# Педсовет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников"

В центре внимания очередного педагогического совета, прошедшего в МБОУ Муравлевской СОШ, оказались тема функциональной грамотности и вопрос "Как её формировать в современных учениках?"

**Тема педагогического совета**

**«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»**

**Дата проведения: 12 ноября 2021 года**

**Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи:**

* раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»;
* рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
* выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников;
* выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся

***Директор школы Скукин В.В..*** подробно рассказал об **организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и** обратил внимание на актуальность данной темы:

**Директор школы Скукин В.В. обратил внимание:** для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

· **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

· **технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;**

· **технология проектной деятельности, обеспечивающая** условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

· **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;**

· **уровневая дифференциация обучения,** использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

· **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Руководитель методического объединения учителей воспитательного направления, учитель математики Легостаева Т.Ю.. выступила с сообщением о формировании функциональной грамотности на уроках математики, геометрии и формировании естественнонаучной грамотности; умение определять и понимать роль математики в повседневной жизни, читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию, представленную в различной форме.

Естественнонаучная грамотность была представлена как способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания и исследований;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферу;

- способность применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умение работать с различными источниками информации и критически ее оценивать;

- выдвигать гипотезы и проводить подтверждающие или опровергающие исследования, аргументировать и обосновывать, высказанную точку зрения.

Интересными были сообщения по итогам проведенных работ по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов Разумова Е.В. акцентировала внимание на факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1. содержание образования (стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В заключение педагогического совета была проведена рефлексия по компетентности учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на своих предметах.

**Решения педагогического совета**

Рассмотрев тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

**Руководителям ШМО:**

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;

- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

(Ответственные: руководители ШМО. Срок: в течение учебного года)

- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

(Ответственные: руководители ШМО. Срок: май, 2022г.)

**Учителям-предметникам:**

**-** пройти курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (ответственные: школьный координатор Разумова Е.В.)

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

(Ответственные: учителя-предметники. Срок: постоянно)

**Администрации:**

- провести контрольные мероприятия в 8-м классе с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической)

(Ответственные: педагог-организатор Захарова Е.Г. Срок: 13 декабря 2021 г.)