессиональнаяготовностьработников образования к реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальныминарушениями).

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональнойквалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространенияопытаиспользованиясовременныхобразовательныхтехнологийобученияивоспитанияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Влияниеинновационнойдеятельностинаколлективныйпедагогическийопытисуществующуюсистемупедагогической деятельностивыражается в

1. формированиипринципиальноновогопедагогическогообщения,результатомкоторого является переход к творческому сотрудничеству учителей в группах (например,сотрудничествоучителейвосвоенииинформационныхкомпьютерных,проектно-исследовательскихтехнологий);
2. приоритетеобщечеловеческихзнанийвучебномпроцессе,т.е.усилениивоспитывающейфункцииурокаи углублениикультурологическогознания

## Психолого-педагогическиеусловия

Непременным условием реализации требований АООП обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)являетсясозданиевобразовательнойорганизациипсихолого-педагогических условий,обеспечивающих:

* преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностисучетомспецификивозрастного психофизическогоразвития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участниковобразовательныхотношений;
* вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификациюуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательныхотношений;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения.

## Финансовые условия реализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатногообразования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РоссийскойФедерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,обеспечивающихреализациюАООПвсоответствиисо Стандартом.

ФинансовыеусловияреализацииАООП:

1. Обеспечиваютгосударственныегарантииправобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступногообразования,включая внеурочную деятельность;
2. обеспечиваюторганизациивозможностьисполнениятребованийСтандарта;
3. обеспечиваютреализациюобязательнойчастиАООПичасти,формируемойучастниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностейобучающихся;
4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП идостиженияпланируемых результатов,атакже механизмих формирования.

ФинансированиереализацииАООПосуществляетсявобъемеопределяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациинормативовобеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии соСтандартом:

* специальнымиусловиямиполученияобразования(кадровыми,материально-техническими);
* расходаминаоплатутрудаработников,реализующихАООП;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушенийразвития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь,электронныересурсы,оплатууслугсвязи,втомчислерасходами,связаннымисподключениемкинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;
* расходами,связаннымисдополнительнымпрофессиональнымобразованиемруководящихипедагогическихработников попрофилюих деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ворганизации.

## Материально-технические условия реализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктурыорганизации, включаяпараметры информационно-образовательнойсреды.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПобеспечиваютвозможностьдостижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоенияАООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)должнасоответствуетдействующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхорганизаций

## Обеспечениеобразовательнойдеятельностиоснащеннымизданиями,строениями,сооружениями,помещениямиитерриториями

**Школа**: 2-этажное здание, типовое, нежилое

* 3 учебных кабинета начальных классов, 8 учебных кабинета для обучения основной и средней школы;
* Кабинет истории (мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивные карты, комплекты плакатов, цифровые учебные ресурсы);
* Историко-краеведческий музей;
* Комбинированные учебные мастерские;

## Объектыфизическойкультурыиспорта

Спортивный зал площадью 168 кв.м.

Спортивная площадка

Стадион;

* **Библиотека**:
* объем библиотечного фонда – 2980 единица;
* книгообеспеченность – 63%
* обеспеченность учебниками-100%
* обращаемость – 0,27;
* объем учебного фонда – 1323 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд учебников формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-4 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

* 28 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 6 принтеров;
* площадь земельного участка школы составляет 2,2 га, 15 соток – учебно-опытный участок, огород – 15 соток.

Техническое состояние здания школы удовлетворительное, оснащена пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеет ограждение по периметру территории, проводятся косметические ремонты.

В декабре 2007 года школа была подключена к сети Интернет. В 2012 г. увеличена скорость до 259 Кб/сек. В 2020г был подключён высокоскоростной интернет, скорость 1000Кб/сек

На территории школы оборудован спортивный стадион (1600 кв м). В его состав входят: футбольная площадка, элементы полосы препятствий, тренажерная площадка.

2016г в рамках проекта Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» был отремонтирован спортзал. Были закуплены спортивные тренажеры, оборудована спортивная зона за школой.

## Обеспечениеобразовательнойдеятельностиобъектамиипомещениямисоциально-бытовогоназначения

**Помещениядляработымедицинскихработников:**

нет

## Помещениядляпитанияобучающихся,воспитанниковиработников:

## Столовая на 36 посадочных мест;

ПищеблокОбеденныйзал

## Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:Санузлы

РаздевалкиДушевые

Подсобныепомещения

## Объектыдляпроведенияспециальныхкоррекционныхзанятий

Учебный кабинет

**Иное:**ПионерскаяМузей

В МБОУ Муравлевской СОШ созданы все условия для успешной реализациитеоретическойипрактическойчастиАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современноймебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническимнормам,нормампожарнойиэлектробезопасности.Учебныекабинетыоснащенынеобходимымоборудованием,техническимисредствамииучебно-вспомогательнымиматериалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации учебного ивоспитательногопроцесса.

Дляосуществленияобразовательногоикоррекционно-развивающегопроцессоввраспоряжении школьников имеется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка,актовый зал, школьная библиотека, учебные классы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;кабинетинформатики,которыйотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеинформационныхтехнологийвучебной,вовнеурочной,висследовательской деятельности. В кабинете информатики имеется доступ к сети Интернетдляпедагоговиобучающихсяшколы.Установленныйконтент-фильтрблокируетзапрещенные,неимеющиеотношениякобразовательному процессусайты.

Питаниеобучающихсяосуществляетсявшкольнойстоловой.Медицинскоеобслуживаниеосуществляет фельдшер.

В здании школы удобно расположены и доступны стенды с представленным на нихнаглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности,распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режимеобучения,последних событиях вшколе,ближайших планах и т.д.

Всепомещенияобеспечиваютсякомплектамиоборудованиядляреализациипредметныхобластейивнеурочнойдеятельности,включаярасходныематериалыиканцелярскиепринадлежности,атакжемебелью,оснащением,презентационнымоборудованием.

Организациярабочегопространстваобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждыйкласс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер партыподбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможностьподдерживатьправильнуюпозу,обеспечиваетсявозможностьрабочегоместаобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно находиться в зоневниманияпедагога.

Созданнаясовременнаяинфраструктурашколыотвечаетвсемтребованиямвчастиоснащенности образовательного процессаи оборудования.

### Требованиякорганизациивременногорежима

Временнойрежимобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(учебныйгод,учебнаянеделя,день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательно закрепленныминормативами (ФЗ«ОбобразованиивРФ»,СанПиН,приказыМинистерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.Организация временного режима обучения детей с умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями) соответствует их

особым образовательным потребностямиучитываетихиндивидуальныевозможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями) составляетот9 до13 лет:

1. вариант—I-IV;V-IXклассы(9лет);
2. вариант — подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3вариант— I-IV; V-IX; X-XII(12лет);

4вариант—подготовительныйпервый(I1)- IV;V-IX;X-XII(13лет).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:1– 1дополнительный классы – 33учебных недели;2– 4классы–34 учебныхнедели., 5-9 классы-34 учебные недели

Дляпрофилактикипереутомленияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане предусмотреноравномерноераспределениепериодовучебноговременииканикул.

Продолжительностьучебнойнедели–5дней(присоблюдениигигиеническихтребованийкмаксимальнымвеличинамнедельнойобразовательнойнагрузкисогласноСанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепленияздоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебногоднядляконкретногоребенкаустанавливаетсяобразовательнойорганизациейсучетомособых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в средесверстниковбезродителей.Распорядокучебногодняобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышеннойутомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объемнагрузки,времянасамостоятельнуюучебнуюработу,времяотдыха,удовлетворениепотребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение по режиму продленногоднясорганизациейпрогулки,питания,необходимыхоздоровительныхмероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)учебного плана, состоящего из обязательнойчастиичасти, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышаетвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки,установленнуюСанПиН.Образовательная

недельнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнедели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а такжепаузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит,как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегосяв течение учебного дня.Учебные занятия начинаютсяв 8.30.

Число уроков в день: дляобучающихся1–1дополнительногоклассов–непревышает4уроковиодинденьвнеделю

* не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 – 4 классов – неболее5уроков.

Продолжительностьучебногозанятиянепревышает40минут.Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большойперемены-20минут.Междуначаломкоррекционных,внеклассных,кружков,секцийипоследнимурокомрекомендуетсяустраивать перерыв.

Приобучениидетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)предусматриваетсяспециальныйподходприкомплектованиикласса,вкоторомбудетобучатьсяребенок.Обучающиесясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),осваивающиевариантАООПмогутобучатьсякаксовместносдругимиобучающимися,так ивотдельных группах илинадому.

### Требованияктехническимсредствамобучения

Техническиесредстваобучениядаютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательнуюактивность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),ориентированнымнаихособыеобразовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet,мультимедийныепроекторысэкранами,принтер,сканер,интерактивныедоски,программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),музыкальныецентрыснаборомаудиодисковсозвукамиживойинеживойприроды,музыкальнымизаписями,аудиокнигамиидр.

### Требованиякинформационно-образовательнойсреде

ВОрганизациисозданыусловиядляфункционированиясовременнойинформационно-образовательнойсреды,включающейэлектронныеинформационныересурсы,электронныеобразовательныересурсы,совокупностьинформационныхтехнологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждымобучающимсямаксимальновозможныхдлянегорезультатовосвоенияАООПобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВсоответствиистребованиямиСтандартаМБОУМуравлевская СОШобеспеченасовременнойинформационной базой.

Информационная база школы оснащена: - электронной почтой, - локальной сетью, -выходомвИнтернет.

Выходом в Интернет обеспечены: - административные кабинеты, - компьютерныйкласс, -библиотека.

Компьютернойтехникойобеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,

-2 компьютерных класса,

Разработанивведенвдействиешкольныйсайт.

МБОУ Муравлевская СОШ обеспечена учебниками, учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамобразовательнойпрограммы;имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе кэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всемучебным предметам основной образовательной программы начального общего образования,печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,имеютсяучебникисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью.

Ковсеперечисленнымнижеэлектроннымресурсамимеютдоступвсеобучающиеся.

[Федеральныйпортал"Российскоеобразование" -](http://www.mon.gov.ru/)[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -](http://www.mon.gov.ru/) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -](http://www.mon.gov.ru/) [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)<http://www.uznai-prezidenta.ru/>Детский сайт Президента Российской Федерации<http://www.eidos.ru/olymp/>- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады[http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) - Естественнонаучный образовательный портал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал[http://www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru/) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»[http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)-Виртуальная школаКириллаи Мефодия

[www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru) - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия[www.nachalka.com.](http://www.nachalka.com/) - Начальная школа детям, родителям, учителям[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) -Федеральный портал «Российское образование»[http://www.computer-museum.ru](http://www.computer-museum.ru/)-Виртуальныйкомпьютерныймузей

<http://www.classic-book.ru/>–Classicbook–электроннаябиблиотекаклассическойлитературы<http://ilibrary.ru/>– Интернет-библиотека Алексея Комарова

[http://vse-uroki.ru](http://vse-uroki.ru/)[http://rusedu.ru](http://rusedu.ru/)[http://www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com/)

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>–материалыпоматематикевЕдинойколлекциицифровых образовательных ресурсов

[http://www.maht-on-line.com](http://www.maht-on-line.com/)–Занимательнаяматематика–школьникам(олимпиады,игры,конкурсыпо математике)

Школьнаябиблиотекаосуществляетинформационноесопровождениеобразовательногопроцесса.Даннаяработаосуществляетсячерезабонемент,использованиесети Интернет.

Образовательнаяорганизацияимеет:

* компьютеры,ноутбуки,интерактивныедоски,мультимедийныепроекторы,сканеры;
* внутреннюю(локальную)сеть;
* доступ вИнтернет.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)обусловливаетнеобходимостьиспользования*специальныхучебников*,адресованныхданнойкатегорииобучающихся.Длязакреплениязнаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используютсярабочихтетрадейнапечатнойоснове,включаяПрописи.Особыеобразовательныепотребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала(вмладшихклассахпреимущественноеиспользованиенатуральнойииллюстративнойнаглядности;встарших—иллюстративной исимволической).

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковнаосновесовременныхинформационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовыхбазданных,поискдокументовполюбомукритерию,доступкэлектроннымучебнымматериалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставлениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательногопроцессаи условиями егоосуществления.

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиями обеспечивает использованиеИКТ:

* + вучебнойдеятельности;
  + вовнеурочнойдеятельности;
  + висследовательскойипроектнойдеятельности;
  + приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
  + вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясдругимиорганизациямисоциальной сферыиорганами управления.

*Информационноеобеспечение*реализацииАООПобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)направленонаобеспечениеширокого,постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любойинформации,связаннойсреализациейпрограммы,планируемымирезультатами,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.Специалистышколы имеют возможность получения доступа к информационным ресурсам, специальнымпериодическимизданиям,знакомящиессовременныминаучно-обоснованнымиметодическимиматериаламиипередовымопытомвоспитанияиобучениядетейсОВЗ,различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),втомчислекэлектроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных.ОбразованиеобучающихсясОВЗпредусматриваетобязательнуюсоциальнуюинтеграциюобучающихся,чтообуславливаетобязательноерегулярноеикачественноевзаимодействияспециалистовмассовогоиспециальногообразования.Увсехспециалистовимеетсявозможностьобратитьсякинформационнымресурсамвсфереспециальнойпсихологииикоррекционнойпедагогики,включаяэлектронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативныйсервис,получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов, атакжеразместитьматериалыиработывинформационнойсредеобщеобразовательнойорганизации(статей,выступлений,дискуссий,результатовэкспериментальныхисследований).